

Unit 4 Text B

Fashion Passes, Style Remains

课程教学设计

第 1-2 课时



主题	Unit 4 Text B: Fashion Passes, Style Remains				
课型	新授	年级	大学一年 级	课时	2 课时
学情分析	<p>本课程的授课对象为非英语专业的一年级新生, 根据近年学生反馈信息和教学实践经验, 可对学生作如下基本判断:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 从英语基础来看, 这些学生的英语成绩普遍在中下水平, 在听、说、读、写、译和语法知识这几个方面的能力相对比较差。因此教师在课程内容的设置、能力目标和课程教学进度方面可进行灵活的调整。 2. 从学习动机上分析, 学生由于英语基础不扎实而畏惧学习英语, 英语学习动机不强。因此教师要不断地思考如何提高英语教学效率, 优化课堂教学, 注意引导, 培养和激发学生英语学习的积极性。 3. 高职生的英语自学能力相对较弱, 因此教师在教学实践中可以多采用任务驱动法、探究法、讨论法等教学方法, 提高学生学习英语的积极性。 				
教学内容分析	<p>本节课讲授的是大学英语 2 选用教程《E 时代高职英语综合教程 2》中 Unit 4 Text B: Fashion Passes, Style Remains 的课文内容。本文中作者讲述了这么多年来时尚的变迁, 并告诉读者“时尚易逝、风格永存”的时尚真理。本文的结构可以划分为三个部分, para.1-, para.</p>				

	<p>2-6, para.7 分别是文章的第一、第二和第三部分。本文的语言知识点主要是文中要求掌握的词汇，如: avenue, globalize, transform, outlook, professional, to some extent, no longer 等。本文可分为 pre-reading, while-reading 和 post -reading 三个部分，在授课过程中会以“学生为中心”培养学生的略读、扫读、概括主旨等技能，让学生掌握相关英语语言知识点。</p>	
<p>教学目标</p>	<p>知识目标</p>	<p>① 学生能够掌握本节课实用的词汇 ② 学生能够理解文中的长难句</p>
	<p>能力目标</p>	<p>① 学生能够分析文章结构和归纳段落大意 ② 学生能够掌握略读、扫读能阅读技能</p>
	<p>素质目标</p>	<p>① 学生能够认识正确认识时尚 ② 学生能够提高自身的团队合作意识</p>
<p>教学重点</p>	<p>本节课的一些重要的单词和短语</p>	
<p>教学难点</p>	<p>学生能够分析文章结构和归纳段落大意</p>	
<p>教学手段</p>	<p>基于“雨课堂”的平台，采用线上和线下相结合的混合</p>	

	<p>式教学手段，利用网络资源，提高学生的英语语言综合运用能力。</p>
<p>教学方法</p>	<p>① Task-based Teaching Method(任务型教学法)</p> <p>鼓励学生在“学中做，做中学”，以任务的形式发布课堂内容，以任务的完成结果检验和总结学习过程，改变学生的学习状态，使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决高智慧的学习体系。通过前期理论讲解和答疑答惑，学生展开自评、同伴互评和教师评价等环节，对每个环节的任务进行把控，从而提高学生的英语语言综合运用能力。</p> <p>② Hands-on Inquiry Based Learning (探究式教学法)</p> <p>采用探究式教学法，让学生思考教师提出的问题，让学生通过思考和讨论等方式主动去探究。在学生探究过程中给予学生指导。探究式教学法可以提高学生学习英语的英语听说能力，提高他们学习英语的积极性。</p> <p>③Discussion Method(讨论法)</p> <p>采用讨论式教学法，以教师为主导，学生为主体，通过让学生讨论特定的问题，从而实现教学目标。在英语课堂教学实践中，让学生讨论和合作，可以培养学生自我独立学习和整合知识的能力，培养学生的团队合作意识，提高学生的英语语言运用能力。</p> <p>④Blending Learning(混合式教学法)</p>

	把线上和线下教学相结合，基于“雨课堂”平台，发布教学资源 and 进行测试，把学生的学习由浅到深地引向深度学习，同时提高学生学习的积极性。
教学资源	采用的教学资源如下： 教材、多媒体、雨课堂平台、手机、与课文相关的视频等

教学步骤	教师行为	学生行为	设计意图
教学过程 (80 分钟)	<p>Step 1. Lead in(15 分钟)</p> <p>1) 教师提问学生： Have you ever heard of Chanel?</p> <p>2) 教师简单介绍 Chanel</p> <p>3) 教师分享一个简单介绍 Chanel 的视频</p> <p>4) 教师分享关于 Chanel 的名言</p> <p>5) 分享一些关于 Chanel 的产品</p> <p>Step 2. While reading (50 分钟)</p> <p>1. Fast reading</p> <p>1) 教师让学生快速阅读本文，并让学生梳理出本文的结构： Introduction:Para. 1</p>	<p>学生根据自己的实际情况回答问题</p> <p>学生观看视频和聆听教师的讲解</p> <p>1. 学生迅速阅读课文概括文</p>	<p>通过提问的方式导入本节课主题：时尚</p>

<p style="text-align: center;">教 学 过 程</p> <p style="text-align: center;">(80 分钟)</p>	<p>Body:Para. 2-6 Conslusion:7</p> <p>2. Detailed reading</p> <p>1) 教师把第一部分 (Introduction) 思维导图化, 并挖空让学生填写</p> <p>2) 教师接着以同样的方式把第二部分 (body) 思维导图化, 并挖空让学生填写</p> <p>3) 教师把第 2, 3, 4, 5 和第 6 段分别思维导图化, 挖空让学生寻找一些关键的信息</p> <p>4) 教师把第 7 段分别思维导图化, 挖空让学生寻找一些关键的信息</p> <p>5) 教师普及文中提及的一些文化背景知识</p> <p>Step 3 Post reading (10 分钟)</p> <p>1) 教师让学生课文的一些阅读理解练习</p> <p>2) 教师在雨课堂发布一些 language knowledge points 的练习</p> <p>Step 4 Summary and homework (5 分钟)</p> <p>1. 总结本节课的知识点</p> <p>2. 布置作业:</p> <p>①复习本节课的相关单词和短语</p> <p>②课后搜索更多关于时尚的知识</p> <p>Step 5:Reflection (教学反思)</p> <p>本节课主要采用了任务型教学法和启发式教学法, 教师把课文的框架和相关知识点可视化, 一步步引导学生掌握本节课的结构和相关知识点, 学生在教师的引导下能够较好地掌握了理解了课文和掌握了相关的知识点。</p>	<p>章主旨, 划分段落并仔细阅读课文寻找答案。</p> <p>学生思考并在雨课堂完成相关的练习</p> <p>学生尝试用思维导图总结本节课的知识点</p>	<p>锻炼学生略读和概括能力</p> <p style="text-align: center;">让知识点可视化</p> <p>检测学生是否已经掌握课文大意</p> <p>总结本节课的知识点</p>
---	---	---	---

--	--	--	--