

2021 届

广东茂名农林科技职业学院

毕业生就业质量年度报告

广东茂名农林科技职业学院 编

CONTENTS 目录

前言	1
学校概况	2
第一篇：毕业生就业基本情况	3
一、 毕业生的规模和结构	3
（一） 总体规模及性别结构	3
（二） 系别结构	3
（三） 生源地结构	4
二、 毕业去向落实率	5
（一） 总体毕业去向落实率	6
（二） 各系别（专业）毕业去向落实率	7
（三） 不同性别毕业去向落实率	7
三、 就业流向	8
（一） 就业地区分布	8
（二） 就业行业分布	9
（三） 就业职业分布	11
（四） 就业单位分布	11
四、 毕业生服务湾区经济发展情况	12
五、 升学	13
六、 自主创业	15
七、 未落实群体分析	16
第二篇：学校就业创业工作特色	19
一、 省教育厅相关工作要求	19
二、 我院毕业生就业创业工作开展情况	19
三、 做好 2021 届毕业生就业创业工作的具体措施	20

第三篇：就业质量相关分析	22
一、求职过程分析	22
（一）择业渠道	22
（二）求职投入与收获	23
（三）毕业生求职就业影响因素	24
二、就业适配性与职业发展	25
（一）专业相关度	25
（二）工作适应度	26
（三）工作胜任度	27
（四）职业能力满足度	28
三、工作满意度	29
四、用人单位对毕业生的评价	30
五、各系别（专业）就业质量	32
第四篇：就业发展趋势分析	33
一、毕业生毕业去向落实率发展趋势	33
二、毕业生单位流向发展趋势	33
三、毕业生服务区域经济发展趋势	34
四、毕业生就业质量发展趋势	34
第五篇：对教育教学的反馈	35
一、毕业生对学校人才培养的评价	35
（一）毕业生综合评价	35
（二）教育教学评价	36
（三）就业创业工作评价	39
（四）管理服务评价	40
（五）各系别（专业）人才培养质量	41
二、用人单位对学校人才培养的评价	42
三、构建“招生-培养-就业”联动机制	44

（一）对招生和专业设置的反馈	44
（二）对教育教学的反馈	44
（三）对就业创业工作的反馈	45
附录	47

PREFACE

前言



为全面反映毕业生的就业状况，积极发挥就业状况对教育教学的反馈作用，进一步完善学科专业预警，健全就业与招生计划、人才培养、专业调整的联动机制，促进人才培养与经济社会发展紧密对接。根据《教育部关于做好 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5 号）精神，遵照《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）文件要求，学校编制和正式发布《广东茂名农林科技职业学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》。报告内容包括毕业生就业基本情况、学校就业创业工作特色、就业质量相关分析、就业发展趋势分析、对教育教学的反馈等五部分；所涵盖的指标包括毕业去向落实率、就业流向、求职过程、就业适配性与职业发展、毕业生对学校就业服务的满意度、毕业生对学校人才培养的满意度等多个方面。报告数据来源于两个方面：

（一）全国高校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为 2021 年 8 月 31 日。使用数据主要涉及毕业生规模与结构、毕业去向落实率、就业流向等。

（二）第三方数据调查公司（北京睿新中科教育科技有限公司）。调研面向学校 2021 届毕业生，回收有效问卷 419 份，有效问卷回收率为 43.92%，使用数据涉及就业质量相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向学校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

ABOUT

学校概况



广东茂名农林科技职业学院是一所办公全日制普通高等职业院校。学院坐落在美丽的滨海城市茂名市西城片区，毗邻 4A 风景区“茂名市森林公园”，交通便利。校园占地 456 亩，建筑面积 17.5 万平方米，规划合理，动静分区，设施齐全，环境优美。

学院设有园艺技术实训中心、风景园林设计实训中心、畜牧兽医实训中心、水产养殖实训中心、计算机应用实训中心等 7 个实训中心，实验室建设完善，专业实训设备先进。建有比较完善的智慧校园网络和服务体系，图书馆藏书充足。

学院是目前省内唯一一所整合教育、农业、林业、渔业资源设立的高等职业院校，重点培养应用型、技能型人才，是我省农业工程、林业工程、渔业工程等应用技术的人才培养基地。目前开设有生物技术系、园林工程系、动物科学系、食品工程系、经济管理系、智能工程系等 6 个二级系，开设有园林工程技术、风景园林设计、畜牧兽医、现代农业技术、园艺技术、水产养殖技术、动物医学、烹饪工艺与营养、食品检验检测技术、食品智能加工技术、动漫制作技术、大数据与会计、电子商务、跨境电子商务、数字媒体技术、全媒体广告策划与营销、计算机网络技术、汽车检测与维修技术、工业机器人技术、汽车技术服务与营销等 20 个专业，在校生规模超万人。

ONE

毕业生就业基本情况

01



一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模及性别结构

广东茂名农林科技职业学院 2021 届毕业生共 954 人。其中，男生 582 人，占毕业生总人数的 61.01%；女生 372 人，占毕业生总人数的 38.99%，男女性别比为 1.56:1，男生比例偏高。

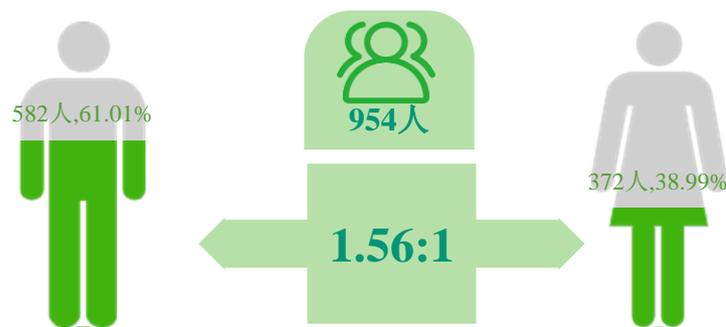


图 1-1 2021 届毕业生规模及性别分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）系别结构

学校 2021 届毕业生分布在 5 个系别，其中经济管理系（45.70%）毕业生人数占比相对较高；其次为动物科学系（18.97%）和食品工程系（18.45%）。

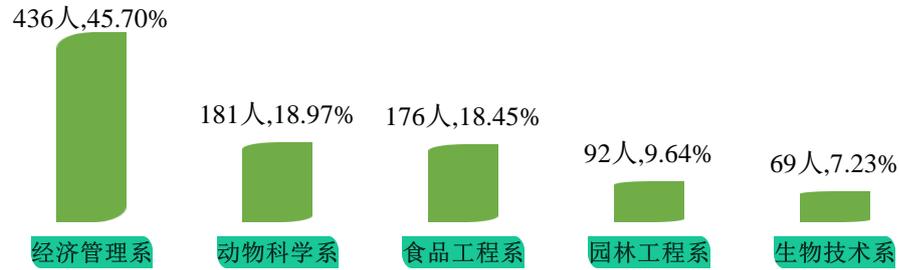


图 1-2 2021 届毕业生系别分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）生源地结构

2021 届毕业生以省内生源为主，省内生源 949 人，占毕业生总人数的 99.50%，省外生源 5 人，分别来自于四川省、山西省、江西省、河南省和陕西省。

2021 届毕业生省内生源覆盖 21 个地级市，主要来自粤西地区（51.32%）和粤东地区（21.39%）。具体来看，集中于茂名市、湛江市，占广东省生源总人数的 33.83%、11.59%；其次是揭阳市、梅州市、汕头市，占比分别为 7.38%、6.74%、4.95%。广东省生源具体地级市分布详见下图。

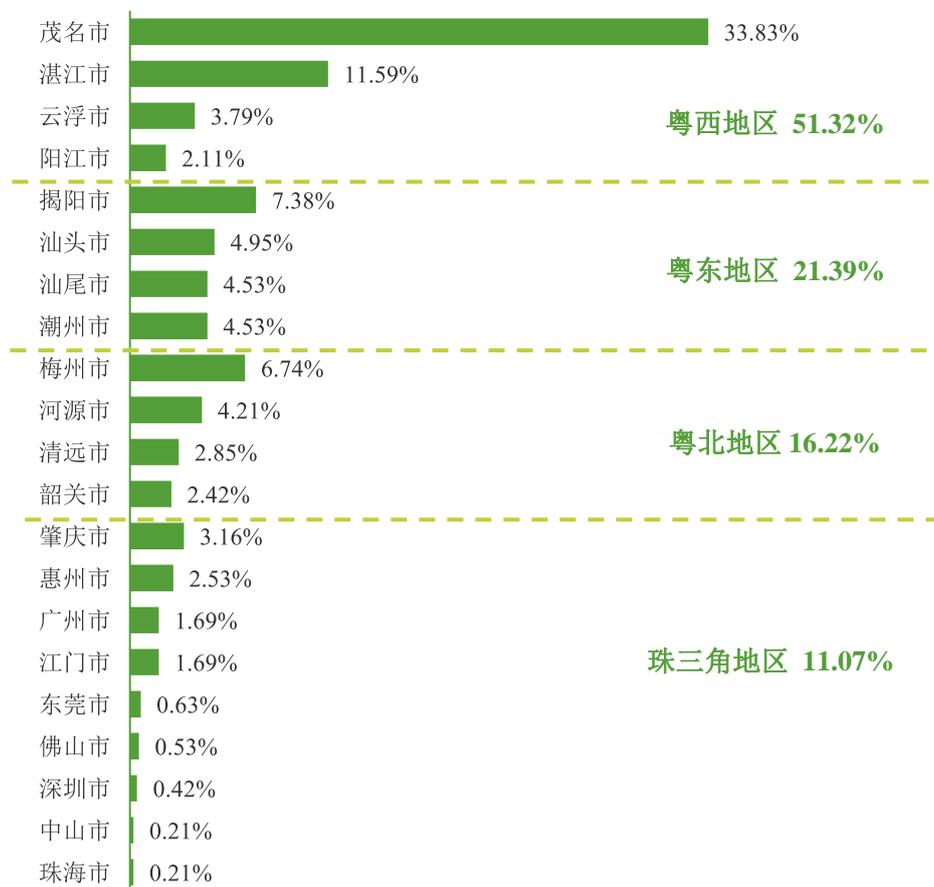


图 1-3 2021 届毕业生广东省生源分布

注：各市占比=各市生源人数/本省生源人数。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

二、毕业去向落实率

根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅〔2021〕19号），高校毕业生的毕业去向落实率=

（协议和合同就业+自主创业+灵活就业+升学）/毕业总人数。其中，协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵、科研助理/管理助理、国家基层项目和地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业和自由职业；升学包括升学和出国、出境；未就业包括不就业拟升学、其他暂不就业和待就业。

（一）总体毕业去向落实率

截止到 2021 年 8 月 31 日，学校 2021 届毕业生的毕业去向落实率为 96.23%。其中协议和合同就业占比为 81.55%，灵活就业占比为 10.27%，升学占比为 3.46%，自主创业占比为 0.94%。

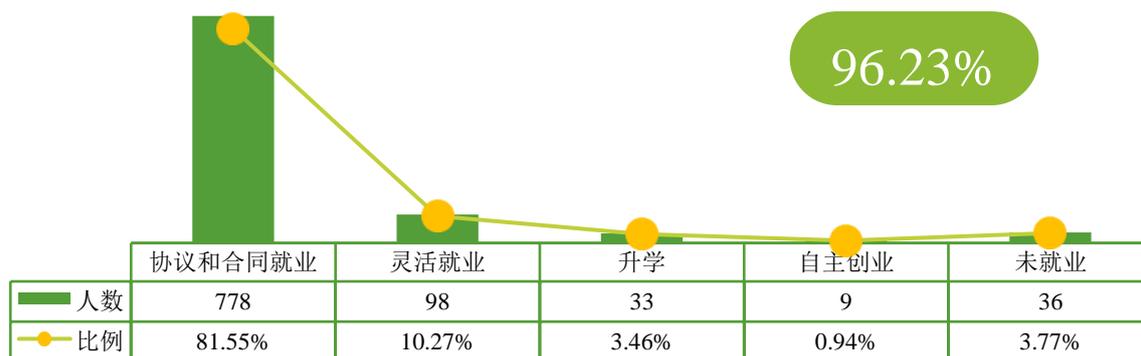


图 1-4 2021 届毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-1 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向大类	毕业去向	人数	占比
协议和合同就业	签就业协议形式就业	731	76.62%
	签劳动合同形式就业	41	4.30%
	国家基层项目	4	0.42%
	应征义务兵	2	0.21%
	小计	778	81.55%
灵活就业	其他录用形式就业	67	7.02%
	自由职业	31	3.25%
	小计	98	10.27%
升学		33	3.46%
自主创业		9	0.94%
未就业		36	3.77%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）各系别（专业）毕业去向落实率

学校 2021 届毕业生分布在 5 个系 7 个专业，各专业的毕业去向落实率均处于 94.00% 以上；其中烹调工艺与营养专业的毕业去向落实率达到 100.00%，实现了完全就业。可见专业人才培养质量与社会需求相契合，实现了供需有效畅通对接。不同系别（专业）毕业生毕业去向落实率具体分布详见下表。

表 1-2 2021 届分系别（专业）毕业去向落实率分布

系别	专业	毕业生人数	去向落实人数	毕业去向落实率
生物技术系	园艺技术	69	67	97.10%
动物科学系	畜牧兽医	181	175	96.69%
经济管理系	电子商务	417	403	96.64%
	会计	19	18	94.74%
	小计	436	421	96.56%
园林工程系	风景园林设计	92	88	95.65%
食品工程系	烹调工艺与营养	5	5	100.00%
	食品加工技术	171	162	94.74%
	小计	176	167	94.89%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）不同性别毕业去向落实率

2021 届毕业生中，男生的毕业去向落实率（95.53%）比女生的毕业去向落实率（97.31%）低 1.78 个百分点。从落实率构成来看，女生升学率、灵活就业率均略高于男生。

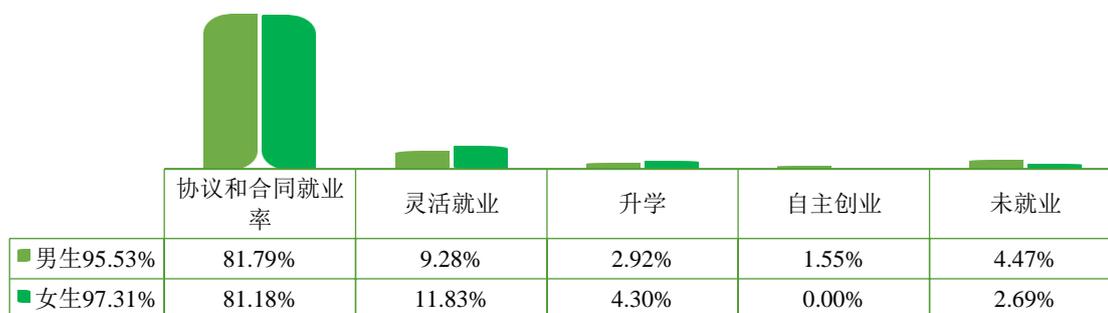


图 1-5 2021 届不同性别毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

三、就业流向

针对毕业去向为协议和合同就业、灵活就业（其他录用形式就业）的毕业生（共 845 人）进一步统计分析其就业地区、就业行业、就业单位和职业类别分布，具体内容如下所示。

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校 2021 届毕业生主要选择在广东省内就业（95.98%），其中广东省内就业的毕业生主要集中于珠三角地区（64.38%），其次为粤西地区（23.31%）。这与学校生源、地缘因素密切相关，同时也彰显出广东省经济的快速发展为毕业生带来了较多的就业机会和发展空间。

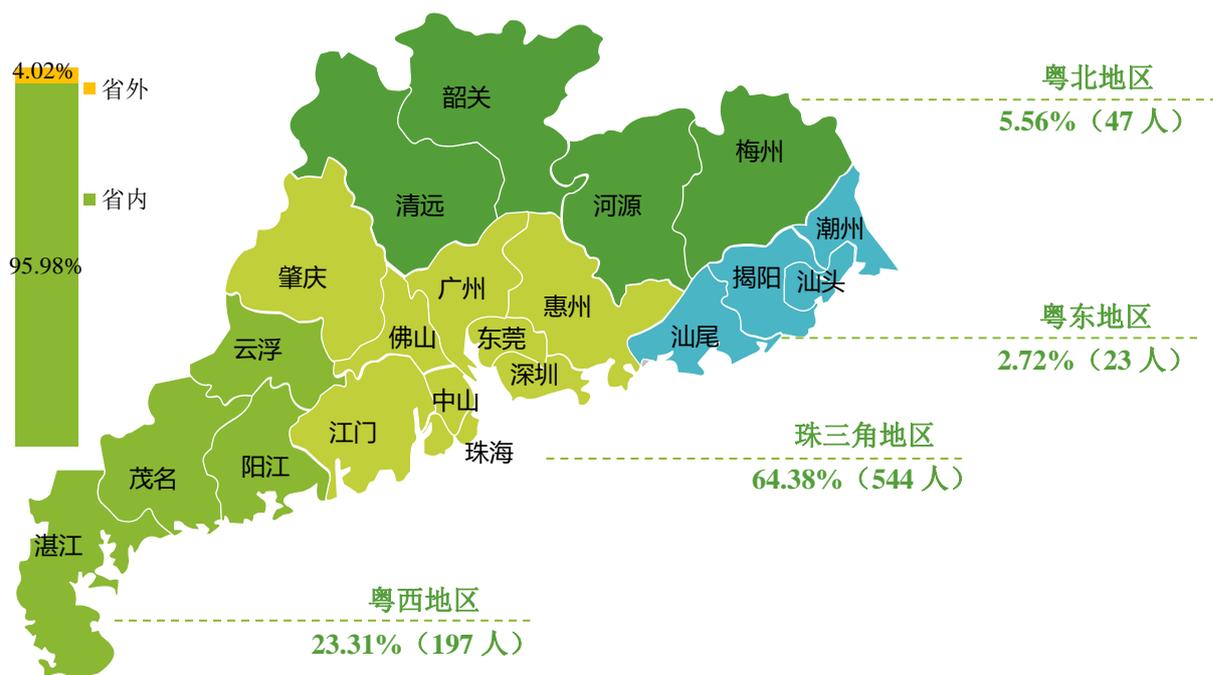


图 1-6 2021 届毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

在广东省内就业的毕业生流向的城市人数占比位居前五的分别为广州市（22.25%）、茂名市（20.00%）、深圳市（18.82%）、东莞市（10.77%）和惠州市（4.14%），合计占比达 75.98%。

表 1-3 2021 届毕业生省内就业城市分布

省内就业城市	占比	省内就业城市	占比
广州市	22.25%	珠海市	1.07%
茂名市	20.00%	韶关市	1.07%
深圳市	18.82%	江门市	0.95%
东莞市	10.77%	阳江市	0.83%
惠州市	4.14%	汕尾市	0.59%
佛山市	3.55%	汕头市	0.47%
肇庆市	2.49%	揭阳市	0.47%
清远市	2.37%	中山市	0.36%
湛江市	2.13%	云浮市	0.36%
梅州市	1.89%	河源市	0.24%
潮州市	1.18%	省内就业占比	95.98%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

不同地区就业吸引力分析：来自珠三角地区、粤北地区、粤东地区和粤西地区的毕业生主要流向珠三角就业，占比分别为 79.52%、70.59%、69.71%和 57.40%，可见经济和产业改革发展较快的珠三角地区对本校省内生源而言具有较强的就业吸引力。

表 1-4 2021 届省内生源就业地区流向

生源地区	珠三角就业	粤北就业	粤东就业	粤西就业	省外就业
珠三角生源	79.52%	2.41%	-	13.25%	4.82%
粤北生源	70.59%	16.91%	-	10.29%	2.21%
粤东生源	69.71%	4.00%	13.14%	9.71%	3.43%
粤西生源	57.40%	3.36%	-	34.75%	4.48%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）就业行业分布

学校 2021 届毕业生就业行业呈现多元格局，主要集中在“农、林、牧、渔业”领域（21.89%），其次为“批发和零售业”（18.34%）和“制造业”（12.07%）。

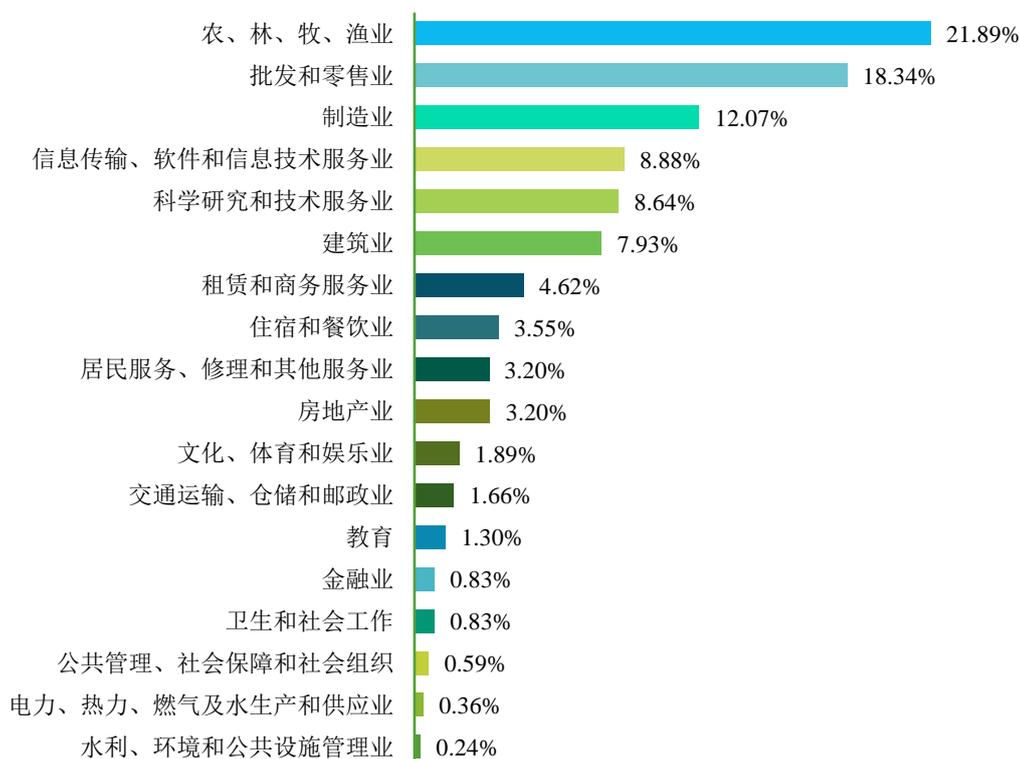


图 1-7 2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

毕业生行业流向与学校特色及专业人才培养定位相符合。其中动物科学系和生物技术系行业流向集中在农、林、牧、渔业；食品工程系行业流向集中于科学研究和技术服务业；经济管理系行业流向集中在批发和零售业；园林工程系主要流向于建筑业。

表 1-5 各系别 2021 届毕业生主要就业行业分布

系别	主要就业行业
食品工程系	科学研究和技术服务业(36.05%)、制造业(24.49%)、农、林、牧、渔业(8.84%)、住宿和餐饮业(8.16%)、批发和零售业(8.16%)
经济管理系	批发和零售业(28.22%)、信息传输、软件和信息技术服务业(16.34%)、制造业(13.61%)、建筑业(6.68%)、租赁和商务服务业(6.19%)
动物科学系	农、林、牧、渔业(79.88%)、建筑业(4.73%)、批发和零售业(3.55%)、科学研究和技术服务业(3.55%)、文化、体育和娱乐业(2.37%)
园林工程系	建筑业(38.81%)、批发和零售业(16.42%)、农、林、牧、渔业(10.45%)、房地产业(7.46%)、租赁和商务服务业(5.97%)
生物技术系	农、林、牧、渔业(24.14%)、批发和零售业(20.69%)、制造业(10.34%)、租赁和商务服务业(10.34%)、信息传输、软件和信息技术服务业(6.90%)

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）就业职业分布

学校 2021 届毕业生所从事的职业主要为“商业和服务业人员”和“农林牧渔业技术人员”，占比分别为 19.53%和 19.17%；其次为“其他专业技术人员”（8.52%）。

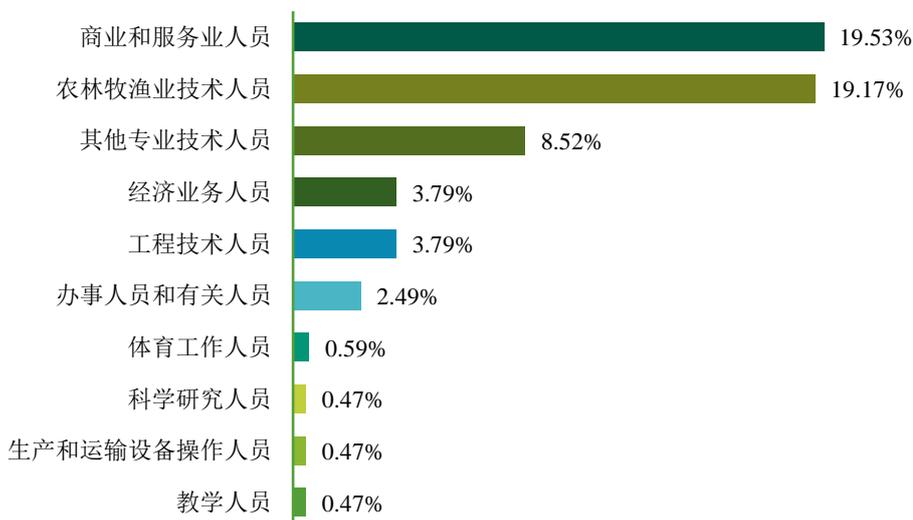


图 1-8 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）就业单位分布

企业单位为 2021 届毕业生就业主战场，其中主要流向的单位类型为民营企业（95.03%）。就业单位规模主要集中在 50 人及以下（占比为 35.14%）和 51-200 人（30.74%）。可见中小微企业单位为吸纳毕业生就业的“稳压器”。

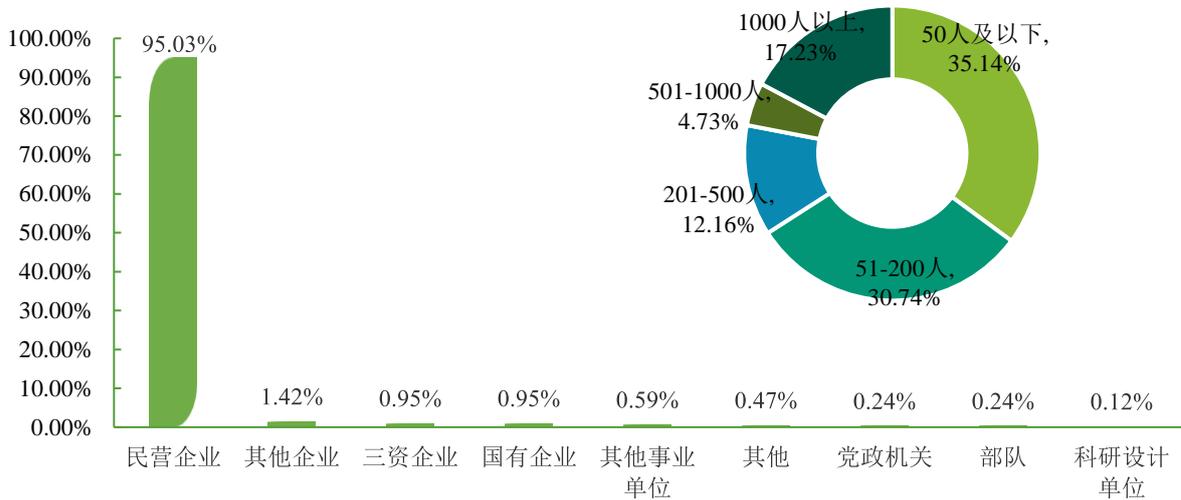


图 1-9 2021 届毕业生用人单位性质（左图）及单位规模（右图）分布

用人单位性质数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

用人单位规模数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生服务湾区经济发展情况

学校立足区域优势，加强机制平台建设，深化校地、校企合作，为区域创新驱动发展提供人才支持。学校 2021 届毕业生中，赴粤港澳大湾区就业的人数为 544 人，占就业人数¹的 64.38%。就业布局以服务湾区批发和零售业、制造业、科学研究和技术服务业、高新技术产业和农林领域为主流。

¹ 包含协议和合同就业、灵活就业（其他录用形式就业）。

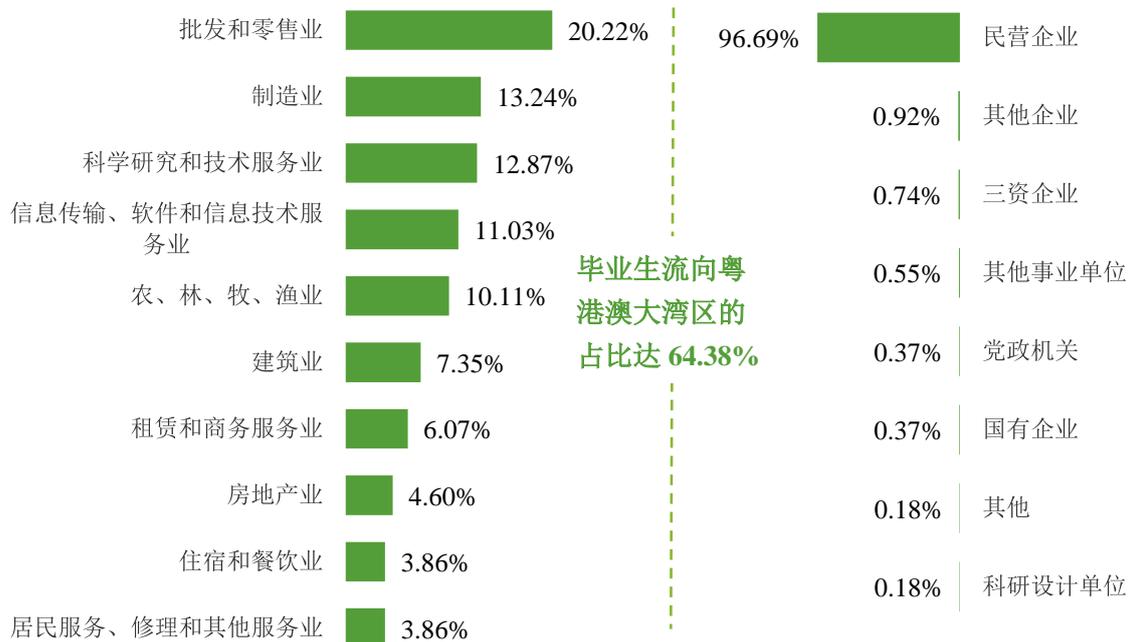


图 1-10 2021 届毕业生服务湾区主要行业领域（前十）和单位性质分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

五、升学

升学情况及升学院校分布：2021 届毕业生中，有 33 名毕业生的毕业去向为国内升学。占毕业生总数的 3.46%。升学院校主要流向了仲恺农业工程学院（8 人），其次为广东理工学院（5 人）、湛江科技学院（4 人）等院校。具体分布如下表所示。

表 1-6 2021 届毕业生升学院校流向

院校名称	人数	院校名称	人数
仲恺农业工程学院	8	广州华商学院	2
广东理工学院	5	广东工商职业技术大学	1
湛江科技学院	4	珠海科技学院	1
广州应用科技学院	2	广东培正学院	1
岭南师范学院	2	广东商学院	1
广州华立学院	2	广州商学院	1
广州理工学院	2	广东科技学院	1

注：流向院校根据升学人数降序排列；而升学人数相同的院校，则采用音序排列。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

毕业生深造情况作为对人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量就业的重要抓手。进一步统计分析毕业生升学原因、升学专业一致性及升学录取结果满意度，具体内容如下。

升学原因：首要原因是为了“增加择业资本、站在更高的求职点”，其次是“提升综合素质/能力”、“缓解就业压力”；可见谋求个人事业发展的更大空间及自身知识能力水平的提高为毕业生的升学动力。

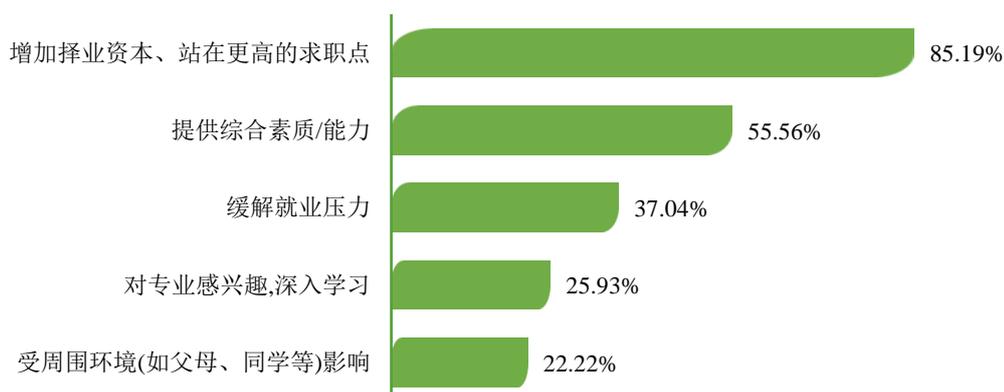


图 1-11 2021 届毕业生升学原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业一致性及录取结果满意度：毕业生在本专业或相关专业继续深造的占比达 77.78%，深造专业延续性较高。选择国内升学深造的毕业生对其录取结果满意度较高，其中“很满意”占比为 22.22%，“比较满意”占比为 51.85%。

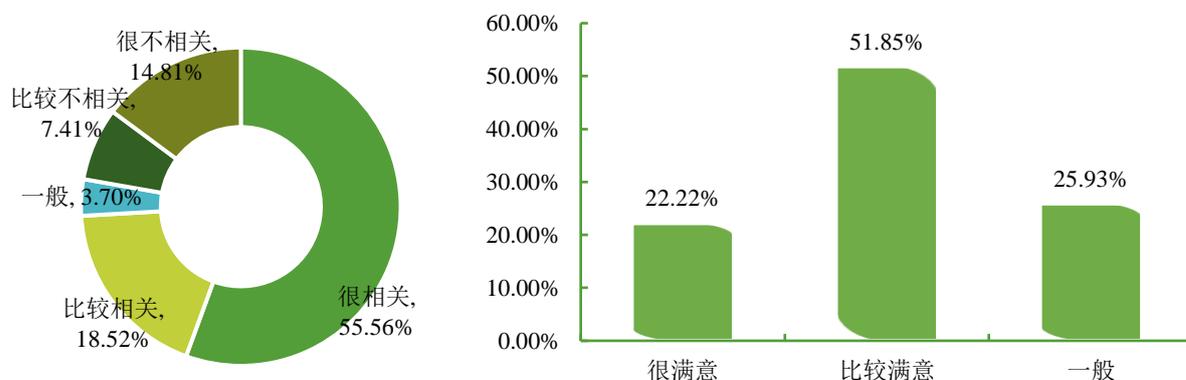


图 1-12 2021 届毕业生升学专业一致性（左图）及录取结果满意度（右图）

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

六、自主创业²

为响应国家“双创”号召，学校积极营造创新创业文化氛围，将创新创业教育深植于整体人才培养，加强对学生创新思维的培养，并辅以多种教育形式并举推进，为学生创新创业铺平道路。进一步调查毕业生创业行业、创业领域与所学专业一致性、创业原因等内容，为后期学校创新创业教育与指导服务工作的改善提供一手数据和参考资料。具体如下所示。

创业行业及与所学专业的一致性：学校 2021 届毕业生创业领域呈现一主多元格局，其中以“批发和零售业”为主（37.50%），其次为、“农、林、牧、渔业”、“金融业”。

毕业生创业领域与所学专业相关的比例为 62.50%，可见毕业生倾向于在专业相关领域中选择创业项目，依据所学专业知识和技能实施创业是较为合理选择，同时也有助于创办微企单位更快进入创业稳定期。

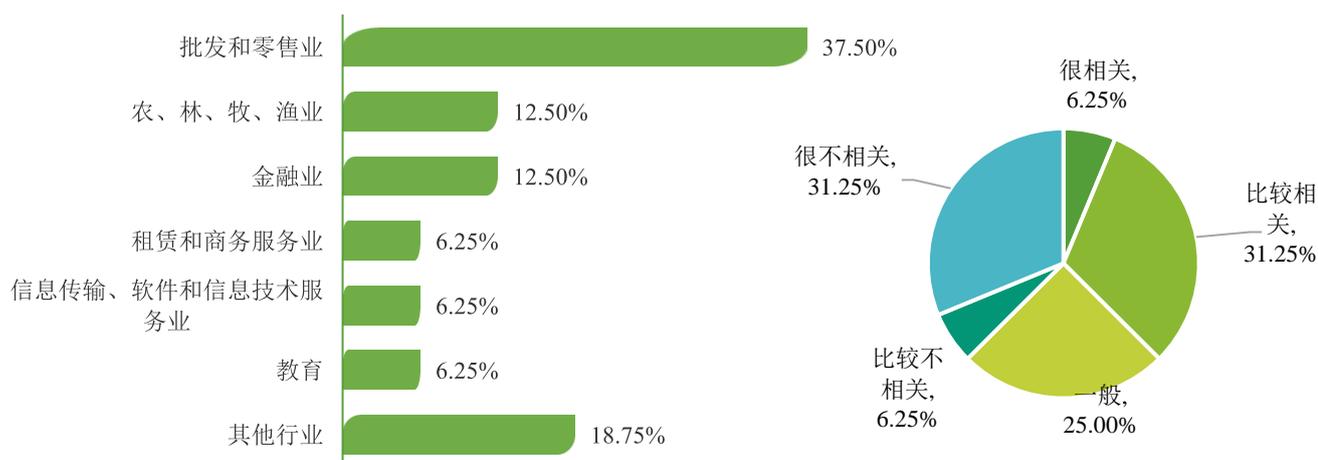


图 1-13 毕业生创业行业及与所学专业的相关性分布

创业动机：创业过程伴随风险与不确定因素，梦想驱动创业方能奠定成功基因。毕业生反馈其创业原因主要为“对创业充满兴趣、激情”（50.00%）和“希望通过创业实现个人理想”（50.00%）。

² 毕业生自主创业相关分析数据来源于：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

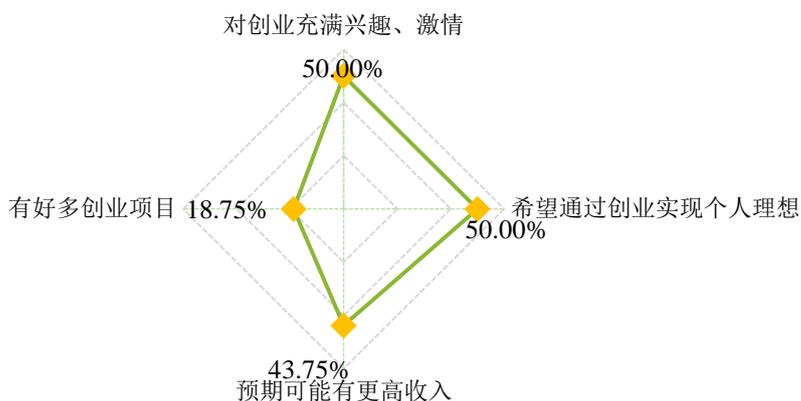


图 1-14 毕业生创业动机分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

促进创业的在校活动：毕业生认为对创业帮助最大的在校活动为“社会实践活动”（62.50%），其次为“顶岗实习/假期实习/课外兼职”（25.00%）。

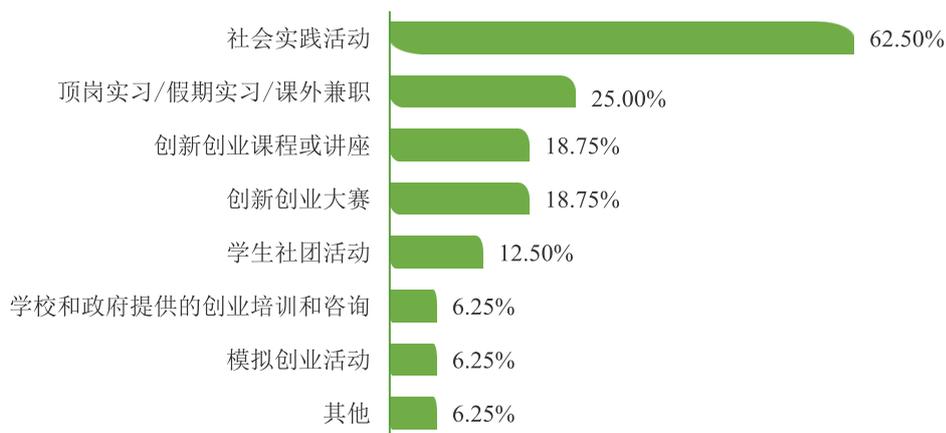


图 1-15 有效促进毕业生创业的活动分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

七、未落实群体分析³

为实现毕业生稳就业、更高质量就业和更充分就业目标，针对毕业后仍然处于未就业的群体，进一步调查分析其目前去向分布及需提供的支持分布，为学校未就业群

³ 未落实群体去向、希望提供的支持数据来源于第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

体精准指导扶持机制的构建提供数据支持，助力有就业意愿毕业生顺利就业。具体内容如下所示。

未落实群体目前去向分析：学校 2021 届未落实去向毕业生共 36 人，占比 3.77%。进一步统计分析其目前去向，主要为“正在找工作”（48.78%），其次为“暂时不想就业”（14.63%）。



图 1-16 2021 届毕业生未落实群体目前去向分布

希望提供的支持分布：未落实就业毕业生反馈希望得到学校提供的支持主要为“提供更多的求职信息获取渠道”、“专业相关就业信息的定向推送”和“提供简历制作、线上求职（面试）技巧辅导”，可见求职技能的提升、各类线上线下就业信息平台的搭建为毕业生目前最希望得到的支持，针对未就业群体不同情况，实施精准就业指导与帮扶，助力毕业生顺利就业。

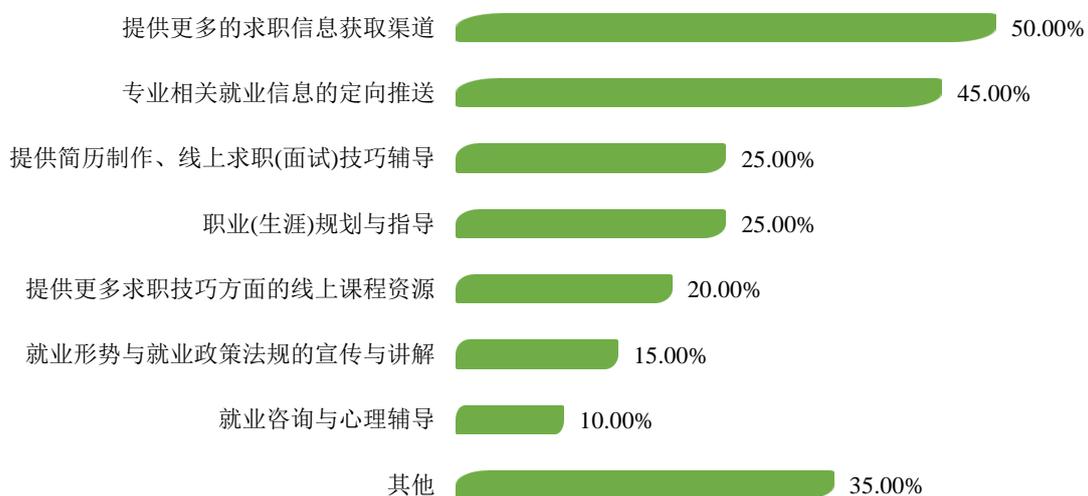


图 1-17 学校 2021 届未落实就业毕业生希望学校提供的支持分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和 \neq 100.00%。

TWO

学校就业创业工作特色

02



一、省教育厅相关工作要求

- 1、落实好基层就业项目。
- 2、提高应届毕业生参军入伍比例。
- 3、扩大科研助理招录工作。
- 4、稳定升学招生规模。
- 5、大力拓展市场化岗位。
- 6、提升就业指导服务水平，加强重点群体就业帮扶工作。
- 7、营造良好就业创业氛围。
- 8、加强组织领导和保障，落实就业工作一把手工程。

二、我院毕业生就业创业工作开展情况

1、我院毕业生就业创业工作思路是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，执行“2021 届广东省普通高校毕业生就业创业促进行动”，进一步提高做好毕业生就业创业工作的政治站位，制订有利开展就业创业的规章制度，引导和鼓励毕业生到基层就业创业，着力提升就业创业精准指导服务水平，努力提升就业质量，确保毕业生更高质量和更充分就业。

- 2、多次召开就业工作专题会议，传达广东省教育厅相关工作要求。

3、4月29日林里泉院长主持召开了以“我为毕业生办实事，开创学院就业创业工作新局面”为主题的就业创业工作专题会议，并与各系主任签订2021年毕业生就业创业工作责任书。

- 4、完善学生生源信息，做好毕业生信息上报工作。
- 5、督促学生在广东省就业平台完善电子简历。
- 6、收集企业招聘信息，让辅导员转发给对应专业的学生。
- 7、做好毕业生电子就业协议签约工作。
- 8、按省教育厅就业创业工作要求，制订就业创业工作推进进度计划。
- 9、建立毕业生就业创业工作台帐，跟踪推进就业创业工作。

三、做好2021届毕业生就业创业工作的具体措施

1、提高政治站位，把毕业生就业创业工作与“学党史、悟思想、办实事、开新局”活动结合起来抓。成立毕业生就业创业工作领导小组，落实就业工作任务责任制，层层压实工作任务，确保圆满完成就业工作任务。

2、制订毕业生就业创业工作考核指标，评选毕业生就业创业工作先进集体和优秀个人。

3、严格落实就业创业机构、人员、场地、经费“四到位”要求，确保就业创业工作顺利开展。

4、深化校企合作模式，实施订单培养、订单实习就业，将毕业生实习与就业统一起来。

5、注重学生的生涯规划和就业指导，开设就业指导课程，引导学生树立先就业后择业思想。

6、加强辅导员业务知识学习，使辅导员具有“三心二力”，认真做好就业工作。

THREE

03

就业质量相关分析



毕业生就业质量不仅关系到社会的和谐稳定，也关系着高校人才培养目标的顺利实现。为全面了解本校毕业生的岗位适配性与就业质量情况，引入“学生”和“用人单位”作为评估主体，构建包括毕业生求职过程、就业适配性与职业发展、工作满意度及用人单位评价等多维指标体系，毕业生就业质量相关分析具体内容如下。

一、求职过程分析

（一）择业渠道

毕业生择业渠道多元，线上线下求职渠道并用。其中就业信息主要来源于校外各类招聘网站信息（49.73%）、校园招聘会/学校线上招聘会、双选会（36.61%）和学校发布的招聘信息（20.77%）。

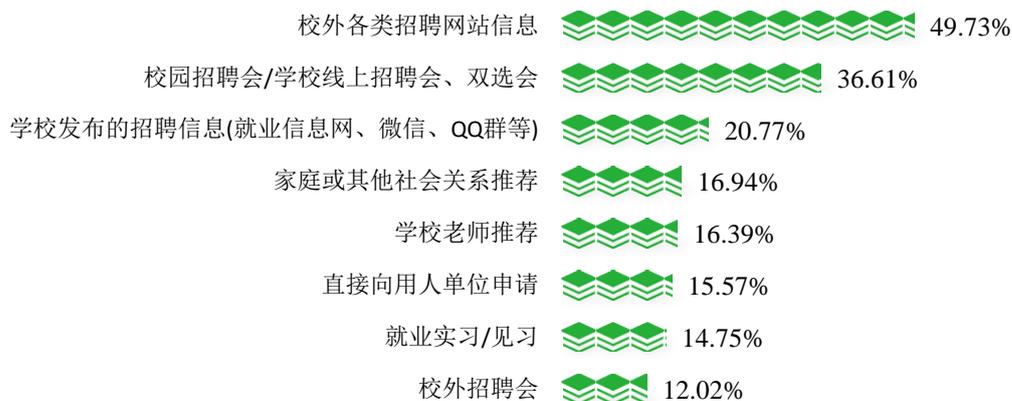


图 3-1 学校 2021 届毕业生就业信息来源分布

注：此题为多选题，各选项占比之和≠100.00%。

⁴ “求职过程分析”“就业适配性与职业发展”“工作满意度”模块数据均来源于第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查；“用人单位对毕业生的评价”模块数据来源于第三方机构-2021 届毕业生用人单位调查。

（二）求职投入与收获

求职投入：61.15%的毕业生求职时间在1个月及以内，其次为1-2个月（占比为23.99%）。从简历投递数量来看，毕业生投递1-5份简历的毕业生占比相对较高，为50.00%；其次为6-10份（占比为23.50%）和11-20份（占比为9.56%）。

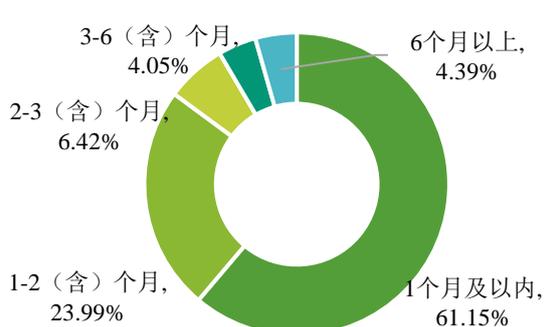


图 3-2 毕业生求职所用时间分布

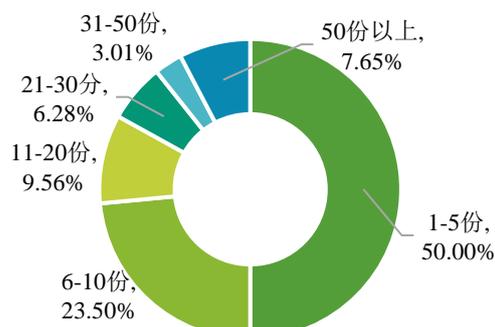


图 3-3 毕业生投递简历数量分布

求职收获：学校2021届毕业生收到3家及以内（45.36%）面试邀请的比例最高，其次是收到4-6家（26.78%）。此外，有10.38%的毕业生收到15家以上的面试邀请。从接收的录用通知数量来看，学校毕业生收到2-3家（40.16%）录用通知的比例最高，其次是收到1家（22.40%）。此外，有15.03%的毕业生收到了6家及以上录用通知。

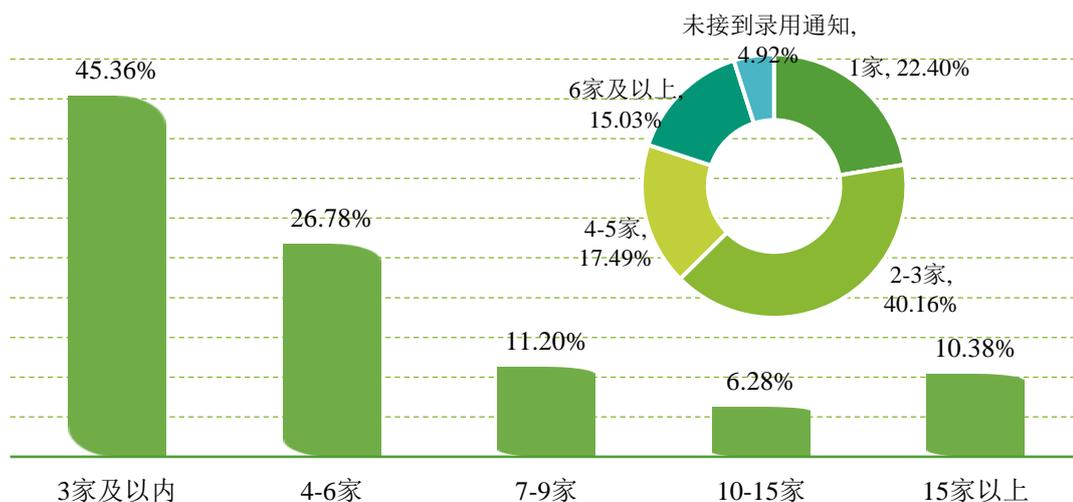


图 3-4 学校 2021 届毕业生面试/笔试邀请数量及接收录用通知数量分布

（三）毕业生求职就业影响因素

针对毕业生择业过程中所面临的线上求职经验不足、求职方法技巧缺乏等问题，学校利用“互联网+就业”模式，积极整合有效资源，提供靶向服务，助力毕业生顺利就业。



图 3-5 学校 2021 届毕业生就业过程中的阻碍分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和≠100.00%。

用人单位人才需求趋势：调研结果显示，38.00%的受访用人单位均反馈今年的招聘需求量相较往年有所增加，反馈基本持平的占比为 46.00%，反馈有所减少的占比为 12.00%。针对录用过本校毕业生且密切合作的用人单位，调查了解其未来三年对应届毕业生的招聘需求量及能力素养需求情况，具体内容如下。

受访用人单位表示未来三年对我校应届毕业生的招聘需求量有所增加的占比为 28.00%，招聘需求量基本持平的占比为 29.00%；招聘需求量有所降低的占比仅为 12.00%。对于目前工作需求而言，用人单位对毕业生能力素养关注程度位居前五位的依次为学习能力、专业技能、专业知识、沟通与表达能力和执行能力；可见毕业生专业技能和“软技能”对于目前工作岗位而言重要性均相对较高。

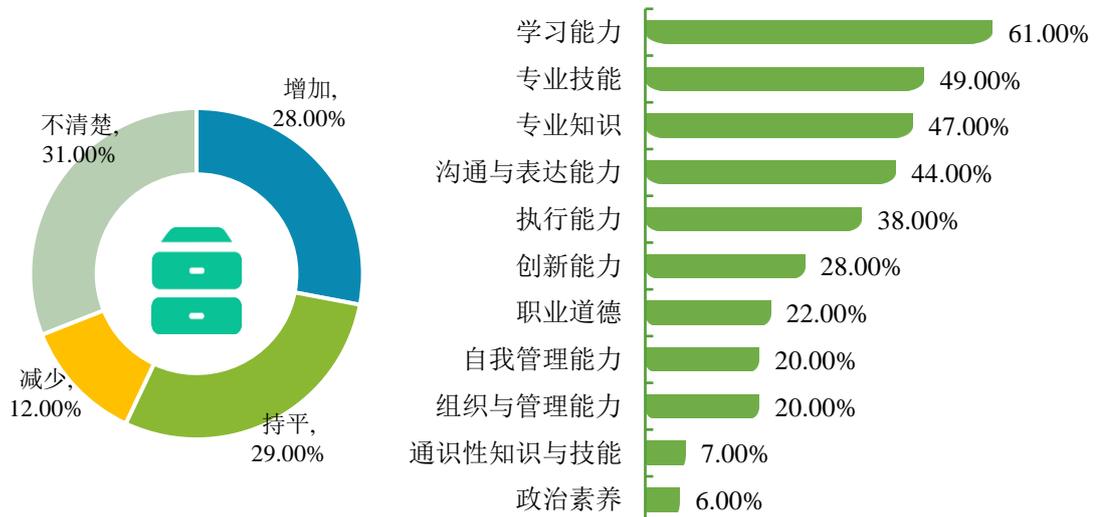


图 3-6 用人单位未来三年对我校应届毕业生的招聘需求量及能力需求分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和 \neq 100.00%。

二、就业适配性与职业发展

（一）专业相关度

毕业生就业岗位与所学专业的相关性评价维度包括很相关、比较相关、一般、比较不相关、很不相关，专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不相关”=1 分，“很相关”=5 分），计算其均值。具体内容如下。

总体专业相关度：学校专业设置与社会需求相契合，大部分毕业生均可以学以致用。2021 届毕业生目前就职岗位与所学专业的相关度达 81.38%，均值为 3.46 分（5 分制），处于“一般”和“比较相关”水平之间。

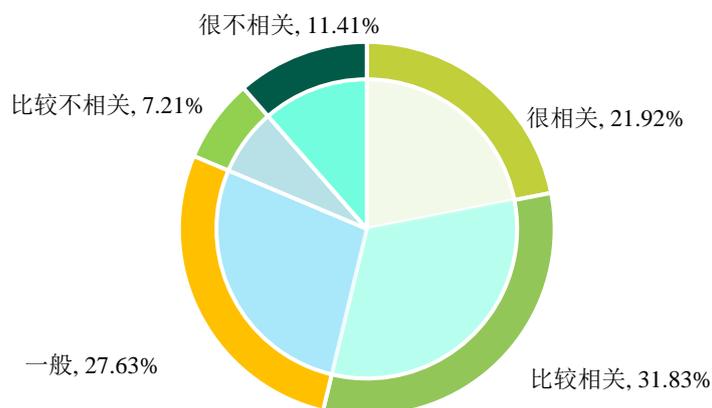


图 3-7 2021 届毕业生专业相关度分布

毕业生选择从事专业不相关工作的原因：毕业生从事专业不相关工作的原因主要为“相关工作就业机会太少”和“相关工作不符合自己的兴趣爱好”。

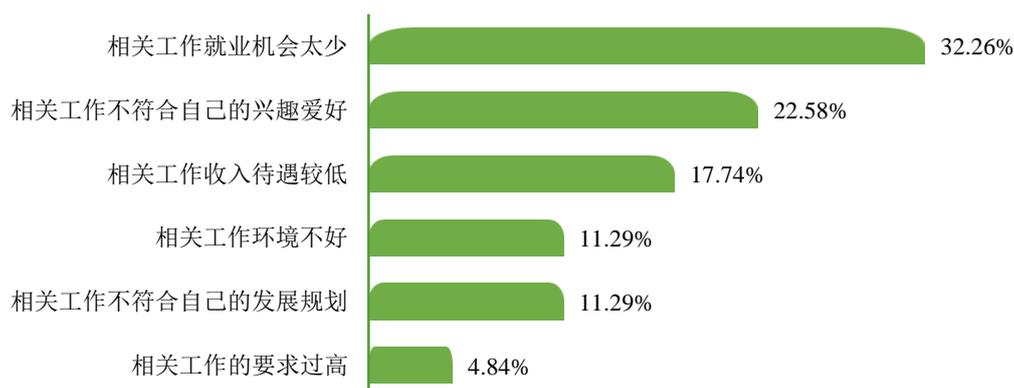


图 3-8 2021 届毕业生从事专业不相关工作的原因

（二）工作适应度

毕业生对目前工作的适应性评价维度包括很适应、比较适应、一般、比较不适应、很不适应，工作适应度为选择“很适应”、“比较适应”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不适应”=1 分，“很适应”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

2021 届毕业生对所从事工作的适应度为 97.30%，其中“很适应”所占比例为 18.32%，“比较适应”所占比例为 45.65%；均值为 3.79 分（5 分制），偏向“比较适应”水平。可见学校毕业生基本能快速适应从学校到职场的转变。

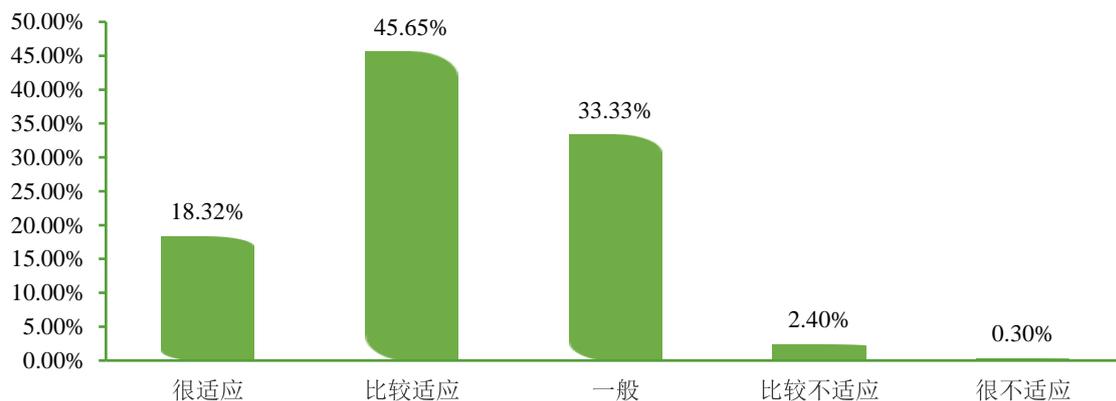


图 3-9 2021 届毕业生工作适应度分布

（三）工作胜任度

毕业生对目前所从事工作岗位的胜任程度评价维度包括完全胜任、比较胜任、一般、较不胜任、不能胜任，工作胜任度为选择“完全胜任”、“比较胜任”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“不能胜任”=1 分，“完全胜任”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

学校 2021 届毕业生对所从事工作岗位的胜任度为 98.20%，其中“完全胜任”所占比例为 20.72%，“比较胜任”所占比例为 44.14%。均值为 3.83 分（5 分制），偏向“比较胜任”水平。

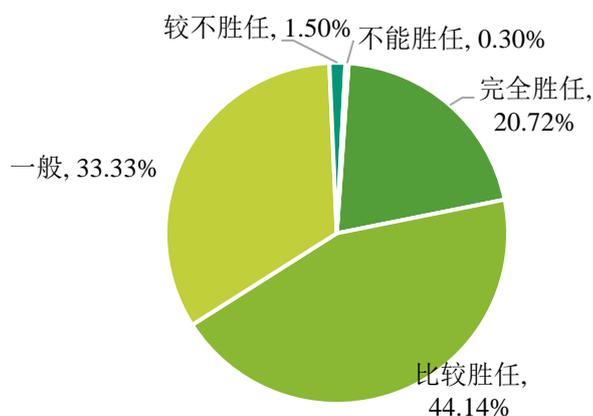


图 3-1 2021 届毕业生工作胜任度分布

（四）职业能力满足度

毕业生认为自身综合素质及职业技能对目前工作需求的满足度评价维度包括很满足、比较满足、一般、比较不满足、很不满足，职业能力满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不满足”=1 分，“很满足”=5 分），计算其均值。具体内容如下。

职业能力总体满足度：毕业生自身综合素质及职业技能与社会需求相匹配，98.20% 的毕业生均认为自身的能力素质对目前工作需求的满足程度处于一般及以上水平，均值为 3.69 分（5 分制），偏向“比较满足”水平。

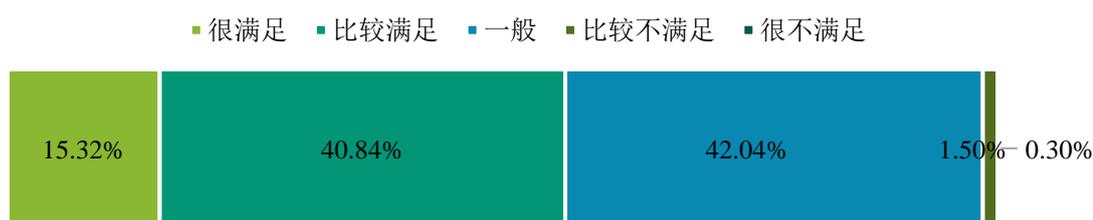


图 3-2 2021 届毕业生职业能力总体满足度分布

对于目前工作需求而言，学校 2021 届毕业生对自身各项职业能力素养满足度评价如下图所示：除专业能力外，毕业生各项“软技能”对目前工作需求的满足度也均处于较高水平。其中动手能力（3.65 分）、团队协作（3.65 分）、实干与执行能力（3.62 分）、人际沟通能力（3.60 分）、情绪管理能力（3.59 分）和组织与协调能力（3.59 分）的满足度相对较高，偏向“比较满足”水平。

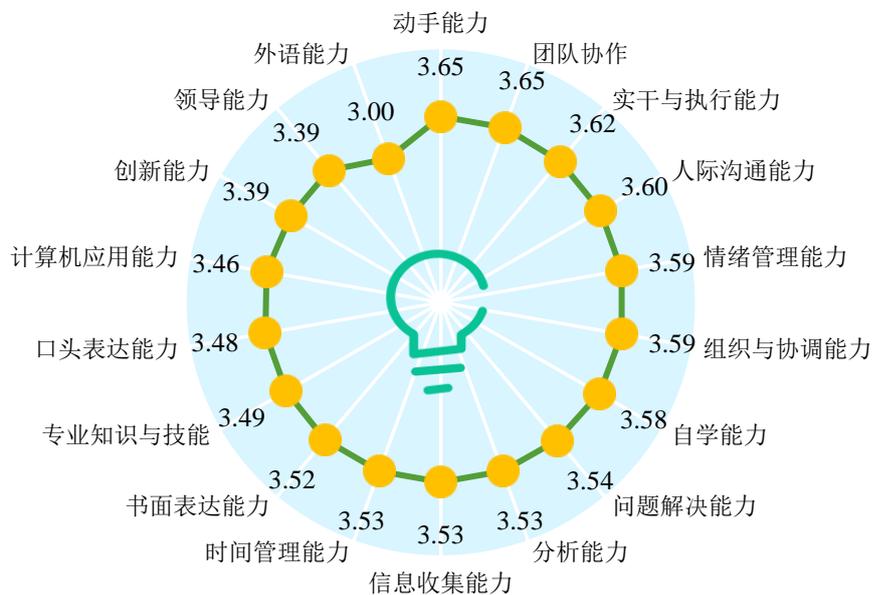


图 3-3 2021 届毕业生各项职业能力的满足度分布 (5 分制)

三、工作满意度

毕业生对目前工作的满意度主要由三个方面组成：一是毕业生对于现实就业状况的评价，包括对目前工作薪酬和福利保障、工作环境和氛围、工作内容、工作强度的满意度；二是对于未来发展的预期评价，包括对培训或晋升机会、单位（岗位）发展前景的满意度；三是对于就业状况的总体评价，即对目前工作的总体满意度。满意度评价维度包括很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意，工作满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不满意”=1 分，“很满意”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

毕业生初入职场的岗位和工作内容与自身职业期待吻合度较高，实现了满意就业。学校 2021 届毕业生对目前工作总的满意度为 95.77%，处于偏向于较高水平；其中对工作内容、工作环境和氛围的满意度相对较高，分别为 95.77% 和 94.85%。

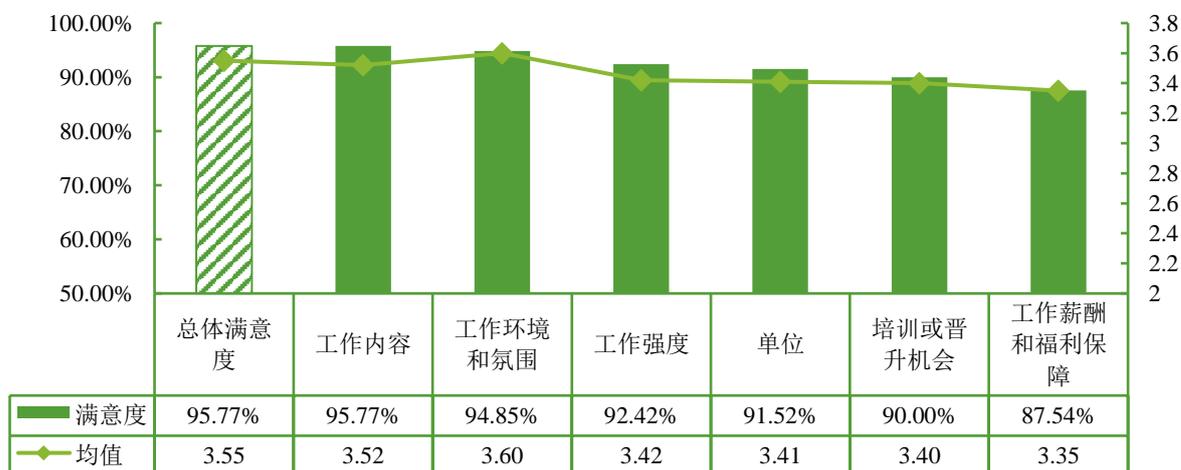


图 3-4 2021 届毕业生对工作满意度的评价

四、用人单位对毕业生的评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

用人单位对毕业生总体评价：为实现供需畅通对接，针对密切合作的用人单位调查了解其对我校毕业生工作表现的评价，如下图所示：91.00%的受访用人单位均对我校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意。用人单位认为本校毕业生自身综合素质及职业技能与目前工作需求相匹配，其中“很满足”占比 40.00%，“比较满足”占比 50.00%；均值为 4.28 分（5 分制），处于“比较满足”水平。可见学校毕业生能力素质水平能够胜任目前工作岗位的要求，并受到用人单位的广泛认可。

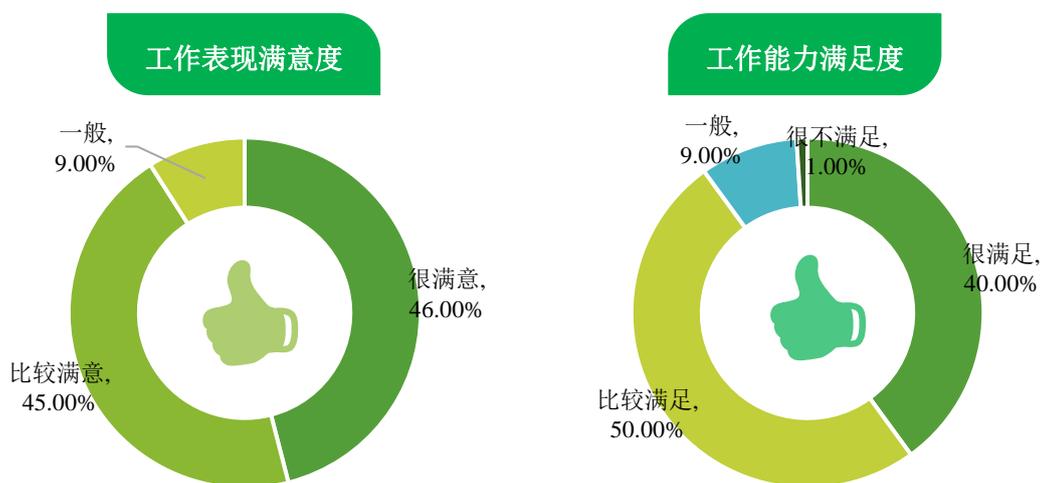


图 3-5 用人单位对毕业生的总体评价

用人单位对毕业生各项能力素养满足度评价：对于目前工作需求而言，用人单位对本校毕业生各项职业能力素养满足度评价均在 4.15 分以上（5 分制），处于“比较满足”水平。位居前五位的能力依次为职业道德、政治素养、执行能力、自我管理能力和沟通与表达能力。

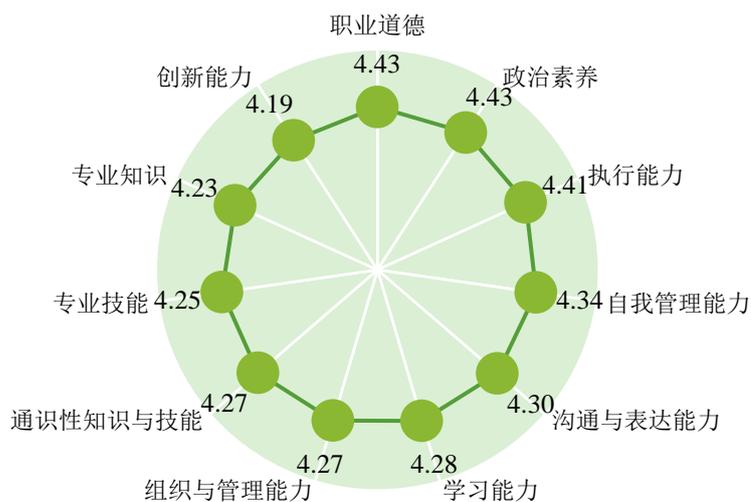


图 3-6 用人单位对本校毕业生各项能力素质满足度评价（5 分制）

注：针对用人单位的评价分别赋予 1-5 分（1=“很不满足”，5=“很满足”），计算其均值。

五、各系别（专业）就业质量

学校 2021 届毕业生分布在 5 个系 7 个专业，不同系别（专业）毕业生专业相关度、工作适应度、工作胜任度等就业质量结果详见下表。

表 3-1 2021 届分系别（专业）就业质量结果一览表

系别	专业	专业相关度	工作适应度	工作胜任度
动物科学系	畜牧兽医	79.54% (3.86)	97.72% (3.80)	97.73% (3.73)
园林工程系	风景园林设计	83.33% (3.47)	97.22% (3.97)	99.99% (4.11)
生物技术系	园艺技术	48.57% (2.57)	97.14% (3.66)	97.14% (3.71)
经济管理系	会计	66.66% (3.25)	91.67% (3.75)	99.99% (4.00)
	电子商务	89.45% (3.57)	98.13% (3.78)	97.51% (3.85)
	小计	87.86% (3.54)	97.69% (3.78)	97.69% (3.86)
食品工程系	食品加工技术	81.82% (3.41)	95.45% (3.80)	100.00% (3.70)
	烹调工艺与营养	<i>100.00% (3.00)</i>	<i>100.00% (4.00)</i>	<i>100.00% (4.00)</i>
	小计	82.22% (3.40)	95.55% (3.80)	99.99% (3.71)

注：标斜体表示样本量较小，结果仅供参考。

表 3-2 2021 届分系别（专业）就业质量结果一览表（续）

系别	专业	能力满足度	工作满意度
动物科学系	畜牧兽医	100.00% (3.75)	97.68% (3.44)
园林工程系	风景园林设计	97.22% (4.11)	97.23% (3.97)
生物技术系	园艺技术	99.99% (3.63)	97.15% (3.63)
经济管理系	会计	100.00% (3.42)	91.66% (3.25)
	电子商务	98.14% (3.66)	95.01% (3.49)
	小计	98.26% (3.64)	94.77% (3.48)
食品工程系	食品加工技术	95.46% (3.57)	95.46% (3.52)
	烹调工艺与营养	<i>100.00% (3.00)</i>	<i>100.00% (4.00)</i>
	小计	95.56% (3.56)	95.55% (3.53)

注：标斜体表示样本量较小，结果仅供参考。

FOUR

就业发展趋势分析

04



一、毕业生毕业去向落实率发展趋势

随着国家经济发展进入新常态，高校毕业生体量持续增加，加之疫情防控常态化对就业市场叠加冲击，毕业生就业形势更加严峻复杂。为保障毕业生稳就业目标的实现，学校积极贯彻落实国家、教育部以及广东省关于促进高校毕业生就业创业工作的决策部署，将毕业生就业工作作为重中之重，畅通渠道、统筹供需，分层分类推进就业创业工作，确保毕业生就业数量高位稳定、就业层次稳步提升。学校 2021 届毕业生的毕业去向落实率为 96.23%（截止到 2021 年 8 月 31 日），各专业的毕业去向落实率均处于 94.00% 以上；其中烹调工艺与营养专业的毕业去向落实率达到 100.00%，实现了完全就业。此外，离校还未落实去向群体反馈目前最希望得到的支持主要为提供更多的求职信息获取渠道、专业相关就业信息的定向推送，学校也将持续提供不断线的就业服务，力促毕业生充分就业。

二、毕业生单位流向发展趋势

协议和合同就业为毕业生发展主旋律，企业单位为吸纳毕业生就业的主渠道，其中民营企业为历届毕业生就业主战场（占比达 95.03%），可见民营企业为我校毕业生就业的强力“吸纳器”，这与我国近年来扶持民营企业发展的政策环境及民营经济保持较快增长的发展态势密切相关；民营企业所涉及范围广且提供岗位形式多样，在缓解我校毕业生就业压力方面具有重要的作用。

目前民营经济发展进入转型升级、提质增效阶段，在国家系列政策支持下其活力将逐渐释放，这为毕业生的就业与发展带来了新的机遇，民营企业在缓解我校毕业生就业压力方面仍将发挥主效用。学校也将持续深化校地、校企合作机制，主动与重点企业事业单位联络，构建深度合作模式，为毕业生拓宽就业渠道。

三、毕业生服务区域经济发展趋势

随着广东省及珠三角地区综合经济实力持续提升与产业转型升级的快速发展，人才蓄积能力日益增强，大部分学生毕业后选择继续为当地的经济和社会发展做贡献。2021 届毕业生流向广东省内就业的比例达 95.98%，粤港澳大湾区就业的比例达 64.38%，这一地区流向与学校办学定位相契合。同时，学校主动适应地方产业发展的需求，依托农林牧渔类、食品加工类、财经商贸类专业集群，为区域经济社会发展和行业产业结构调整提供可靠的人才支持。2021 届毕业生就业布局主要服务于“农、林、牧、渔业”、“批发和零售业”、“制造业”等领域的高质量发展。此外，为促进毕业生更好服务区域经济高质量发展，学校将巩固建设广东省农业工程、林业工程、渔业工程等应用技术的人才培养基地，持续实施质量提升工程，切实提高毕业生的专业知识素养和能力水平，实现供需高质量对接。

四、毕业生就业质量发展趋势

学校全面深化产教融合、校企合作，全面推进综合改革，并坚持深化教学内涵，优化教学条件，实现培养目标协同、教师队伍协同、资源共享协同、管理机制协同，从而提高了本校人才培养质量，毕业生岗位适配性与就业质量也处于较高水平：超八成毕业生均可以学以致用，在专业相关领域发挥自己所学与所长；毕业生实现满就业，工作总体满意度达 95.77%；毕业生职业能力素养与社会需求相契合，职业能力满足度达 98.20%。同时，学校着力培养的应用型、技能型专业人才获用人单位高度认可，超九成用人单位对毕业生工作表现感到满意，尤其对毕业生职业道德、政治素养、执行能力、自我管理能力和沟通与表达能力等方面的认可度相对较高。

FIVE

对教育教学的反馈

05



“学生”和“用人单位”作为高校人才培养的评价主体，其对学校教育教学、就业创业工作等方面的评价对学校培养方案的完善及课程教学的改进等具有重要的参考价值。其中，毕业生对学校人才培养的评价相关指标包括校友综合评价、教育教学评价、母校就业创业服务工作的评价及管理服务评价；用人单位对学校人才培养的评价相关指标包括对学校人才培养的反馈、对学校就业服务工作的反馈等。具体内容如下所示。

一、毕业生对学校人才培养的评价⁵

（一）毕业生综合评价

母校满意度：2021 届毕业生对母校的满意度为 90.21%，总体满意度较高。可见母校人才培养模式、教育教学质量及就业创业工作等方面均得到毕业生的广泛认同。

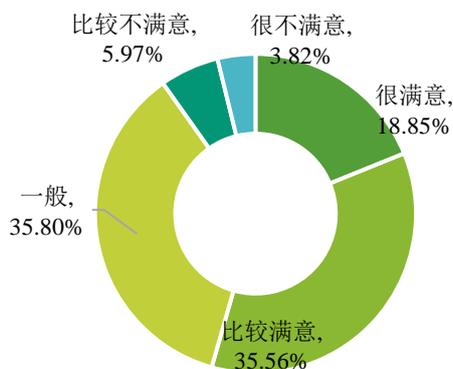


图 5-1 2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

⁵ 此模块数据来源于第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

在校期间的最大收获：除专业知识技能外，毕业生表示大学期间“收获了良师益友”（53.41%）、“提升了品德修养（如包容、乐观、感恩）”（50.98%）和“加深了对社会和世界的认识”（41.22%）的占比相对较高。

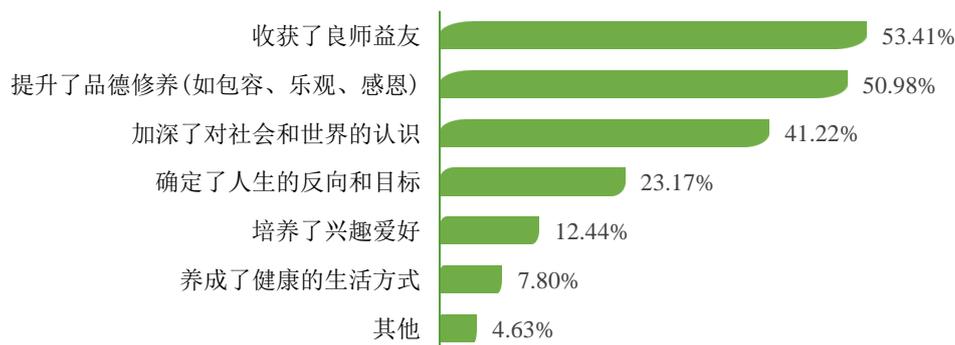


图 5-2 2021 届毕业生大学期间的收获

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和 \neq 100.00%。

（二）教育教学评价

任课教师满意度：师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，同时还是确保人才培养质量最关键的因素。2021 届毕业生对任课教师总体的满意度为 97.14%，均值为 3.86 分（5 分制），偏向于“比较满意”水平。其中，对任课教师教学态度的满意度为 96.90%，对任课教师教学内容、教学方式方法、教师与学生之间沟通交流的满意度均为 96.42%。

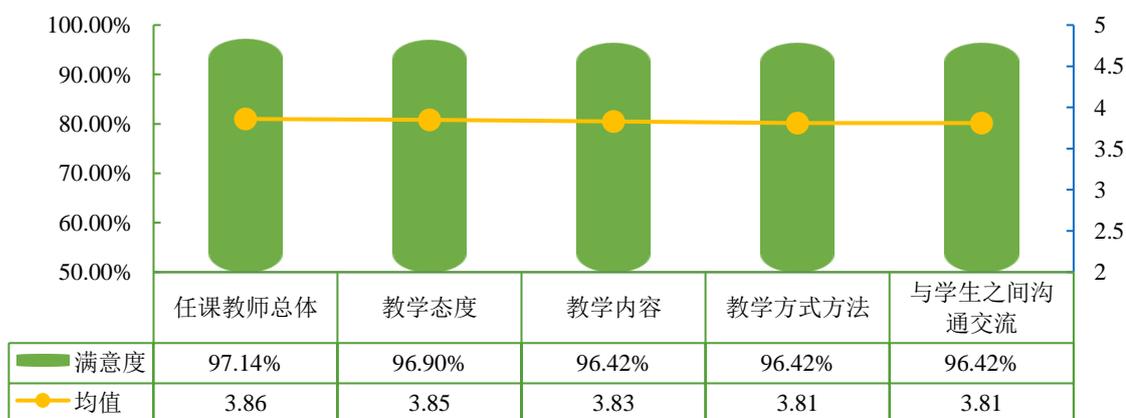


图 5-3 2021 届毕业生对任课教师的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

实践教学满意度：实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021 届毕业生对母校实践教学环节的总满意度为 92.84%，均值为 3.50 分（5 分制），偏向于“比较满意”水平。其中，对毕业论文/毕业设计的满意度为 94.04%，对实验教学/课程设计环节的满意度为 92.60%，对学校组织的社会实践或科技创新活动的满意度为 91.89%，对实习实训环节的满意度为 88.07%。

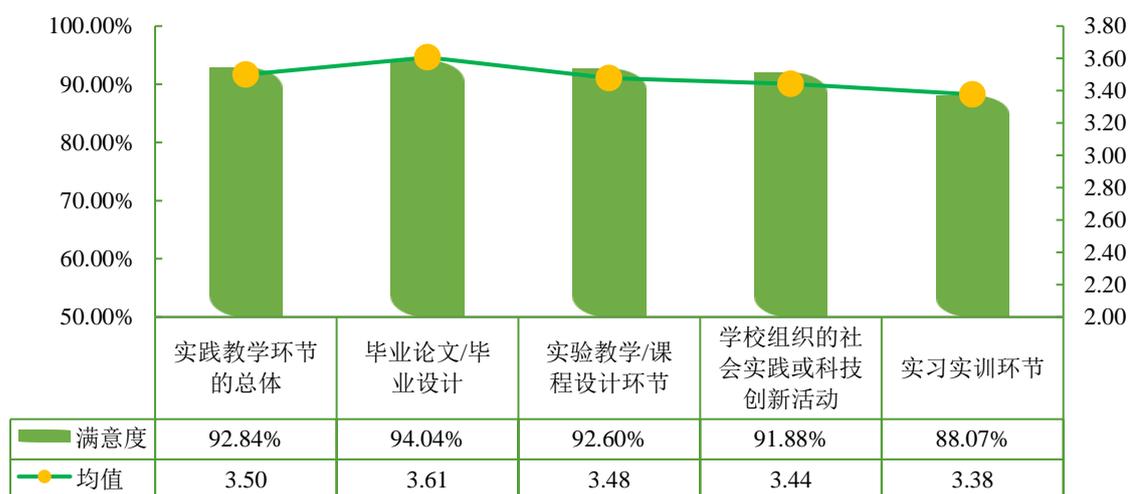


图 5-4 2021 届毕业生对母校实践教学环节的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

专业课满足度及专业知识掌握度：学校专业课设置及内容安排与当前社会需求相契合，2021 届毕业生认为所学的专业课对目前工作/学习的满足度达 90.69%，均值为 3.41 分（5 分制），处于“一般”与“比较满足”水平之间。从专业知识掌握度来看，41.52% 的毕业生反馈其掌握所学专业知识的程度处于比较好以上水平，52.51% 的毕业生反馈其掌握程度一般，而仅有不足 6.00% 的毕业生表示专业知识掌握较差；均值为 3.45 分，处于“一般”与“比较好”水平之间。

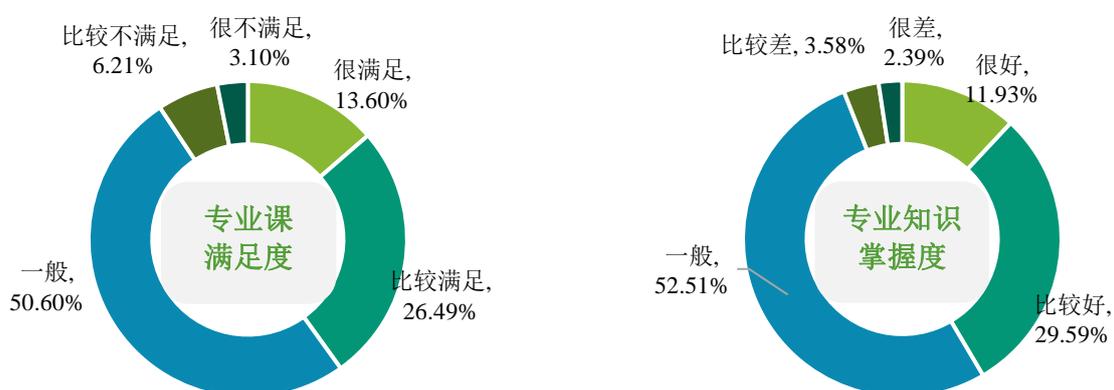


图 5-5 专业课对工作/学习的满足度和毕业生专业知识掌握度

注：满意度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例；知识掌握度为选择“很好”、“比较好”和“一般”的人数占此题总人数的比例。并针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=“很不满足”/“很差”，5=“很满足”/“很好”）计算其均值。

母校教育教学的总体满意度：2021 届毕业生对母校教育教学的总体满意度为 90.45%，均值为 3.56 分（5 分制），偏向“比较满意”水平。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

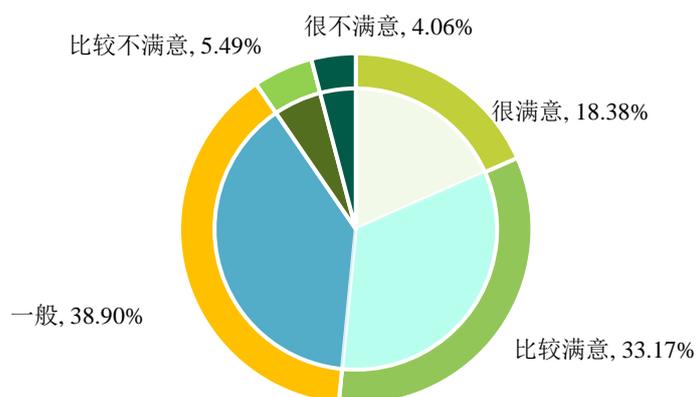


图 5-6 2021 届毕业生对教育教学的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

进一步调查毕业生对母校教育教学的反馈建议，除“已较完善”外，其中毕业生认为母校教育教学应“强化专业实践教学环节”的占比相对较高，其次为“加强学习专业基础知识和技能的培养”、“课程设置和教学内容适应社会需求”等方面。

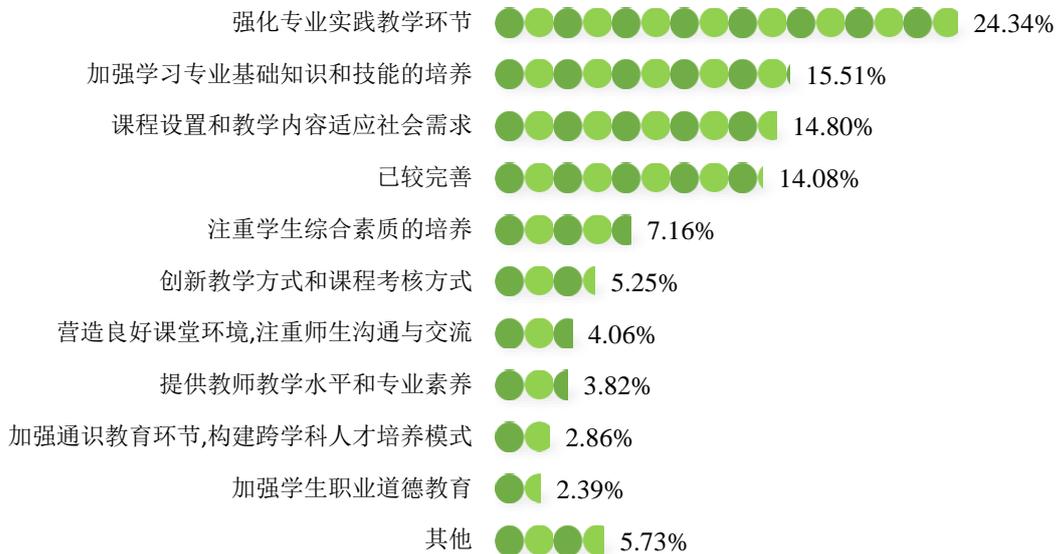


图 5-7 2021 届毕业生认为母校教育教学需要改进的方面

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和≠100.00%。

（三）就业创业工作评价

毕业生对学校就业指导服务的满意度：学校所提供的就业教育与指导服务在促进毕业生顺利就业、高质量就业中发挥着重要的作用，获得了毕业生广泛认可。毕业生对母校总体就业指导服务的满意度达 91.38%，其中“生涯规划/就业指导课及讲座”（90.10%）的满意度相对较高。

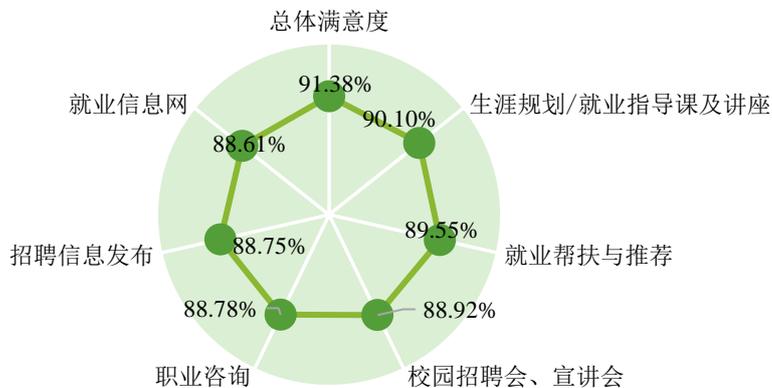


图 5-8 2021 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

学校求职指导服务有效性评价：对于所接受求职指导服务是否有效，毕业生认为“非常有效”和“有效”占比位居前三的服务依次为辅导简历写作、辅导求职策略、

和辅导面试技巧。

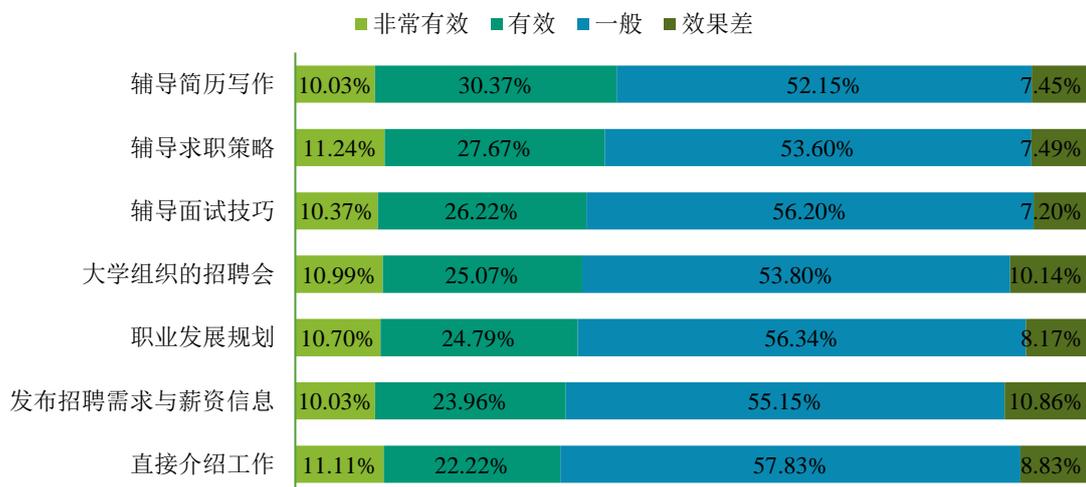


图 5-9 2021 届毕业生对学校求职服务的有效性评价

毕业生对学校创业教育/指导服务的满意度：毕业生对母校各项创业教育/指导服务满意度均在 87.00% 以上。其中，对创业相关课程的满意度最高，达到 91.69%。

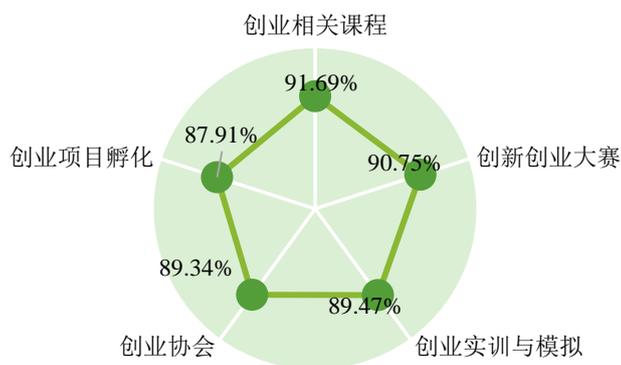


图 5-10 2021 届毕业生对学校创业教育/指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

（四）管理服务评价

调查了解毕业生对学校管理服务的满意情况，包含学生工作（奖助学金、社团活动、心理咨询等）、生活服务（食堂、宿舍、医疗等）、学习资源服务（图书馆、教室、网络等），评价维度包括“很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。具体内容如下所示。

学校所提供的各项管理服务得到了毕业生的认可，2021 届毕业生对母校所提供的学生工作的满意度为 88.07%、对生活服务的满意度为 81.62%、对学习资源服务的满意度为 73.51%。



图 5-11 2021 届毕业生对母校管理服务的满意度评价

（五）各系别（专业）人才培养质量

学校 2021 届毕业生分布在 5 个系 7 个专业，不同系别（专业）毕业生母校满意度、教育教学满意度等人才培养质量结果详见下表。

表 5-1 2021 届分系别（专业）人才培养质量结果一览表

系别	专业	母校满意度	教育教学总体	实践教学总体
动物科学系	畜牧兽医	92.86% (3.80)	96.43% (3.79)	94.64% (3.63)
园林工程系	风景园林设计	91.30% (3.93)	93.48% (3.96)	95.66% (3.91)
生物技术系	园艺技术	92.16% (3.53)	92.15% (3.63)	94.12% (3.55)
经济管理系	会计	93.33% (3.60)	93.33% (3.60)	93.33% (3.40)
	电子商务	88.61% (3.52)	87.04% (3.45)	91.71% (3.43)
	小计	88.95% (3.52)	87.50% (3.46)	91.82% (3.43)
食品工程系	食品加工技术	89.47% (3.46)	91.23% (3.33)	91.23% (3.25)
	烹调工艺与营养	<i>100.00% (3.00)</i>	<i>100.00% (4.00)</i>	<i>100.00% (4.00)</i>
	小计	89.66% (3.45)	91.38% (3.34)	91.38% (3.26)

注：标斜体表示样本量较小，结果仅供参考。

表 5-2 2021 届分系别（专业）人才培养质量结果一览表（续）

系别	专业	任课教师总体	专业知识掌握度	专业课满足度
动物科学系	畜牧兽医	100.00% (4.04)	92.86% (3.50)	92.86% (3.57)
园林工程系	风景园林设计	93.48% (4.22)	93.48% (3.70)	86.95% (3.70)
生物技术系	园艺技术	100.00% (4.06)	94.11% (3.35)	90.20% (3.24)
经济管理系	会计	100.00% (3.67)	100.00% (3.60)	100.00% (3.53)
	电子商务	95.33% (3.65)	94.82% (3.47)	89.64% (3.37)
	小计	95.68% (3.65)	95.19% (3.48)	90.38% (3.38)

系别	专业	任课教师总体	专业知识掌握度	专业课满足度
食品工程系	食品加工技术	100.00% (3.96)	91.22% (3.18)	92.98% (3.30)
	烹调工艺与营养	100.00% (4.00)	100.00% (5.00)	100.00% (4.00)
	小计	100.01% (3.97)	91.38% (3.21)	93.11% (3.31)

注：标斜体表示样本量较小，结果仅供参考。

二、用人单位对学校人才培养的评价⁶

用人单位对学校人才培养工作的满意度：91.00%的用人单位均对本校人才培养工作感到很满意和比较满意。进一步询问用人单位对学校人才培养工作后期改进的建议，其中反馈本校人才培养应继续“强化专业实习实践环节”和“注重学生综合素质的培养”的占比相对较高，其次为“加强学生基础知识和技能的培养”和“课程设置和教学内容适应社会需求”。

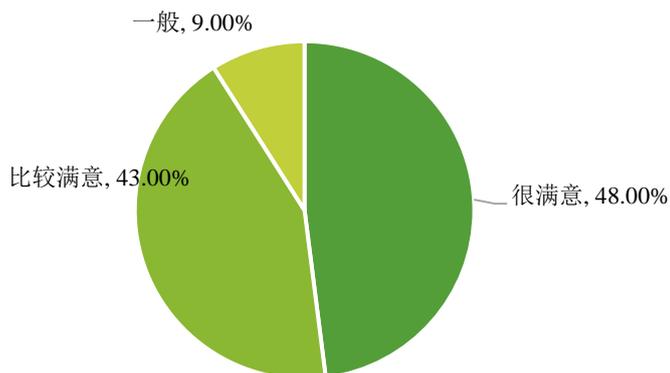


图 5-12 用人单位对学校人才培养工作的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

⁶ 此模块数据来源于第三方机构-2021 届毕业生用人单位调查。

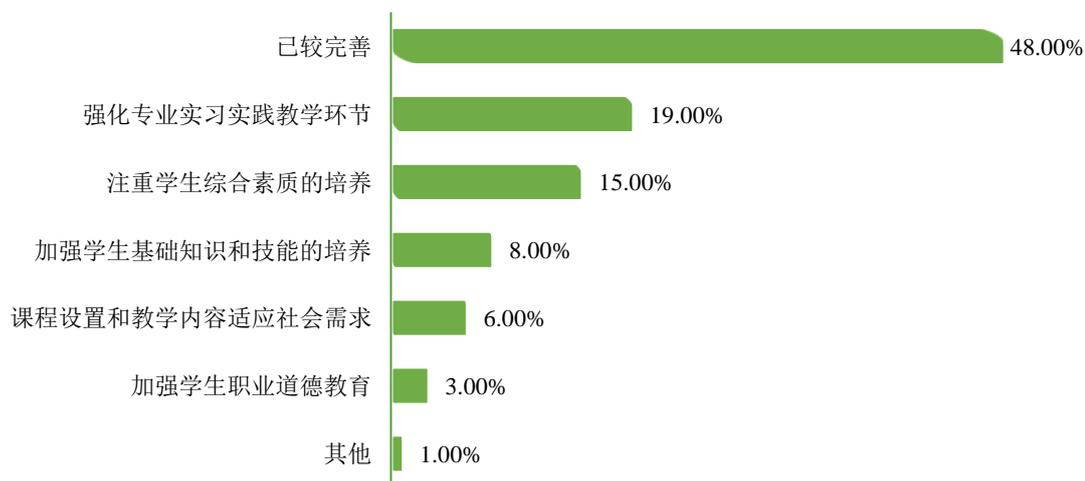


图 5-13 用人单位认为学校人才培养最需改进的方面

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

用人单位对学校就业服务工作的满意度：用人单位对本校就业服务工作的满意度处于较高水平，其中 46.00%的用人单位对学校就业工作表示“很满意”，43.00%的用人单位对学院就业工作表示“比较满意”。进一步调查用人单位对学校就业服务工作改进的建议，其中反馈“已较完善”的占比相对较高，其次为“加强校企沟通”。

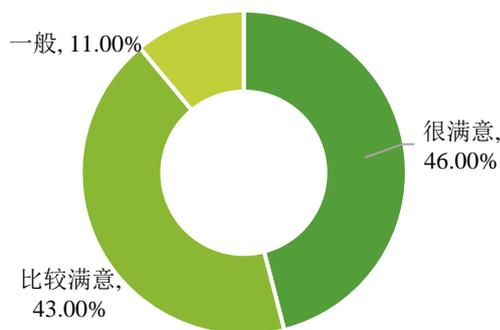


图 5-14 用人单位对学校就业服务工作的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

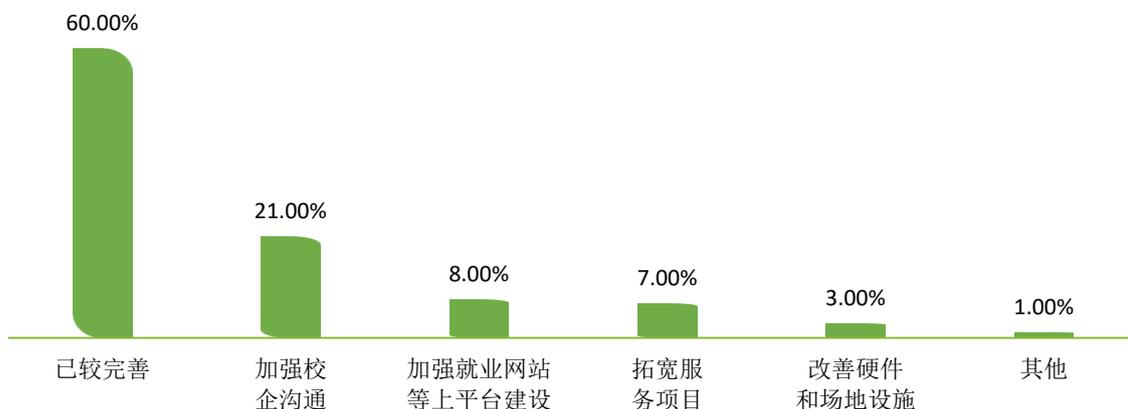


图 5-15 用人单位对学校就业服务工作改进的建议

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

三、构建“招生-培养-就业”联动机制

（一）对招生和专业设置的反馈

毕业生“就业质量”和“发展质量”不仅关系到社会的和谐稳定，更加关系到高校人才培养目标的顺利实现。为进一步健全专业设置、建设和监测管理机制，增强专业建设与社会需求的良性互动，形成就业与招生的联动发展格局。一方面，建立专业竞争和退出机制，对报考率低、就业率低、办学效益低的“三低”专业停止招生；建立专业预警机制，构建专业诊断与改进动态监测机制，对就业形势不好的专业及时调整。另一方面，完善“需求导向、增设计划”机制，对部分实力强劲、特色鲜明、市场需求量大、发展前景好的专业增加招生计划，并按照地方社会发展和经济建设的需要，夯实基础支撑专业，发展优势特色专业，扶持社会急需专业，强化与区域经济社会密切相关的优势专业链。

（二）对教育教学的反馈

在构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局下，新技术、新业态、新模式、新产业为代表的新经济蓬勃发展，对高校人才培养提出了新的期望与要求，为培养出具有创新精神和创新能力、实践能力的拔尖创新人才，促进毕业生

更好地服务于区域经济社会发展和行业产业结构调整，学校将进一步发挥办学优势，整合各方资源，多管齐下。根据各专业特点、综合社会需求、自身科研能力、师资力量、学生素质、就业导向等因素来开展人才培养，进一步明确和完善专业培养目标和建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设。在人才培养模式上，以农林领域和电子商务类专业岗位(群)核心能力培养为主线，进一步深化产教融合、协同育人。在课程设置和课程内容组织上，制定基于行业标准的专业课程教学标准，做到“行业标准入体系、职业标准入课程”，并结合社会需求及时调整必修课、选修课等各类课程的比例，适时地增减课程内容，让学生学到科学、有用的东西，提高毕业生知识及能力结构与当前社会需求的契合度；在着眼于专业岗位(群)核心能力培养的同时，还应更强调学生综合能力素质的培养。在实践教学方面，加大产学研合作力度，深入探索人才培养的校企合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，在校内开设实训课和实训模拟，在校外开辟职业模拟教学场地和实习基地，开设实训课等，更加突出理论联系实际，从而提高毕业生对专业知识及技能掌握运用能力。此外，充分结合教学与实践，提高教学内容趣味性和实用性；创新教育教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，从而提高毕业生对专业知识的掌握情况。

（三）对就业创业工作的反馈

学校就业创业工作的专业化水平及服务质量在促进毕业生更高质量就业和更充分就业中所发挥的重要作用。随着毕业生体量增加和供求结构性矛盾的日益突出，毕业生就业形势仍然较为严峻复杂，为保障毕业生更高质量和更充分就业的目标，学校结合相应数据结果反馈、学校实际情况及社会需求，为毕业生提供全方位、立体化、全面化的就业创业指导措施：

- 1.加强职业生涯规划教育，引导毕业生树立合理的就业观和择业观。在入学早期针对各系特点深入开展职业规划教育，将职业生涯发展按阶段、就业去向等进行细分，让在校生成了解用人单位的相关制度、工作内容与职位情况，让其尽早树立职业规划的意 识，以便能准确定位自己，系统地、科学地设计职业发展道路。
- 2.增加就业指导工作的针对性、有效性，建立精准就业指导与服务机制。一方面，利用“互联网+就业”

模式，针对毕业生不同特点和需求，分类别进行个性化指导，根据意向单位进行重点推荐与指导；并不定期通过手机短信、微信公众服务号等毕业生容易获取的方式，持续分类别为毕业生提供个性化的就业服务（如就业政策及就业形势解读、简历面试指导、对口单位职位情况介绍、校友经验分享等）；同时，定期邀请专家、企业高管、企事业单位校园招聘负责人等，开展以职业素养、求职技巧、求职心理等为主题的“就业指导服务月”或求职技能指导工作坊等活动。另一方面，分层次、分类别精准帮扶，建立就业困难学生信息库，明晰经济困难、心理困难、学业困难、就业困难等困难学生名单和类型，分类制定帮扶方案；针对经济困难的，采取求职费用补贴、用人单位报销求职费用等方式实施经济扶持；针对心理困惑的，学院心理中心及时介入疏导干预，并和学生家庭积极合作，实施个性指导，引导学生积极就业；针对学业困难无法就业的毕业生，发动学业导师、辅导员、学生党员组建专项小组指导学生，帮助学生化解学习困难，如期毕业择业等，确保形成高效、细致和广覆盖的就业援助体系。

3. 在“创新驱动发展”和“以创新引领创业，以创业带动就业”的发展战略下，学校需在深化创新创业教育改革过程中，紧密结合学科专业特色和人才培养改革实际，将创新创业教育深植于整体人才培养，统筹协调、综合施策、协同发力构建创新创业教育体系。通过构建分层次的递进衔接的创业教育课程体系及搭建课内与课外、理论学习与实习实训、校内与校外结合的协同育人平台，打通“课程-训练-竞赛-孵化”一条龙服务，全程化地解决创意落地、成果转化、创业实践检验等一系列的教育问题。

APPENDIX

附录



毕业去向落实率：采用全国高校毕业生就业管理系统（截止日期是 2021 年 8 月 31 日）；毕业生的毕业去向落实率=协议和合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率。

专业相关度：毕业生对从事的工作与所学专业的相关度的评价包括“很相关、比较相关、一般、比较不相关和很不相关”，专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

工作适应度：毕业生适应目前工作的程度包括“很适应、比较适应、一般、比较不适应和很不适应”，工作适应度为选择“很适应”、“比较适应”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

工作胜任度：毕业生对目前所从事工作岗位的胜任程度评价维度包括“完全胜任、比较胜任、一般、较不胜任、不能胜任”，工作胜任度为选择“完全胜任”、“比较胜任”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

满足度：满足度评价维度包括“很满足、比较满足、一般、比较不满足和很不满足”；满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外，针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

满意度：满意度评价维度包括“很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

专业知识掌握度：专业知识掌握度的评价维度包括“很好、比较好、一般、比较差和很差”；掌握度为选择“很好”、“比较好”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外，针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

