

课程名称：动物病理

课堂主题：炎性细胞的观察

课堂教学设计方案

2020 年青年教师教学大赛

1 课程基本信息

课程名称	动物病理
教学单元	炎性细胞的观察
学时	2
上课地点	实训室
授课对象	高职畜牧兽医专业一年级学生

2 学情及内容分析

2.1 学情分析

授课班级为 2019 级大一学生，该批学生已经学习了动物的解剖结构、动物生理、病原微生物的种类、生长特性、致病特点和机体的免疫反应等相关内容。本门课中也已经学习了充血、淤血、细胞与组织的损伤的定义、发生机制、病理变化等相关内容。具体学习基础如表 1 所示。由于炎性细胞的观察可以帮助学生识别炎性细胞，并进行诊断疾病，所以学生对此部分内容充满了好奇心，且通过前期课程的练习，该批学生动手能力很强。

表 1 学生学习基础

课程名称	相关内容
动物解剖生理	1 动物的解剖结构 2 正常动物各器官的形态、结构和质地 3 正常动物各器官的生理功能
动物微生物与免疫	1 动物病原微生物的种类 2 动物病原微生物的生长特性和致病特点 3 机体的免疫反应
动物病理	1 充血、淤血的定义、发生机制、病理表现 2 细胞与组织的损伤的定义、发生机制病理表现 3 各组织修复的能力和方式 4 增生的概念、发生原因及结果 5 炎症反应的过程

2.2 教学内容分析

本教学单元为本门课程的第二次实训课，虽然学生已在其他课程中学会使用显微镜，但毕竟显微镜属于高精密仪器，显微镜的使用需注意很多细节，具体教学内容如表 2 所示。

表 2 教学内容

教学单元	教学内容
炎性细胞的观察	1 显微镜由低倍到高倍的规范使用 2 炎性细胞的识别 3 炎性细胞的形态特点

2.3 教学目标

本教学单元是本课程的重点实操内容，也是岗位内容中的常做工作，学好本单元内容可参与动物医院化验室工作。基于此确定本教学单元的知识目标、技能目标、素质目标和劳动目标，如表 3 所示。

表 3 教学目标

单元目标	目标描述
知识目标	1 熟记炎性细胞的种类； 2 熟记各种类炎性细胞的功能。
能力目标	1 能规范使用显微镜； 2 能找到至少三种炎性细胞； 3 能画出炎性细胞。
素质目标	1 提高动手能力； 2 提升分析问题、解决问题的能力。
劳动目标	1 使学生具备良好的劳动精神面貌； 2 使学生树立珍惜劳动成果的意识。

2.4 教学重点、难点

根据学情和学习内容分析结论，确定了本教学单元的重点、难点，如表 4 所示。

表 4 教学重难点

教学单元重点、难点	详细知识与技能点
教学重点	1 规范使用显微镜； 2 识别炎性细胞；
教学难点	1 能正确识别炎性细胞； 2 找到至少三种炎性细胞。

3 课堂教学设计与实施

课程教学设计基于对分易教学平台，课前先通过对分易给学生发布引导性材料和一个任务（在农业教育在线网站上自学识别炎性细胞的方法），激发学生学习的积极性。开始上课时，学生先在对分易上签到，课堂教学过程中，教师通过演示法将使用显微镜观察炎性细胞的方法传授给学生，然后学生自主动手练习，老师巡视并指导。详细课堂教学设计及实施过程如表 5 所示。

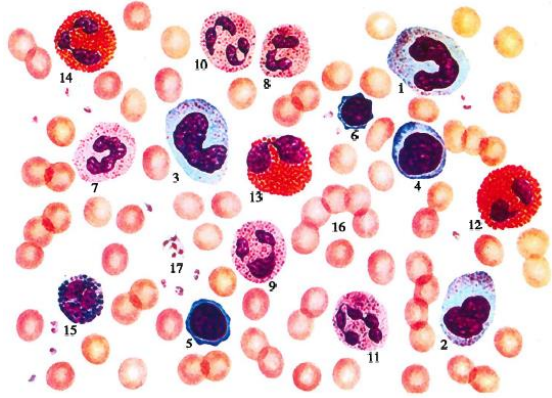
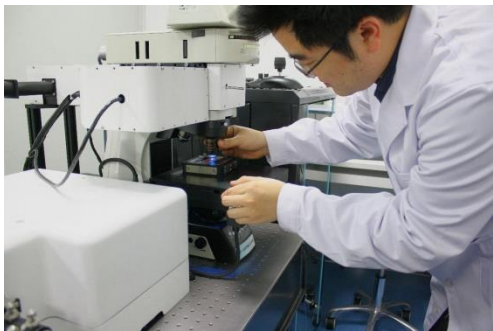


图 1 对分易发布引导性材料



图 2 对分易学生签到

表 5 课堂教学设计及实施过程

教学环节	教学实施过程	教学方法及手段	时间/分钟
课前准备	通过对分易给学生发布任务，学生在农业教育在线网站上自学习识别炎性细胞的方法，学生分成 8 小组，每组 6 人	任务驱动法	
开始上课	考勤 教师在对分易上发起 30 秒签到 学生用手机签到	信息化教学手段	1
导入引导性材料	展示一张血细胞示意图， 教师提问，学生思考和讨论，检验学生自学效果 	问题引导与讨论法	2
任务引入	将课前发布的任务引入课堂 讲解使用显微镜观察炎性细胞的方法，学生通过教师讲解，思考并做好记录	任务驱动法	20
操作演示	老师演示显微镜的使用和炎性细胞的观察 突破教学难点 	演示法	10
学生分组实验操作	学生动手使用显微镜观察并识别炎性细胞，然后将细胞画下来 老师巡堂，间或提示并指导		40
问题答疑	总结实验操作过程中遇到和发现的问题 学生讨论，老师解答问题	问题引导与讨论法	4
发布课后任务	写实训报告，通过对分易交给老师		3

4 教学评价

对分易具有很好的互动性，具有较好的教学内容发布功能，可以进行有效的教学效果评价。课前进行手机签到，教师直接得出出勤率；课堂教学过程中可设置调查问卷、抢答题、课堂小测等，实时监控课堂教学质量。课后可发布相关的作业、考试题等，并能对教学全过程进行系统管理。

5 教学反思

1、根据课堂中学生实操的过程和结果来看，不难发现，学生学会了显微镜的规范使用，大部分同学能找到至少三种炎性细胞，少部分同学不能完成任务，该部分同学可在课后继续练习。

2、从学生出勤率来看，课前导入引导性材料，可以充分调动学生的积极性，采用问题引导与讨论教学法，可以使师生互动起来，让学生主动参与教学全过程。启发式教学可以锻炼学生的理解能力。

3 学生具有良好的劳动精神面貌，也特别珍惜自己的劳动成果。