

广东茂名农林科技职业学院森林生态旅游 与康养专业人才需求调研报告

一、调研背景

（一）专业简介

“健康中国”是国家重要发展战略，加快森林生态产品开发和康养资源开发，是实现将“绿水青山转化为金山银山”的重要途径。森林生态旅游作为正在迅速发展的新兴的旅游形式，受到人们的广泛关注，已成为世界旅游业的重要组成部分和现代林业必不可少的重要内容。

森林生态旅游主要研究生态学、森林旅游学、旅游地理、旅游法规、生态旅游景区规划、森林导游讲解等方面的基本知识和技能，进行生态旅游园区的开发、规划、导游与服务。例如：森林生态农庄、生态度假村的建设，森林公园的导游讲解与园区服务，生态旅游产品的开发与策划等。本专业旨在培养集生态旅游产品策划、营销、管理的复合型人才，就业选择范围广泛。专业学习以实践教学为主，更多的把课堂设在户外自然环境中，将生态旅游产业、特色森林生态资源与学校教育资源相互融合，培养综合性应用型人才。

（二）森林生态旅游与康养的发展现状

19世纪40年代德国的巴特威利斯赫恩镇为游客提供森林浴基地，这是世界上首个森林康养项目，形式较单一，仅仅是让人们感受森林、呼吸新鲜空气、融合大自然、放松身心，这就是最初的森林康养概念。随后，美国、日本、韩国等国家开始启动森林康养项目的研究，并快速发展起来。美

国的森林康养产业融合了休闲娱乐、户外运动、疗养保健等形式，吸引了大批游客。

同时，美国林务局从资金、技术和人才方面加强了对森林资源的保护。日本的森林浴模式主要是在森林步道中徒步旅行，使人们全身心放松于森林中，在干净、清新的空气中自由深呼吸。日本森林面积达到 2574 万平方公里，森林覆盖率约 68%；基于茂密的森林环境，每年约有 8 亿人到森林里来体验“森林浴”、森林游玩等，享受森林带来的身心愉悦。韩国的森林康养则主要是利用森林里高度的负氧离子资源以及安静舒适的环境资源等进行疗养与保健。并且韩国森林服务局十分重视森林的养生保健功能，为此修正了《森林文化及休闲活动法》。

森林康养产业作为一种新产业、新业态，在中国基本处于刚开始阶段。森林康养是以森林对人体特殊的功效为基础，依托丰富的森林景观、优质的森林环境、健康的森林食品、浓郁的森林文化等主要资源，结合中医药健康养生保健理念，辅以相应的养生休闲及医疗服务设施，开展有利于人体身心健康的森林游憩、疗养、旅游度假和养老等服务活动的统称。简单概括，森林康养产业是基于森林资源的现代服务业，包括森林旅游、疗养、药膳、度假等相关产业的集合，即为人们提供“食、住、游、养”的全新产业。目前中国森林康养产业发展较好的省份主要是四川、福建、浙江和湖南。2015 年，四川省汲取国外理念，在全国率先提出“森林康养”的概念；同年 7 月 25 日，中国首届森林康养年会在四川举

行。2017年，“大力发展森林康养产业”被写进四川省委一号文件，要求作为农业供给侧新业态大力发展。目前，四川省已有峨眉山、鸡冠山、玉屏山、七里坪等多个森林康养基地，这些康养基地采用类似于日本的森林浴模式。四川省发布了《四川省林业厅关于大力推进森林康养产业发展的意见》（川林发〔2016〕37号），用于规范市场准入，并确定每年5月和5月5日为四川省的“森林康养月”和“生态康养日”。2019年福建省大田县的睡眠小镇启动建设，基地面积约307平方公里，将与睡眠协会直接对接，也会有康养保健师进行保健指导。这与韩国现有的山阴疗养林、青台山疗养林、长行疗养林等疗养模式类似。浙江安吉县通过“乡村旅游+森林康养”的模式，既利用森林的生态资源来推动美丽乡村建设，还能解决部分当地人的就业问题，实现经济与生态的双赢。湖南雪峰山景区是全国森林康养示范基地试点之一，基于独特的森林景观，结合了当地的民俗文化，走出了“旅游+康养”跨界融合的道路。

二、调研时间

2023年10月9日至2023年10月31日，广东茂名农林科技职业学院园林工程系的相关人员，就“森林生态旅游与康养”专业的人才需求，进行了各项调研活动，如走访调查、电话调查、网络资源搜集等，在10月的23天内通过实地走访，电话访问等形式，调查了32家企业和组织，获得有效调查资料32份。10月9日至10月16日，在粤东的惠州市、汕尾市、梅州市等地走访了旅游发展、生态康养类型的一些

与该专业相关对口的企业；10月17日至10月24日，则针对珠三角地区的一些旅游康养的重点单位、企业，如广东省林业局、广州市石门国家森林公园管理中心等，进行了详细的调查访问；10月25日至10月31日，在粤西地区走访了广东省云浮林场、广东茂名森林公园等重要林业单位企业，完成了本次的调研。

三、调研目的、对象与内容

（一）调研目的

高职教育就是就业教育，以就业为导向，一直都是各个职业院校的办学宗旨。本次调查的目的是为了掌握森林生态旅游与康养行业的人才需求特点，人才的水平要求，人才的素质要求等，使森林生态旅游与康养专业人才培养目标以及行业定位逐步清晰和具体起来，为进一步调整专业结构、课程结构、水平结构、素质结构等提供第一手宝贵资料和调整依据，使我系森林生态旅游与康养专业学生能够适应专业人才的市场需求，毕业后尽快进入职业角色，胜任岗位职责，更好地实现“零距离”就业。

（二）调研对象与内容

1. 调查对象：

通过走访调查、电话调查、网络资源搜集等形式，我们共调查了32家企业和组织，获得有效调查资料32份。

2. 调查内容：

森林生态旅游与康养行业发展现状、森林生态旅游与康养行业岗位人群应具备的能力和素质等。

我们经过实地走访，电话访问 32 家公司如下表所示：

序号	企业名称	地 址
1	广东省林业局	广东省广州市中山七路343号
2	广州市石门国家森林公园管理中心	广东省广州市桃园镇大岭山林场
3	广州市岭南中草药博览园有限公司	广东省广州市从化区太平镇神岗格塘村8号
4	惠州市国有梁化林场	广东省惠州市惠东梁化镇
5	惠东县大川投资有限公司	广东省惠东县安墩镇热汤村上下坪村
6	梅州市南寿峰健康产业园	广东省梅州市梅县区松口镇
7	广东瑞山高新农业生态园股份有限公司	广东省梅州市大埔县洲瑞镇瑞山
8	和平县古树森林康养旅游开发有限公司	广东省河源市和平县阳明镇大楼村
9	和平县弘顺农业有限公司	广东省河源市和平县阳明镇福和产业转移园
10	广宁县竹海旅游发展有限公司	广东省肇庆市广宁县南街镇
11	韶关丹雄巅峰旅游运营管理有限公司	广东省韶关市南雄市雄东路
12	广州田园牧歌农林有限公司	广东省广州市增城区仙村镇朱仙路自编128号荔枝小镇博览馆南侧
13	广东岭秀投资开发有限公司	广东省韶关市新丰县黄礑镇茶峒村
14	韶关灵溪河森林旅游度假公园有限公司	广东省韶关市仁化县周田镇
15	翁源县九曲水生态旅游度假有限公司	广东省韶关市翁源县九曲水国营林场
16	广东茂名森林公园管理处	广东省茂名市茂南区公馆镇
17	汕尾市御林山海生态旅游发展有限公司	广东省汕尾市区汕尾大道奎山地段东侧建安综合楼903号
18	广东南江田园文化旅游投资开发有限公司	广东省云浮市郁南县连滩镇兰寨村
19	广州市流溪河国家森林公园管	广东省广州市从化区广州流

	理中心	溪河林场
20	南雄市江头竹海农旅发展有限公司	广东省韶关市南雄市江头镇江头居委会文化广场10号
21	新丰云天海温泉原始森林度假村有限公司	广东省韶关市新丰县梅坑镇
22	广东开心农业科技有限公司	广东省韶关市始兴县顿岗镇围下村
23	广东融和生态农业集团有限公司	广东省河源市新市区沿江东路36号益和花园C栋301号
24	丰顺县嘉洪农林有限公司	广东省梅州市丰顺县北斗镇桐崇村
25	广东龙岗马山茶业股份有限公司	广东省梅州市丰顺县龙岗镇马图村
26	广东飞天马实业有限公司	广东省梅州市大埔县
27	德庆县崇德文化旅游发展有限公司	广东省肇庆市德庆县德城镇德庆大道东县府大院县府大楼722室
28	四会瀑布奇石旅游开发有限公司	广东省四会市威整镇红星村民委员会洲湾村
29	广东省云浮林场(省林业局直属国有林场)	广东省云浮新兴县新城镇
30	梅州吉美园生态旅游发展有限公司	广东省梅州市平远县仁居镇井下村
31	惠州市泰芋生态康养有限公司	广东省惠州市惠东县梁化镇
32	广东卧佛山养生旅游发展股份有限公司	广东省梅州市平远县大柘镇

四、森林生态旅游与康养专业人才需求调研分析

(一) 森林生态旅游与康养专业人才市场需求分析

1. 调查情况概述

全世界范围内，“森林康养”的概念最先出现在德国，随后在美国、日本、韩国等国家陆续出现，近年来在行业一线以“森林疗养”“森林康养”等形式出现，并在社会上形

成了一定范围内的认知。2018年4月1日，中国林学会森林疗养分会成立，并发起了首届森林疗养师人才培养班（2021年10月第七届森林疗养师培训开班），为加强对森林疗养师的管理，成立了森林疗养师自律协会，创建了“森林疗养”公众号，在一定程度上对森林康养的普及起到了积极作用。而生活水平的提高强化了人们对健康生活方式的需求，以“养、情、闲”为内涵，融合观赏、休闲、康体、游乐等形式，满足人们延年益寿、强身健体、修身养性等需求的森林康养旅游应运而生。伴随着人们对森林康养认知度的提升，森林康养消费市场将迅速成长，对森林康养产品的需求量也会出现大幅增长，且不同于常规大众旅游团队，森林康养产品属于深度体验型旅游产品，在服务人员配比上高于常规团队，部分针对性强的体验产品可能是1:5或更高的服务人员配比。由此，森林康养旅游发展市场将产生对森林生态旅游与康养专业人才的巨大缺口。专业性的人才如何有效支持行业新业态发展也已成为院校专业人才培养需要密切关注的问题。

在调研访谈的过程中，森林导游、森林疗养师、养生顾问、自然教育员、研学导师、旅游咨询师等岗位名词出现频率较高。因此，森林生态旅游与康养专业人才培养定位应体现与上述岗位的辩证关系。首先，森林生态旅游与康养专业人才有别于疗养师和养生顾问医学性质的职业定位，即并不以帮助客户实现医学标准下的身体康复和保健为核心目标，也不同于自然教育导师和研学导师教育性质的职业定位，森

林康养旅游活动中虽然可能涉及以自然环境或动植物为对象的讲解活动，但其性质更多体现为服务于森林康养旅游类型的休闲娱乐体验活动，对明确的教学目标指引并没有硬性的要求。旅游咨询师同样服务于休闲娱乐体验活动，但其工作内容主要涉及旅游产品销售环节。从目前的专业分类来看，森林生态旅游与康养隶属农林牧渔大类，具有更强的林业类专业背景定位。可见，森林生态旅游与康养专业培养的人才在近似专业的辨析中具有不可替代性。

2. 2023 年中国康养旅游行业供给情况分析

从目前我国申报的森林康养基地名单来看，2022 年共有近 100 家新申报的森林康养基地，区域分布涉及 24 个省份，各省份康养基地申报踊跃。

图表4：中国以经营主体为单位申报的森林康养基地名单(一)

序号	省份	基地名称	建设主体
1	天津	九龙山森林康养基地	天津九龙山国家森林公园
2	河北	仙台山森林康养基地	石家庄万邦达旅游开发有限公司
3		奥伦达部落·丰宁森林康养小镇	承德居易旅游开发有限公司
4	山西	历山森林康养基地	山西省中条山国有林管理局
5		左权龙泉森林康养基地	左权龙泉国家森林公园（左权县万景旅游开发有限公司）
6		太行洪谷森林康养基地	山西太行洪谷国家森林公园管理处
7	内蒙古	拓跋鲜卑历史文化园	鄂伦春自治旗乌力楞文化旅游投资有限公司
8		林胡古塞森林康养基地	内蒙古白桦林生态旅游有限公司
9	吉林	四平市云翠谷森林康养基地	四平市明银休闲度假村有限公司
10		长春莲花山森林康养基地	长春悦翔房地产开发有限公司
11		吉林森工仙人桥森林温泉康养基地	吉林森工森林康养发展集团有限责任公司
12		临江溪谷森林康养基地	临江溪谷森林公园旅游度假有限公司
13	黑龙江	伊春西岭森林医养度假基地	伊春市宝宇龙花酒店有限公司
14		绥阳双桥森林康养游基地	黑龙江省绥阳林业局有限公司
15		伊春桃山玉温泉森林康养基地	伊春沐心旅游发展有限责任公司
16		鹤北林业局森林康养基地	黑龙江省鹤北重点国有林管理局

资料来源：前瞻产业研究院

@前瞻经济学人APP

图表5：中国以经营主体为单位申报的森林康养基地名单(二)

序号	省份	基地名称	建设主体
17	江苏	东台黄海海滨国家森林公园	东台黄海海滨国家森林公园管理中心
18		云台山国家森林公园	云台山国家森林公园管委会
19	浙江	桐庐天子地森林康养基地	桐庐天子地旅游开发有限公司
20		千岛湖龙川湾森林康养基地	浙江千岛湖西南景区旅游有限公司
21		永嘉书院森林康养基地	浙江省永嘉文化书院有限公司
22		丽水白云国家森林公园	丽水白云森林公园管理处
23		衢州柯城区灵山森林康养基地	衢州市柯城区绿创森林运动有限责任公司
24	安徽	霍山县陡沙河温泉森林康养基地	华强大别山国际旅游度假区开发集团有限公司
25		天柱山森林康养基地	潜山市天柱山国家森林公园
26		石台西黄山富硒农旅度假区森林康养基地	石台县西黄山茶叶实业有限公司
27		金寨县茶西河谷森林康养基地	金寨县映山红农业发展有限公司
28		巨石山森林康养基地	安徽省小龙山生态旅游发展有限公司
29	福建	梅花山森林康养基地	福建省梅花山旅游发展有限公司
30		邵武市二都森林康养基地	福建省邵武市国有林场二都场
31		三元格氏栲森林康养基地	三明市三元格氏栲森林旅游公司
32		岁昌森林康养基地	福建岁昌生态农业开发有限公司
33		匡山生态景区（一期项目建设工程）	浦城县旅游投资开发有限公司

资料来源：前瞻产业研究院

@前瞻经济学人APP

图表6：中国以经营主体为单位申报的森林康养基地名单(三)

序号	省份	基地名称	建设主体
34	江西	萍乡市麓林湖养生公馆	萍乡市都市农庄生态园开发有限公司
35		新光山庄	江西省新光山水开发有限公司
36		南昌市茶园山生态实验林场森林康养基地	南昌市林业科学研究所
37	山东	桃花岗森林康养基地	泗水县泗张镇人民政府
38		寿光林发集团森林康养基地	寿光林业生态发展集团有限公司
39		牛郎山森林康养基地	山东牛郎山旅游开发有限公司
40		获鹿山谷	安丘峰山文化发展有限公司
41	河南	竹林长寿山森林康养基地	河南竹林长寿山文旅集团有限公司
42		龙峪湾国家森林公园	洛阳龙峪湾森林养生避暑度假有限公司
43	湖北	五道峡景区横冲森林康养基地	湖北荆山楚源生态文化旅游开发有限公司
44		大口国家森林公园	钟祥市大口国家森林公园管理处
45		燕儿谷森林康养基地	湖北省罗田县燕儿谷生态观光农业有限公司
46		通城县药姑山森林康养基地	湖北省国有通城县岳姑林场
47	湖南	涟源龙山森林康养基地	湖南涟源龙山国家森林公园管理处
48		灰汤温泉森林康养基地	湖南省总工会灰汤温泉职工疗养院
49		方家桥森林康养基地	湖南天堂山国家森林公园管理处
50		幕阜山森林康养基地	湖南幕阜山国家森林公园管理处
51		九观湖森林康养基地	华夏湘江股份有限公司

资料来源：前瞻产业研究院

@前瞻经济学人APP

图表7：中国以经营主体为单位申报的森林康养基地名单(四)

序号	省份	基地名称	建设主体
52	广东	河源市野趣沟森林康养基地	河源市野趣沟旅游区有限公司
53		安墩水美森林康养基地	惠东县大川投资有限公司
54	广西	大明山森林康养基地	广西大明山国家级自然保护区管理局
55		六万大山森林康养基地	广西壮族自治区国有六万林场
56		拉浪森林康养基地	广西壮族自治区拉浪林场
57		东兰红水河森林公园	东兰县林业局
58	海南	乐东永涛花梨谷森林康养基地	乐东佳源农林发展有限公司
59		南岛森林康养基地	海南融盛置业有限公司
60		仁帝山雨林康养基地	五指山仁商基业有限公司
61		霸王岭森林康养基地	海南省霸王岭林业局
62	重庆	武隆区仙女山森林康养基地	重庆市武隆喀斯特旅游产业（集团）有限公司
63		永川区茶山竹海森林康养基地	重庆茶山竹海旅游开发有限公司
64		巴南区彩色森林康养基地	重庆邦天农业发展有限公司
65	四川	洪雅县玉屏山森林康养基地	四川玉屏山旅游资源开发有限公司
66		南江县米仓山森林康养基地	南江县米仓山国家森林公园管理局
67		海螺沟森林康养基地	四川省甘孜藏族自治州海螺沟景区管理局
68		雅安市海子山森林康养基地	雅安世外乡村旅游开发有限责任公司

资料来源：前瞻产业研究院

@前瞻经济学人APP

图表8：中国以经营主体为单位申报的森林康养基地名单(五)

序号	省份	基地名称	建设主体
69	贵州	六盘水娘娘山森林康养基地	六盘水娘娘山国家湿地公园管理处
70		桃源河景区森林康养基地	贵阳旅文旅游产业发展股份有限公司
71		开阳县水东乡舍森林康养基地	贵州水东乡舍旅游发展有限公司
72		翠芽 27 度森林康养基地	贵州月出江南景区运营管理有限公司
73		麻江县蓝梦谷蓝莓森林康养基地	麻江县农业文化旅游管理委员会
74	云南	龙韵养生谷	红河龙韵休闲旅游开发有限公司
75		昆明潘茂野趣庄园森林康养基地	云南德茂生物科技有限公司
76	青海	互助县北山林场森林康养基地	互助土族自治县北山林场
77		莫河骆驼场森林康养基地	青海省柴达木农垦莫河骆驼场有限公司
78	陕西	黄陵国家森林公园森林康养基地	陕西黄陵国家森林公园有限公司
79		天竺山森林康养基地	山阳县天竺山国家森林公园管理委员会
80		黄龙山国有林管理局森林康养基地	延安市黄龙山国有林管理局
81		陕西省楼观台森林康养基地	陕西省楼观台国有生态实验林场

资料来源：前瞻产业研究院

@前瞻经济学人APP

图9：中国以经营主体为单位申报的森林康养基地名单(六)

序号	省份	基地名称	建设主体
82	新疆	阿勒泰市克兰河峡谷森林康养基地	新疆维吾尔自治区阿勒泰市人民政府
83		乌苏佛山国家森林公园	新疆维吾尔自治区天山东部国有林管理局乌苏分局
84		奇台江布拉克国家森林公园	新疆维吾尔自治区天山东部国有林管理局奇台分局
85		白哈巴森林公园	新疆维吾尔自治区阿勒泰山国有林管理局哈巴河分局
86	中国林科院	中国林业科学研究院热带林业研究所试验站森林康养基地	中国林业科学研究院热带林业研究所试验站

资料来源：前瞻产业研究院

@前瞻经济学人APP

2019年3月，国家林业和草原局、民政部、国家卫生健康委员会、国家中医药管理局联合印发《关于促进森林康养产业发展的意见》，意见提出到2022年建设国家森林康养基地300处，到2035年建设1200处，向社会提供多层次、多类型、高质量的森林康养服务，满足人民群众日益增长的美好生活需要。这在一定程度上意味着我国康养旅游行业发展态势良好，森林生态旅游与康养专业人才就业空间广阔。

根据文献调研结果，在知网上对“森林康养”、“森林疗养”、“康养旅游”、“森林康养旅游”关键词进行的检索，涉及关键词的研究文献最早出现于1989年，年份数量曲线分析显示，2015年前总研究量为35篇，2016年开始呈现迅速增长态势，尤其是2019年和2021年，全年研究论文

分别达到了 339 篇和 362 篇，其中“森林康养”成为业内研究的关注点，但“森林康养旅游”的研究在整体研究量的比例偏小，仅为 0.903%，而附加了专业人才培养条件的检索显示，仅有 13 篇涉及康养旅游人才培养的研究，且均为 2017 年后的研究论文，而对森林生态旅游与康养专业人才培养的研究尚未起步。

总的来说，森林康养产业刚刚起步，专业人才需求大，然而相关学科教育滞后，必须紧跟行业发展态势，不断完善森林生态旅游与康养专业的人才培养方案和模式，满足行业迅速发展的需要。

3. 森林生态旅游与康养专业人才需求情况

(1) 专业人才岗位需求状况

目前，从人才岗位需求来看，森林康养师、体验师、讲解师、咨询师等专业人才缺乏。森林康养师指从事森林康养方案设计、环境评估和场所选择、康养服务、效果评估、咨询指导的服务人员。主要工作任务为：

运用森林康养、林学、风景园林等理论、技术和方法，评估康养环境、选择康养场所；

规划设计并指导营建康养基地、康养浴场、康养园林、康养步道等康养设施；

使用健康监测设备、健康评定量表等手段，采集、分析、评估康养对象健康状况和健康需求信息，制订康养计划和方案；

运用康养技术和自然养生疗法，组织和指导康养对象开

展康养活动；

评估康养效果并调整康养方案；

提供森林或园林康养咨询服务等。

森林康养师职业的确立，有助于促进森林康养事业发展，提升从业技术人员的社会地位，优化森林康养资源配置，强化政策扶持；有助于提升森林康养行业从业人员的职业认同感、职业归属感、职业约束力和职业责任感，增强森林康养行业从业人员自律诚信意识、强化行业责任、规范从业行为；为更好规范森林康养市场行为，促进行业健康有序发展，推动森林康养行业高质量发展提供了人才保障。

（2）岗位学历要求

森林旅游与康养有关的企业对大专以上学历的需求最高，大专毕业生专业人才素养的基础结构包括意识、知识、技能 3 个维度。首先，意识维度应涉及森林康养旅游服务工作时需要具备的职业道德、法纪意识、生态意识、服务意识、创新意识、合作意识、信息化意识、职业发展意识、安全意识等。其次，知识维度应包括从事森林康养旅游服务工作所需的自然人文基础知识和专业基础知识。前者包括自然生物知识（以植物、动物知识为主）、人体医学知识、历史地理知识、传统文化知识等，后者包括旅游业、林业及职业相关法规、旅游基础、康养基础、服务规范、服务心理学、服务沟通、组织管理户外旅游急救等知识。再次，技能维度包括执行森林康养旅游服务工作任务所需要的森林康养旅游场地踏查、森林康养旅游资源规划、森林康养旅游产品设计、森林康养

旅游产品销售、森林旅游康养服务、森林康养旅游企业管理等职业专项技能。大专生岗位需求比本科生和研究生更大，在高职院校开展森林生态旅游与康养专业非常必要。

（3）岗位职业资格要求

与森林生态旅游与康养专业有关的职业资格证书包括导游资格证、森林生态旅游与康养证、森林讲解员相关资格证书等。

（4）岗位薪资水平

森林生态旅游与康养专业从业人员在工作第一年的平均薪酬为 4700 元，工作 2 年以上，月平均收入在 5000 元以上。以下是森林生态旅游与康养专业几个就业方向的月薪统计数据：

旅游资源调查

一线城市：6000-8000 元

二线城市：4500-5500 元

三线及以下城市：3500-4000 元

森林景区导游

一线城市：6000-13000 元

二线城市：3000-8000 元

三线及以下城市：3000-6000 元

旅游景区管理

一线城市：4000-6000 元

二线城市 4000-5000 元

三线及以下城市：4000-5000 元

(5) 人才需求性质

根据企业访谈调研的结果，复合人才比专业人才更受欢迎。

(6) 岗位人才能力需求

具有森林生态资源调查、评价、利用、数据管理的能力；
具有良好的语言文字与沟通表达能力，能够撰写导游词(讲解词)，具有现场讲解、游客组织等森林生态旅游服务能力；

具有森林康养场地踏查、评估、项目设计、实操、突发情况预防和处理能力；

具有指导目标人群健康调查和评估、膳食结构营养评价、食谱编制、调整食疗与养生能力；

具有自然教育(研学)产品需求预判、策划创意、制作、供应商管理、项目设计与实施能力；

具有森林生态旅游与康养产品市场调查、设计、定价、营销能力；

具有森林生态景区(景点)经营管理、大数据分析能力；
具有与本专业职业发展相适应的法律法规、美育知识、文化修养、审美能力和沟通能力；

有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

(7) 企业对我校的建议

重点对学生进行理论学习、实际应用能力以及职业道德修养三方面的培养。

4. 森林生态旅游与康养岗位现状概述和就业前景

(1) 森林生态旅游与康养专业职业技术领域对应的工作及岗位

森林生态旅游与康养专业的就业方向主要在旅游类企业，从事旅游资源调查、生态旅游产品开发、森林景区导游、旅游景区管理、森林旅游服务等工作。职业面向生态旅游、森林康养、自然教育、产品营销、生态旅游产品营销、生态(森林)景区服务与管理等岗位(群)。

森林生态旅游与康养专业人才就业岗位工作任务表

序号	就业岗位	工作任务
1	旅游资源调查	在各个旅游景点进行相关调研工作，包括检查森林、公共运作设施以及产品审核。
2	森林景区导游	<ol style="list-style-type: none">1. 引导游客感受森林之美；2. 解决旅途中可能出现的突发事件；3. 给予游客食、宿、行等方面的帮助。
3	旅游景区管理	<ol style="list-style-type: none">1. 开展市场调研和分析，执行市场营销计划和销售策略，制定并实施景区的营销计划和活动；2. 按照景区发展规划和经营目标，制定景区的年度经营计划及预算，做好财务管理和资金筹措；3. 负责景区内各个景点的管理，包括设计、效果、维护等方面的工作；组织开发新景点，增加旅游体验的新元素；4. 负责景区的管理，包括规划、设计、建设、运营、物资采购、人员配置、营销策划等方面的工作。根

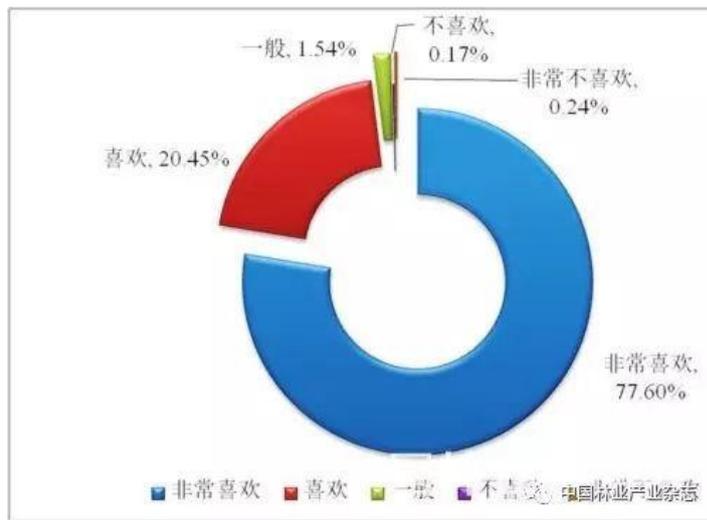
		<p>据公司需要提出提升景区品质的方案；</p> <p>5. 管理景区内的人员，包括招聘、培训、考核、薪酬等工作；</p> <p>6. 与外界沟通协调，建立景区与社会各方面的联系，维护景区形象和声誉。</p>
4	森林 疗养师	<p>森林疗养师是以森林为工作环境，利用森林资源，为病患或亚健康人群提供以森林医学为理论基础的治疗性活动的专业人士。</p> <p>1. 了解患者情况</p> <p>森林疗养师的首要任务是了解患者的情况，包括身体状况、心理状态疾病和饮食等情况，以准确判断如何进行治疗。</p> <p>2. 制定个性化治疗计划</p> <p>根据患者情况，森林疗养师需要制定出适合患者的个性化治疗计划，包括治疗期限、频率、时长和方法等，以保证治疗效果。</p> <p>3. 带领患者进行森林疗养</p> <p>森林疗养师需要带领患者到森林中进行疗养。在疗养过程中，森林疗养师要根据患者的实际情况，合理引导患者参与不同的活动，如散步、练习呼吸法和观察大自然等，并根据患者反馈不断调整和完善治疗计划。</p> <p>4. 给予心理安抚和情感支持</p> <p>森林疗养师要给予患者心理安抚和情感支持，在</p>

		患者体验紧张情绪时给予及时的安抚和鼓励，让患者感受到关心和支持。
5	养生顾问	1. 针对亚健康群体需求，为客户提供健康测评、分析、评估等服务； 2. 设计科学合理的健康保健方案，并辅助客户实施。
6	自然教育员	服务于儿童或学生，以自然环境为背景，以人类为媒介，需要设计自然研学课程体系和自然课堂授课，使儿童或学生融入大自然，通过系统的手段，实现儿童或学生对自然信息的有效采集、整理、编织，形成社会生活有效逻辑思维。
7	旅游产品销售	1. 根据市场营销计划，开发新客户，完成销售指标； 2. 通过在线咨询、电话以及微信等方式，了解客户需求和出行旅游意向，并建立联系，获取线索； 3. 接受客户深度旅行、定制旅行及团建的咨询并提供合理出行方案； 4. 跟进客户需求，根据不同客户需求，推荐适合的产品完成订单成交； 5. 客户出行过程中问题跟进和售后处理； 6. 维护客户关系，形成长期战略合作计划。

(2) 森林生态旅游与康养专业就业前景

2016年，在国家林业局森林旅游管理办公室（国家林业局森林旅游工作领导小组办公室）委托下，西南林业大学生态旅游学院、中国科学院地理科学与资源研究所和中国林学会咨询部共同组织开展了一项以“森林体验与森林养生”为

主题的社会调查，此项调查工作通过“问卷星”平台向社会公众发放电子微信问卷，吸引了众多市民积极参与。



本次调查历时半个月时间，共收到来自全国 31 个省（区、市）及台湾地区的有效问卷 5839 份。受访者的男女比例为 47.9%、52.1%，包含从未成年人到老年人的各个年龄段，以及不同职业、学历和收入水平的人群。调查结果显示，98.1% 的公众表达了“走进森林，亲近自然”的愿望，近八成公众有走进森林的强烈愿望。他们走进森林的目的则是希望在大森林里放松心情（82.6%）、亲近自然（77.26%）、欣赏美景（66.43%）、运动健身（48.16%）、带孩子体验自然（43.19%），且多数选择与家人、朋友一起出行。最吸引公众的森林环境排在前三名的依次是清新的空气（92.82%）、自然的宁静（80.3%）和迷人的风光（64.84%）。在旅游地公众还希望欣赏到大森林、山地花卉、大瀑布、草原草甸等颇具魅力的

森林美景。结果表明，公众有走进森林的迫切愿望。

不同职业公众对森林体验类型需求呈现出多样化特征，从性别来看，女性更喜欢生活型森林体验（艺术创作、生产和生活活动），男性则喜欢运动型体验活动。从年龄来看，31岁-45岁的公众倾向于认知型体验，其余年龄段对认知型兴趣较低；18岁-30岁以下的公众偏向穿越丛林、极限运动等运动型体验，并且随着年龄增加兴趣明显减少；与运动型相反，公众年龄增加对生活型体验的兴趣逐渐浓厚。从学历来看，学历越高者对森林体验的需求更加多元，更愿意接受新的体验活动和方式。从职业来看，学生对认知型体验的兴趣最低，而政府公职人员最高。从月收入来看，月收入2万元以上的高收入者明显倾向于养生型体验，月收入2万元以下的公众则对养生型体验没有明显兴趣。森林养生服务市场前景广阔。

（二）调研结论

森林康养行业是全国和我区需求潜力很大的行业。且高职毕业生是该行业绝对主力军。在教育部的2021年版《职业教育专业目录》中，森林生态旅游专业更名为森林生态旅游与康养，隶属于农林牧渔大类林业类专业。专业目录的调整充分满足了旅游行业在国家“绿水青山就是金山银山”理念指导下的发展需求。以“国家公园”“自然公园”为代表的企业单位纷纷响应“美丽中国”、“健康中国”、“平安中国”国家政策，积极研发森林康养产品，这一行业发展新

业态对森林生态旅游与康养专业人才提出了新要求。全国开设此专业的高职院校较少，造成广东省乃至全国范围的森林生态旅游与康养专业人才的急需，投身于此行业的就业前景很乐观。

森林生态旅游与康养专业旨在培养德智体美劳全面发展，具有扎实的科学文化基础和森林保护法律法规、森林文化、森林生态旅游、森林康养等知识，具备森林生态资源利用、森林生态旅游服务、森林康养服务等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事森林生态旅游、森林康养项目设计与实操、自然教育项目设计与实施、生态旅游与康养产品营销、生态(森林)景区服务与管理等工作的高素质技术技能人才。

森林生态旅游与康养专业学生就业方向主要有：旅游资源调查、生态旅游产品开发、森林景区导游、旅游景区管理、森林旅游服务。森林康养旅游产业涉及的行业和领域多，全国范围内该专业起步晚，发展迅猛，学生就业机会多，待遇不错，在就业选择方面是很好的选择。

五、我校设置森林生态旅游与康养专业具备条件分析

(一) 师资队伍

学院园林工程系具有一支优秀专兼职教师队伍为农产品流通和管理专业人才培养保驾护航。目前园林工程系共有教师 17 名，专任教师 13 名，“双师型”教师 3 人，高级职称教师 1 人，中级职称教师 1 人。学院更以优化教师队伍结

构为关注目标，以全面提高教师队伍素质为中心，以打造学术队伍为核心，建立人才培养和引进机制。对内加强教学科研，提高教学水平；对外积极引进人才、外聘教师，改善教师队伍状况。在积极推进“双师型”教师队伍建设的同时，学校还制定了专业教师任职资格条件，适当地提高专业教师上岗“门槛”，从而提高了专业课教育质量。

（二）教学仪器设备

我校重视教学设施设备的投入，森林生态旅游与康养专业的教学仪器设备按照教学大纲的要求，结合学生专业实训的需求，校内配套建设有园林工程实训大棚、风景园林花艺实训室、风景园林设计实训室、园林手工绘图实训室、园林综合实训室、园林工程测量实训室等，完全可以满足本专业教学与科研的需要。

（三）教学场所

为了实现职业技能模块课程教学和项目课程教学的目标，按照专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的思路，不断拓展延伸实训室功能，积极开展对外服务，使之成为教学、研发、服务三位一体的设计创新基地，以满足与校外实习的有机衔接与融通，积极开展对外培训和技术服务，积极开发校外实训基地，校外合作企业。校企合作采取共同培养，联合办学的形式，积极共建校外实训基地，使学生“零距离”上岗，为学生实习提供足够的岗位，以加强对学生专业能力的培训和提高，并安排实习指导老师进行业务指导，跟踪管理考核。

广东茂名农林科技职业学院关于设置 森林生态旅游与康养专业可行性论证报告

一、森林生态旅游与康养行业状况

（一）我国森林康养行业现状

林业是指保护生态环境保持生态平衡，培育和保护森林以取得木材和其他林产品、利用林木的自然特性以发挥防护作用的生产部门，是国民经济的重要组成部分之一。林业产业是规模最大的绿色经济体，对生态环境保护与建设具有重要作用。改革开放以来，我国林业产业发展在产业规模、产业结构、林产品贸易及助力脱贫攻坚等方面取得了突出成就。我国林业产业规模快速壮大，林业产业总产值逐年提高。

森林康养是以森林生态环境为基础，以促进大众健康为目的，利用森林生态资源、景观资源、食药资源和文化资源并与医学、养生学有机融合，开展保健养生、康复疗养、健康养老的服务活动。我国森林资源类型丰富，森林康养发展空间巨大。

在《关于促进森林康养产业发展的意见》中，已明确规划出森林康养的发展目标，“到2022年，建成基础设施基本完善、产业布局较为合理的区域性森林康养服务体系，建设国家森林康养基地300处，建立森林康养骨干人才队伍。到2035年，建成覆盖全国的森林康养服务体系，建设国家森林康养基地1200处，建立一支高素质的森林康养专业队伍。到2050年，森林康养服务体系更加健全，森林康养理念深入

人心，人民群众享有更加充分的森林康养服务。”可以预见，在市场需求与国家政策的双重催化下，森林康养产业将会迎来重大发展机遇。

在林草资源保护的前提下，森林康养可以将休闲旅游、娱乐体育、文化教育、卫生医疗、特色食品、养老等多个产业或功能相结合，拓展多样化、多元化、规模化的经济发展方式和生活方式，形成“森林康养+”主题系列。满足不同受众需求，促进国内经济第三产业的发展。

（二）广东省森林康养行业现状

广东省2018年启动森林康养基地培育以来，先后认定5批共66个森林康养基地（试点），并复核认定授牌2批共22个广东省森林康养基地。近年来，广东依托省域范围内国有林场、林业合作社、森林旅游企业等主体进行森林康养基地建设，并组织开展森林康养基地申报认定。广宁县、连山县、平远县、河源市野趣沟旅游区有限公司、惠东县大川投资有限公司等5个单位获批国家森林康养基地。

广东发展森林康养基地模式并不单一。连山壮族瑶族自治县打造“岭南森林康养和体验目的地”，利用自然景观、森林环境、农林产品、休闲养生等资源，开发建设集度假、游憩、疗养、保健、养老、健身、娱乐等于一体的森林康养产品。广宁县“竹海大观”康养基地把竹文化、竹风情融入森林康养之中。南澳县、惠东县、饶平县、海丰县等依托海岛森林生态、石漠化公园、森林小镇，形成特色鲜明、种类丰富的森林康养基地。

目前，广东省着力构建具有岭南特色的森林康养产业体系，提出到2025年底，全省国家级、省级森林康养基地达100个，森林康养的功能更加丰富、设施更加完善、体验更加美好。

二、开设森林生态旅游与康养专业的可行性

（一）地域优势

茂名有得天独厚的气候和农业资源优势，属热带亚热带季风温和气候，这里山清水秀，四季常绿。这里生物种类多，可供食用、药用、观赏、用材及工业原料的植物多达600余种，森林蓄积量达1417.70万立方米，开发潜力巨大。近年来，茂名以“三个代表”思想发源地为精髓的红色旅游文化吸引着大批游客前来观光游览。茂名市公共绿地、住宅区园林、厂区园林、主题公园等建设投入大，水平高，获“国家园林城市”的称号，这一切，为森林生态旅游与康养专业的学生参观、学习和实训提供了便利。专业还可以借助企业、行业资源参与教学与社会实践，为专业建设提供广阔的技术平台。

（二）师资力量雄厚

学院园林工程系具有一支优秀专兼职教师队伍为森林生态旅游与康养专业人才培养保驾护航。目前园林工程系共有“双师型”教师22人，高级职称教师2人。学院更以优化教师队伍结构为关注目标，以全面提高教师队伍素质为中心，以打造学术队伍为核心，建立人才培养和引进机制。对内加强教学科研，提高教学水平；对外积极引进人才、外聘教师，

改善教师队伍状况。在积极推进“双师型”教师队伍建设的
同时，学校还制定了专业教师任职资格条件，适当地提高专
业教师上岗“门槛”，从而提高了专业课教育质量。

（三）教学理念先进

秉承“以质量求生存，以改革促发展”的办学理念，多
年来，首先，我们改革教学模式，实施“教、学、研、产一
体化”的教学模式，把教学现场搬到生产基地上，拉近理论
与实践的距离。其次，我们不断改进教学手段，充分利用现
代教学技术和手段，具象化理论教学内容，采用现场教学、
情景教学、案例教学等多种形式，把理论知识融入岗位任务，
提高学生的学习兴趣。充分利用现有的实验室和实训基地开
展专业实践活动，促进学生养成良好的职业习惯。

（四）教学条件完备

我校重视教学设施设备的投入，森林生态旅游与康养专
业的教学仪器设备按照教学大纲的要求，结合学生专业实训
的需求，校内配套建设有园林工程实训大棚、风景园林花艺
实训室、风景园林设计实训室、园林手工绘图实训室、园林
综合实训室、园林工程测量实训室等，完全可以满足本专业
教学与科研的需要。

为了实现职业技能模块课程教学和项目课程教学的目标，
按照专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、
教学过程与生产过程对接的思路，不断拓展延伸实训室功能，
积极开展对外服务，使之成为教学、研发、服务三位一体的
设计创新基地，以满足与校外实习的有机衔接与融通，积极

开展对外培训和技术服务，积极开发校外实训基地，校外合作企业。校企合作采取共同培养，联合办学的形式，积极共建校外实训基地，使学生“零距离”上岗，为学生实习提供足够的岗位，以加强对学生专业能力的培训和提高，并安排实习指导老师进行业务指导，跟踪管理考核。

三、开设森林生态旅游与康养专业的必要性

（一）社会发展的需要

在我国，“森林康养”也被称为“森林疗养”或者“森林养生”，其本质都是利用森林资源，环境，产品进行人体保健活动。自20世纪80年代以来，我国大陆地区，如北京、湖南、四川、浙江等地，依托优质良好的森林公园设置了一些森林浴场，开展了一系列森林康养的实践探索，组织了森林疗养师的培训和多种多样的森林体验活动。

森林康养是林业产业的新业态，是关系到“两山”转换、健康中国、养老等国家战略的一个重要产业。“十三五”期间发布的《关于促进森林康养产业发展的意见》明确了森林康养这一新业态的发展规范。2021年，《国务院办公厅关于科学绿化的指导意见》发布并表示：“十四五”将继续重点支持森林康养产业，进一步完善政策，健全标准，使森林康养在生态优先绿色发展发挥更大作用。

根据国家林业和草原局、民政部、国家卫生健康委员会、国家中医药管理局联合发布的《关于促进森林康养产业发展的意见》（林改发〔2019〕20号）：将森林康养界定为“以森林生态环境为基础，以促进大众健康为目的，利用森林生

态资源、景观资源、食药资源和文化资源并与医学、养生学有机融合,开展保健养生、康复疗养、健康养老的服务活动。”

2021年11月,由国家林业和草原局颁布的《全国林下经济发展指南(2021—2030年)》(林改发〔2021〕108号)中,进一步明确了森林康养的释义:以森林景观和森林环境为背景,以森林食品、生态文化等为主要资源和依托,配备相应的养生休闲及医疗、康体服务设施,开展以修身养心、调适机能、延缓衰老为目的的森林游憩、度假、疗养、保健、健身、养老等活动的统称。

由此可见,森林康养是旅游的产业、健康的产业、娱乐的产业,同时也是绿色的产业、美丽的产业,既具有经济实用功能,又具有文化熏陶功能,其内涵和外延都可谓丰富多彩,能够产生“森林康养+”的产业集群效应。综上所述,目前社会上越来越需要大量从事森林康养行业的专业人才。

(二) 高职院校建设发展的需要

2013年,国务院印发了《关于促进健康服务业发展的若干意见》,要加快高校服务健康产业的专业设置,创新专业人才培养模式。2021年3月,中华人民共和国教育部发布的《职业教育专业目录(2021年)》将原“森林生态旅游”专业更名为“森林生态旅游与康养”专业,这为长期处于尴尬发展境地的专业指明了方向,明确了未来专业人才的需求方向。然而,目前广东省森林康养产业发展过程中存在人才不足、人才结构不合理等问题,限制了产业的发展。首先,森林康

养作为新兴产业，目前相关专业技术人才缺口较大。其次，现阶段全国开设森林生态旅游与康养专业的职业院校仅是十来所，广东省内也仅有广东生态工程职业学院开设有此专业，每年招生数约 120 人。

设置森林生态旅游与康养专业符合广东茂名农林科技职业学院面向社会、服务地方经济的办学思路。茂名拥有 11427 平方公里面积和 790 多万人口，目前尚没有大专以上层次的森林生态旅游与康养专业的设置，我院开设这个专业能较好地填补茂名高职院校此项空白，使全省的高职教育专业布点更趋合理。茂名作为广东省域副中心城市，是全国重要的能源和化工基地，中国北部湾城市群规划重要节点城市，建设可持续发展的林业类专业对促进茂名市生态系统的良性循环显得尤其重要和迫切。

四、结论

综上所述，设置森林生态旅游与康养是社会经济发展的需要，是广东茂名农林科技职业学院自身发展的必然趋势，是行业人才需求导向的必然结果，同时也是可行的。

森林生态旅游与康养专业校内外专家 论证会的专家建议及修改情况

一、第一轮专家论证会

(一) 专家信息

园林工程系于 2023 年 10 月 13 日上午 9:00 在广东茂名农林科技职业学院行政楼一楼会议室召开第一轮专业设置论证会。名单如下:

表 1 第一轮论证会专家信息

序号	专家姓名	职务或职能部门领导
2	李康准	学院教务部主任
3	钟泉	继续教育学院院长
4	黄永辉	园林工程系系主任
5	许铭德	园林工程系办公室副主任
6	陈海森	园林工程系风景园林设计教研室副主任
7	李艳	园林工程系教师
8	杨海媚	园林工程系教师
8	梁树杰	广东茂名幼儿师范专科学校教务部部长

(二) 专家意见及建议

(1) 李康准:

①森林生态旅游与康养专业的设置对园林工程系的专业群发展很有必要,新专业的设置也十分契合时代的发展;

②森林生态旅游与康养专业设置有较好的师资基础以及办学条件;

③在培养方案制定时，考虑农林特色。

(2) 梁树杰：

①建议对培养时长进行适当调整；

②建议减少课程时数

③增加师资力量储备，继续完善办学条件。

二、第二轮专家论证会

(一) 专家信息

园林工程系于 2023 年 10 月 20 日上午 9:00 在广东茂名农林科技职业学院行政楼一楼会议室召开第二轮专业设置论证会。名单如下：

表 2 第二轮论证会专家信息

序号	专家姓名	职务或职能部门领导
1	黄永辉	园林工程系系主任
2	李康准	学院教务部主任
3	钟泉	继续教育学院院长
4	陈海森	园林工程系风景园林设计教研室副主任
5	李翠芬	茂名职业技术学院教授
6	韩启浩	江西理工大学工学博士
7	任吉成	佛山市南海区瀚洁城市环境管理有限公司总经理助理
8	何朝晖	广州丽芳园林生态科技股份有限公司董事长

(二) 专家意见及建议

(1) 李翠芬：

①专业培养目标中：培养具备森林生态、旅游培训、景观康养、自然教育等基本理论；

②课程设置中：应该实训类课程的内容。

(3) 何朝晖：

①建议增加康养类课程和旅游类课程的比例；

②专业培养优势加入与其他高校或企业的联合培养，增强吸引力。

三、第三轮专家论证会

(一) 专家信息

园林工程系于 2023 年 10 月 27 日上午 9:00 在广东茂名农林科技职业学院行政楼一楼会议室召开第三轮专业设置论证会。名单如下：

表 3 第三轮论证会专家信息

序号	专家姓名	职务或职能部门领导
1	黄永辉	园林工程系系主任
2	李康准	学院教务部主任
3	冯川萍	茂名职业技术学院教授
4	刘吉福	广东省交通规划设计研究院股份有限公司高级工程师
5	柳尧	广州大学副教授
6	黎家乐	上海建工广州公司工程师

(二) 专家意见及建议

“森林生态旅游与康养”专业的设置非常有必要，既可满足园林工程行业对更多元化技术人才的需要，又能体现学院对社会发展，对乡村振兴的支持与重视。广东茂名农林科技职业学院现有的软硬件条件，体现学院开设森林生态旅游与康养专业的优势，能学院够形成自己特有的人才培养体系，

学生就业前景广阔。

建议可与其他高校联合培养，优势互补，办出特色鲜明的森林生态旅游与康养专业。建议招生规模为 50 人。学生就业需要更加明确。

广东茂名农林科技职业学院森林生态旅游 与康养专业“十四五”建设规划

一、指导思想和总体目标

（一）指导思想

当前，职业教育发展的外部环境进一步改善，国家相关部门先后出台《积极落实全国职教工作会议精神》和《教育部关于加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力的意见》等系列通知文件，不断深入推进产教融合，深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量，为高职院校改革发展指明了新的方向。同时，高职教育对经济发展作用更加明显，面对国家经济建设步入新常态，特别是随着“中国制造2025”、“互联网+”、“大众创业、万众创新”等发展战略深入实施，对高素质技术技能人才的需求比以往更为迫切，对提高人才培养质量和服务区域经济发展能力提出新的要求。

（二）总体目标

坚持以“立足专业，面向行业，服务企业，促进就业”作为办学理念，以学校的办学指导思想和发展规划为依据，牢固树立教学中心地位，努力提高科研水平，深化教学改革，强化教学管理，改善教学条件，推动师资队伍建设。把规范教学过程作为专业建设的保证，把提高教学质量作为专业建

设的根本。确保本专业的建设能为国家大规模的城镇化和国土生态整治规划、设计、建设、保护及管理实际专业工作提供具有创新思维精神和实际实践能力，德、智、体、美、劳全面发展的高专业素质复合型专业人才。在坚持走教学、科研、生产相结合的发展模式的基础上，使森林生态旅游与康养专业在现有水平的基础上不断巩固、发展和提高，将其建成校内重点专业，并逐步使森林生态旅游与康养专业及专业群成为示范、辐射能力强，在同类院校森林生态旅游与康养专业中具有较高影响力的优势专业。

三、专业建设定位

为了更好的适应现代经济社会、企业发展的需要，结合地方院校资源现状，我校森林生态旅游与康养专业定位于培养德智体美劳全面发展且具备森林生态旅游与康养专业知识的技术人才，掌握森林生态旅游景区规划设计、森林康养等方面的知识，能在森林旅游景区、森林康养企业从事导游、解说、景区管理、植物栽培养护及康养师等工作的高素质应用型专业技术人才。

根据现代经济社会发展的趋势，结合人才培养目标，同时考虑地方经济发展的特点，在未来五年内将森林生态旅游与康养专业努力打造成为粤西地方特色的品牌专业。该专业学生毕业后即具备中小企业技术人员所需要的技术素养、专

业思维能力和一定的管理能力，满足地方中小企业在发展过程中对森林生态旅游与康养相关业务人才的需求。

三、专业现状分析

(一) 专业开设情况

森林生态旅游与康养专业将于 2024 年开始招生，经过多年相关专业建设经验的积累和人才贮备，森林生态旅游与康养专业师资队伍职称结构和年龄结构合理，综合素质高。我系教师不断改进教学手段，充分利用现代教学技术，使教学内容具体形象，采用现场教学、情景教学、案例教学等多种形式，把理论知识融入岗位任务，提高学生的学习兴趣，并充分利用现有的实验室和实训基地开展专业实践活动，促进学生养成良好的职业习惯，现已形成了“教、学、产、销一体化”的教学模式，把教学现场搬到生产基地上，拉近理论与实践的距离。

(二) 师资队伍情况

学院园林工程系具有一支优秀专兼职教师队伍为森林生态旅游与康养专业人才培养保驾护航。目前园林工程系共有“双师型”教师 22 人，高级职称教师 2 人。学院更以优化教师队伍结构为关注目标，以全面提高教师队伍素质为中心，以打造学术队伍为核心，建立人才培养和引进机制。对内加强教学科研，提高教学水平；对外积极引进人才、外聘教师，改善教师队伍状况。在积极推进“双师型”教师队伍建设的同时，学校还制定了专业教师任职资格条件，适当地

提高专业教师上岗“门槛”，从而提高了专业课教育质量。为了更好地提升学生实践能力，建设期间也将注意加强对实训室的改造与更新，实现教学和专业实践的无缝对接。

（三）办学条件

为增强学生的实践技能，提升学生的就业能力，风景园林设计专业形成了“教、学、产、销一体化”的教学模式，由假期实习、社会调查、课程实训、技能比赛、专业综合实训、毕业实习以及第二课堂构成。我校重视教学设施设备的投入，森林生态旅游与康养专业的教学仪器设备按照教学大纲的要求，结合学生专业实训的需求，校内配套建设有实训大棚、花艺实训室、风设计实训室、手工绘图实训室、园林综合实训室、园林工程测量实训室等，完全可以满足本专业教学与科研的需要。此外，还与多家企业签订了校企合作协定，建立学生毕业实习和就业基地，将来还计划在珠三角地区与企业共建更多的校外实习基地。

（四）教学管理

森林生态旅游与康养专业专业在教学管理方面根据人才需求的动态变化，不断优化课程体系尤其是实践教学与教学方法，以使学生的知识结构、能力结构、素质结构与市场需求相对接。课程设置主要包括公共基础课、学科基础课、专业方向课，其专业方向课主要有植物培养课程群、森林生态旅游景区规划设计课程群、森林康养基础课程群。选用各

课程的教材，原则上必须参照大纲要求和规定，选用“规划教材”和“面向 21 世纪课程教材”，“各级优秀教材”，以保证教材的先进性和前瞻性，其内容能够代表本课程的最新发展。同时，鼓励教师积极投入到教材编写的行列，多出教材，出好教材，意在提高教师教材的编写水平和能力，同时为我校教材建设的发展做出贡献。

四、专业建设计划

（一）人才培养

森林生态旅游与康养专业以市场需求为导向，以经济发展趋势为依据，加强学科基础训练和设计能力培养，在专业通修平台的基础上，进行校企合作，联合培养既具有大众旅游从业知识与技能，又具有森林动植物及生态环境保护知识，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握森林生态旅游与康养专业知识和技术技能，面向林业与草原休闲观光行业的森林生态旅游、森林康养职业群，能够从事森林生态旅游与康养服务、自然教育等工作的高素质技术技能人才。

（二）师资队伍建设

1. 建设目标

根据学院的专业布局，结合未来专业发展需要，采取外引与内培相结合的策略，建设一支具有高尚师德，具有现代

教育理念专业水平高，实践动手能力强，具有创新意识，结构合理，富有创新精神和充满活力的教师队伍。

2. 建设措施

(1) 确定专业带头人，主持专业建设，完成优质核心课程建设，提出本专业中长期发展规划；加强专业带头人的培养投入一定的培训经费，组织专业带头人到高等院校、科研机构进修学习，更新知识；去企业、研发机构实践培训，掌握技能，能够解决生产中的关键技术问题，推广新技术、新成果；主持教研科研课题，帮带 2-3 名骨干教师。

(2) 加强骨干教师的建设工作，加大对骨干教师的培训力度，建立多元化的教师培训模式，例如选派专业骨干教师到国内知名企业进修或挂职锻炼。通过职业教育培训、企业挂职锻炼、生产服务、参与科研项目建设及论证工作等方式培养，提高教师专业技能素养。

(3) 通过人才引进等方式招聘具有在景区规划设计、运营和旅游相关企业工作经历的技术人才。

(4) 从高等院校、园林和旅游行业、企业聘用知名的技术专家开展教学活动，促进校企合作、产学研结合。

(三) 课程与教材建设

1. 课程建设

课程建设规划： 课程分为三个阶段：

第一阶段：公共基础课（毛泽东思想和中国特色社会主

义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策、英语、计算机应用基础、大学生心理健康、职业发展与就业指导 and 体育、劳动)。

第二阶段：专业核心课（设计初步、盆景艺术、森林康养基础、CAD、Photoshop、森林生态旅游概论、自然教育基础）。

第三阶段：其他专业课（园林美术、Sketchup、导游基础、森林生态旅游景区规划设计、摄影艺术、旅游政策与法规、森林景观与植物鉴赏、导游实务）。

2. 课程建设措施

(1) 讨论课程群的教学目标与要求，包括基础知识与技能；

(2) 课程落实到人，通过进修、旁听等措施提高备课质量，提前准备讲稿并检查；

(3) 根据学科课程群的教学目标与要求编写教学大纲；

(4) 集体讨论各课的教学大纲；

(5) 教学内容与教学方法讨论；

(6) 选定教材；

(7) 开展教学内容与教学方法的研究；

(8) 定期召开教学总结与交流会。

(四) 专业指标与主要任务

1. 主要指标

到 2025 年，森林生态旅游与康养专业发展的主要指标：

(1) 在校生规模 200 人左右，其中中高职贯通学生 50 人左右；

(2) 探索产教融合体制机制的专业人才培养方案 1 个；

(3) 建设专业课程资源、信息化教学改革移动学习系统平台，建成市级及以上精品课程 1 门，学院精品课程 2 门；

(3) 具有“双师”素质专业教师达到 90%；建立 10 名兼职教师资源库，校内专业课教师与校外能工巧匠实现 1:1。获得学院及以上各类项目和课题总数达到 5 项以上；

(4) 新建专业实验实训室 1 个。

2. 主要任务和具体措施

(1) 完善人才培养质量标准体系，推进课程体系与就业岗位对接

围绕“行校结合、多证融通”的专业人才培养规格，从人才需求状况、岗位素质要求、工作任务分析等方面，按照工作任务的相关性设置模块化课程体系，开发共享教学资源，推进专业课程体系与职业岗位的对接。

根据“课程内容对接职业标准”的原则，重新研究制定人才培养方案。本专业课程体系按照理论适用和实用，突出实践操作技能；以典型工作任务为载体，按照工作过程导向来开发；增加职业素养和复合型人才培养要求的生态景观类通识课程（森林景观与植物鉴赏、森林生态旅游概论、森林

景区服务与管理等)。

以立德育人为目标，全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，充分挖掘专业课程思政资源，在专业人才培养方案修订、课程标准制定中增加职业素养和育人功能等内容，培养学生吃苦耐劳、诚实善良、团队合作等职业素养，提升学生综合素养。

(2) 开发创新教学资源，大力推行信息化的教学手段为适应碎片化学习时代的需求，开发专业特色课程资源库。围绕森林生态旅游与康养专业核心课程建设一系列微课，在综合应用多种教学法的基础上，加入 VR 技术、微课教学，使学习不受时间和空间的限制，实现分层教学，让学生在学中做、做中学，实现理论传授与实践操作一体化、实景训练与虚拟训练一体化的教学形态，同时也为学生自主学习、终身学习提供帮助。同时，建设信息化教学改革的移动学习系统平台。

通过移动学习系统建设，将系部现有的教学资源(微课、精品课、教案、习题、电子教材等)整合在移动学习系统中，建设一款移动 APP 软件，同时满足手机、平板电脑等智能移动终端使用，打造学生、教师、学校三位一体的本校移动学习生态体系，在全国同类专业中率先实现实训资源的信息化，起到示范引领作用。

(3) 采取培养与引进相结合形式，多途径提升师资队伍

伍水平

大力推进人才强校战略，采取培养与引进相结合形式，全方位提升师资队伍水平，形成一支结构科学合理、师德师风高尚、教育理念先进、教学能力卓越、科研能力突出的高水平师资队伍。

加大专业教师培养力度，确保专业教师的专业性建设适应森林生态旅游与康养专业要求。建立青年教师培训机制，实行青年教师“带教制”，促进青年骨干教师快速成长。不断完善培训体系，鼓励中青年教师参加各级各类业务培训、中短期进修、访学、优青培养等项目，提升能力与水平。鼓励中青年教师到行业一线或基层科研单位进行为期6个月的实践锻炼，培养掌握行业发展动态、提升专业建设、主持科研和教研课题能力。

积极建立校企双向兼职聘用机制，通过聘请行业内专家担任外聘教师、校外专业带头人，建立兼职教师资源库，外聘教师课时占总课时的30%左右。鼓励教师积极申报课题，争取获得学院及以上各类项目和课题总数达到5项以上。强化科研与专业建设的有机融合，引导教师积极从事科学和教学研究，积极争取省部级、市厅级、行业学会、学院教科研项目。强化师德师风建设，大力倡导“志存高远、教书育人，严谨笃学、爱岗敬业”的良好师德师风，引导教职员工自觉在政治思想上、道德品质上、学识教风上率先垂范，为人师

表。

（4）加强实验实训条件建设，不断提高教学水平

加强实验实训教学条件建设，提高实训室教学设施设备的利用率。按照现代农业企业经营管理典型工作任务与职业要求，融入“互联网+”等信息化元素，完善校内森林生态旅游与康养专业实训室条件，开发建设信息化教学改革的移动学习系统平台，构建智慧化的“管理+教学+实训”体系，实现教学和管理便捷化、系统化，不断满足本专业学生的实训需要。加强校外实训基地建设，在粤西及珠三角建立校企合作单位，建立功能和设备完善的森林康养实训基地，完善学生实训运行机制，结合实训基地生产资源、生态资源，设计开发专业综合实训项目，促进教学活动与生产过程紧密结合，形成一个与校内实训基地互补，集教学、实训、展示等功能于一体的校外实训基地。同时建立一支结构合理的高素质、高水平的实验员队伍，引进1名实验员。

（5）强化技术培训功能，提升社会服务能力

充分发挥本系专业团队在生态景观设计和建设、园林植物养护技术、现代园林建造技术、森林康养知识、及专业设计软件应用等专业优势，利用茂名乡村振兴学院以及学院继续教育培训中心两大平台开展行业企业培训。继续开展三农经济问题研究，为新型农业经济组织提供政策服务。加强团队师资培训，完善教师参加企业顶岗实践制度，落实专业课

教师每 5 年必须累计不少于 6 个月的生产服务一线实践经历制度，不断提升师资的服务能力。

五、可行性分析

本规划在制定时充分咨询了相关森林生态旅游与康养相关业内专家、学院领导、教研室成员以及部分学生代表，学校与学院已经构建了相关的指导机制，且教研室已经建立了相对完善的制度，为规划的执行提供了机制保障。本专业教学工作团队合作意识强烈，学习能力较高，成员间业已形成开放式的科研、教学环境，为规划的执行提供了人员保障。学校可以为专业提供建设期间所需部分资金。通过挖掘社会资源、校友资源，以校企共建、产学研课题、校友捐赠等方式多方面筹集建设资金，为规划的执行提供经费保障。



广东茂名农林科技职业学院

专业人才培养方案

(2024 级)

专业名称 森林生态旅游与康养

专业代码 410210

制订部门 园林工程系

制订时间 _____

广东茂名农林科技职业学院制

森林生态旅游与康养专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：森林生态旅游与康养

专业代码：410210

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

基本学习年限 3 年

四、职业面向

森林生态旅游与康养专业职业面向一览表如表一所示。

表一 森林生态旅游与康养专业职业面向一览表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
农林牧渔(41)	林业类(4102)	休闲观光活动(9030) 其他林业专业及辅助性活动(0529)	森林生态旅游服务人员(5-99-00) 森林康养服务人员(4-14-99)	森林生态旅游 森林康养 森林研学 接待服务 景区管理 森林康养规划设计	森林康养师 1+X 研学旅游策划与管理职业技能等级证书 旅游策划师 导游人员资格证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有生态观念、良好职业道德素质、工匠精神，具备森林康养、森林旅游、森林运动疗法、环境心理调节、森林景区管理、研学旅行策划及管理等方面的知识和技能，能够在森林康养基地、森林公园、自然保护区、国家公园、自然教育机构等相关企事业单位从事森林康养项目设计、康养与研学培训、森林生态导游、森林景区管理等方面工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

(1) 热爱社会主义祖国，拥护共产党的领导，有正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法，为人正直诚实，具有良好的职业道德和公共道德。

(2) 具有良好的文化基础和修养；善于自学，同时关注本行业科学技术的新发展，不断更新知识；具有社会交往、处理公共关系的基本能力。

(3) 具有爱岗敬业、遵纪守法、团结协作的品质，有立业创业的意识，有严谨务实的工作作风。

(4) 拥有健康的体魄，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，具备健全的心理和乐观的人生态度。

(5) 热爱森林生态旅游与康养服务工作，具有以人为本、为顾客服务的意识和奉献、敬业精神。

2. 知识

(1) 掌握必需的人文科学知识、国防知识、法律知识。具备体育基本知识和卫生健康知识。

(2) 了解森林生态旅游与森林康养产业发展现状与趋势。

(3) 掌握森林动植物鉴赏、森林文化、旅游政策法规、沟通技巧等本专业基本知识。

(4) 熟悉森林康养旅游资源调查分析、保护、开发的相关知识。

(5) 掌握生态旅游概论、旅游心理学等基础理论知识。

(6) 掌握旅游资源保护与利用、景区服务与管理等旅游企业经营管理知识。

(7) 掌握生态旅游与康养服务绿色生产、环境保护、安全等相关知识。

3. 能力

(1) 具有较强的文字和口头表达能力。

(2) 具有外语阅读及较强的计算机应用能力。

(3) 具有较强的社会适应能力和社交能力。

(4) 具有较强的组织协调能力和团结协作能力。

(5) 具有较强的自学能力、独立工作能力和创新能力。

(6) 具有较强的分析解决实际问题的能力和较强的实践动手能力。

(7) 具有森林生态资源调查、评价、利用、数据管理、大数据分析能力。

(8) 具有从事旅游线路设计、森林研学及康养项目策划的工作的能力。

(9) 具有森林康养场地踏查、评估、项目设计、实操能力。

(10) 基本掌握森林生态旅游、森林康养、自然教育、景区服务与管理等领域数字化技能。

(11) 具有森林旅游景区服务与管理、森林康养服务接待能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系

本专业以职业能力为主线，构建了工学结合、学做一体、个性培养的课程体系，该体系分为公共课、专业核心课、其他专业课、实训实习课、公共选修课以及专业选修课等模块。公共基础课主要安排在第一、二学期完成，主要是使学生了解社会，提高学生人文科学素养，培养学生的社会能力，为进一步学习专业课程打好基础。部分公共基础课贯穿人才培养全过程，如劳动教育、创新创业教育。专业核心课程主要安排在第三、四学期，是形成学生职业素养和职业能力的最重要课程；其他专业课则是对专业核心课的有益辅助和补充，帮助学生更好地进行专业学习；实训实习课中的毕业设计（论文）安排在第五学期和第六期，岗位实习安排在六学期，是专业理论知识和专业技能在实际工作的综合运用，也是专业教育在校外的延续，以提高学生的社会能力和职业工作能力，以及运用专业知识技能解决实际问题的能力。选修课主要安排专业外的拓展课程，以拓宽学生的知识面和提高学生人文科学素养。

（二）公共基础课程

公共基础课程教学内容及要求如表二所示。

表二 公共基础课程教学内容及要求

序号	课程名称	教学内容及要求
1	军事理论	通过本课程教学使学生接受国防教育，激发爱国热情，树立革命英雄主义精神，增强国防观念和组织性、纪律性，掌握基本的军事知识和技能。主要内容为：了解我国近代国防史和世界军事形势，增强国防意识。了解现代武器，现代军事科学技术和现代战争的特点和发展趋势，激发学生的爱国主义热情。
2	军事技能	本课程通过共同条例教育，分队的队列动作等，掌握基本的军事技能，培养良好的军人素质和作风。增强组织性和纪律性，培养吃苦耐劳和顽强拼搏的精神，促进校纪校风和校园精神文明建设。同时使增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

序号	课程名称	教学内容及要求
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。本课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义为重点，把马克思主义中国化进程中形成的理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来进行把握，通过对马克思主义中国化理论成果怎样解决中国革命、建设、改革各个阶段问题的分析，帮助学生了解中国特色社会主义事业怎样在继往开来中不断向前发展，马克思主义中国化怎样在承前启后中持续向前推进；帮助学生深刻认识坚持马克思主义指导地位对实现中华民族伟大复兴的重要性，增强他们学习马克思主义理论的自觉性。</p>
4	思想道德与法治	<p>本课程是一门综合性较强的思想品德课程，主要包括政治教育、思想教育、道德教育、法制教育等方面的内容。课程教学的根本任务是：贯彻落实“以德治国”、“依法治国”的重要思想和社会主义荣辱观，帮助大学生树立中国特色社会主义的共同理想，确立坚定的马克思主义信念，继承和弘扬爱国主义传统，加强自身道德修养、培育各种道德素质，提高法律素养、自觉遵纪守法，促使大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观，引导大学生树立科学的理想信念，并在实现中国梦的伟大实践中化理想为现实，做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业建设者和接班人。</p>
5	形势与政策	<p>通过本课程的教学，使学生了解国内外的重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清形势和任务，掌握时代的脉搏，激发爱国主义精神，增强民主自信心和社会责任感，珍惜和维护国家稳定的大局，为建设有中国特色的社会主义而奋发学习、健康成长。课程内容紧密结合国内外形势，紧密结合学生的思想实际，通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。</p>
6	英语	<p>本课程以培养学生实际应用英语的能力为目标，侧重职场环境中英语实际能力的培养，使学生逐步提高用英语进行交流和沟通的能力。同时，使学生掌握有效的学习方法和策略，培养学生的学习兴趣和自主学习能力，提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。掌握 3500 个英语单词，在口语和书面写作时加以熟练运用；掌握基本的英语语法，能在职场中熟练运用所学知识；能听懂日常生活用语和未来职业相关的一般性对话和陈述；能就日常话题和与未来职业相关的话题进行比较有效的交谈；能就一般性话题写命题作文，能模拟套写与未来职业相关的应用文。</p>

序号	课程名称	教学内容及要求
7	体育	本课程中身体素质锻炼贯穿始终，学生通过该课程学习，在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域中有所提高，掌握科学锻炼的基本知识、技术，培养其锻炼的兴趣和习惯，以充分发挥学生的主体能动性，为终身体育打下基础。通过课程学习，学生将增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度；提高与专业特点相适应的体育素养。
8	体育测试	通过对学生身高、体重、肺活量、坐立体前屈、立定跳远、50米、1分钟仰卧起坐（女）、引体向上（男）、800米跑（女）、1000米跑（男）等的测试，对学生体质状况和体育锻炼效果进行评价，以指导学生科学开展体育活动和锻炼。
9	信息技术	本课程主要使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中的实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守信息道德与安全准则，培养学生称为信息社会的合格公民。
10	大学语文	通过本课程教学提高和强化学生对本民族语言文字的理解能力和运用水平。帮助学生继续积累本国语文的有关知识，继续培养他们阅读分析能力和文字表达能力，打好扎实的语文根底。通过阅读理解文学作品提高学生的思维品质和审美悟性。教育、引导学生阅读理解优秀的文学作品，帮助他们突破思维定势，激发创造精神，学会形象思维与逻辑思维，从而建构起开放灵活的思维方式。同时，在教学的过程中，帮助学生辨别真善美与假恶丑，培养丰富的想象和联想能力，提高审美悟性，形成健康高雅的审美心理和情趣。以中国文学所体现的人文精神及优秀传统熏陶学生。要把传授知识与陶冶情操结合起来，发掘优秀文学作品所蕴涵的内在思想教育、情感熏陶因素，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国主义精神和民族自豪感。
11	大学生心理健康	本课程是大学公共必修课程。主要内容涉及了心理健康的基础知识；认知自我；接纳自我；情绪管理；合理优化学习心理；恰当处理人际交往；树立正确的恋爱观以及远离网络危害等方面的知识。通过课程学习，旨在使学生明确心理健康的标准及现实意义，掌握并应用心理健康知识，培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野，培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生心理整体素养，为学生终身发展奠定良好、健康的心理素质基础。
12	大学生职业发展和就业指导	本课程是公共必修课程，既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发学生职业生涯发展的自主意识，树立科学的就业观、创业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和创新能力。通过本课程的教学，培养大学生职业生涯发展的自主意识，教育引导大学生树立积极正确的人生观、价值观和就业观，自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合，为个人生涯发展和社会发发展不懈努力。

序号	课程名称	教学内容及要求
13	大学生创新创业指导	本课程是遵循职业教育规律，针对高职学生特点而组合开设的一门体现高职教育就业导向的综合性课程，强调理论性和实践性的有机统一，内容包括创业基础理论、创业意识、就业相关基本知识。通过课程学习，让学生树立职业生涯规划理念，掌握创业基本知识和技巧、增强创业意识和精神、了解国家就业方针和政策。有利于引导高职学生理性规划个人职业生涯发展，帮助高职学生了解社会需要及认识自身优势，促进学生职业素质发展，激发创业精神。
14	国家安全教育	通过本课程教学并结合专题教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。并要求学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。
15	劳动专题教育	通过劳动精神专题教育、劳模精神专题教育以及工匠精神专题教育等，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，促使学生养成良好的劳动习惯。
16	劳动实践	本课程将劳动分为校内劳动实践和校外劳动实践两个部分。其中校内劳动实践包括：实训室、课室、卫生间、楼道、周边草坪及指定区域的清洁；校外劳动实践包括：寒暑假社会实践、志愿者活动及其他有益于身心发展的劳动实践。学生通过劳动实践，体会劳动创造美好生活，认可劳动不分贵贱，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，形成良好的劳动习惯，具备满足生存发展需要的基本劳动能力。
17	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过本课程的学习，学生能够全面、准确地理解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，包括“五新”：一是新时代，二是新矛盾，三是新思想（理论主题、核心要义、核心内容），四是新征程，五是新建设（五位一体、党的建设），从而认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和重大意义，增强学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同和情感认同，坚定走中国特色社会主义道路的的决心和信心。
18	习近平新时代中国特色社会主义思想与实践	通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践，帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

（三）专业（技能）课程

1. 专业核心课程

森林生态旅游与康养专业核心课程教学内容及要求如表三所示。

表三 森林生态旅游与康养专业核心课程教学内容及要求

序号	课程名称	教学内容及要求
1	设计初步	通过本课程的教学,培养学生分析画面的视觉形态要素的能力,训练学生对视觉形态要素的提炼和创作技法;使学生在三维空间中开创独特的视觉角度,培养对材质的肌理感、质感和量感,从而获得设计所需的心理体验;使学生了解设计的平面构图、立体构成、色彩构成等规律,充分挖掘和训练学生的感知力和创造力,为专业学习打下坚实的创作基础。
2	造林设计与施工	根据立地条件和公园景观建设的需要,认识区域造林绿化设计有的类型,造林绿化方式,从造林条件分析入手,介绍该工程项目的造林绿化设计及其施工要点。
3	森林康养基础	通过本课程的教学,认识森林康养是以森林环境、森林食品、森林生态文化为主要资源的依托,配备相应的养生、休闲及医疗、康体服务设施,开展以修身养心、调适机能、延缓衰老为目的的森林游憩、度假、疗养、保健、养老等。
4	CAD(1+X证书课程)	学生通过一系列的学习和训练,能够运用绘图工具、对构成实体的各种形态的元素进行绘制,并具备良好的识图能力,并使学生了解计算机辅助设计在本专业上现有的应用水平,熟练操作CAD设计软件、为专业设计奠定基础。
5	Photoshop	通过学习熟悉photoshop的基本功能与操作方法,掌握其在规划设计中的主要应用命令、绘图方法和技巧及设计流程,能进行效果图制作及后期处理等。
6	森林生态旅游概论	通过学习,了解森林生态旅游是指游客利用假日依托森林资源进行的以享受、娱乐、保健为目的的游憩活动,具体包括野营、野餐、垂钓、漂流、登山、滑雪、探险等活动。
7	自然教育基础	通过课程教学使学生了解“自然教育”是以自然环境为背景,以人类为媒介,利用科学有效的方法,使人类融入大自然,通过系统的手段,实现人类对自然信息的有效采集、整理、编织,形成社会生活有效逻辑思维的教育过程。

2. 其它专业课

森林生态旅游与康养专业其它专业课程教学内容及要求如表四所示。

表四 森林生态旅游与康养专业其它专业课程教学内容及要求

序号	课程名称	教学内容及要求
1	园林美术	通过本课程的教学,使学生对构图、造型、透视及三度空间明暗规律等有比较系统的认识和理解,使学生有熟练和准确的造型能力,并且具备较强的表现能力,为学生在今后的园林设计、造型和电脑美术设计方面打好基础。
2	Sketchup	通过课程教学使学生能像使用铅笔一样自如地进行概念设计。要求学生熟练地掌握空间效果图的表达要素、基本的灯光原理和材质的物理特性以及渲染的参数设置方法。通过实训,使学生掌握sketchup软件的各种命令和工具;具备在实际的园林设计案例中灵活运用软件制图表达的能力。
3	导游基础与	通过本课程的教学和实训,使学生深刻领会和系统掌握中国旅

序号	课程名称	教学内容及要求
	实务	游文化的基本知识，学生能够运用导游服务相关知识进行定点、地陪、全陪、领队服务工作，能够灵活处理服务过程中出现的各种突发事件和问题，做好计划、组织、控制和评价反馈工作，具有良好自主学习、语言表达、沟通协调、解决问题、组织控制等职业核心能力。
4	森林生态旅游景区规划设计	通过本课程系统的理论讲授和科学的课题训练，使学生基本了解景观规划设计的基本概念，了解景观规划设计的范围，以及环境景观设计与历史、文化、社会政治经济等诸方面的相互关系，景观规划与城市设施包括建筑、街道、交通之间的关系。理解和掌握景观规划设计的构成要素以及相互关系。通过概念性的方案设计与构思，启发学生的创造性思维；并结合实践性的方案设计，使学生由浅入深的掌握景观规划的方法，真正做到理论联系实际，培养出具有一定素质的景观规划设计人才。
5	摄影艺术	摄影艺术是森林生态旅游与康养专业的一门基础课程，通过本课程的学习，使学生掌握摄影基础理论和实践技能。掌握传统单反相机和数码相机的使用方法，以及对照片的后期处理技能。讲练结合，以技术为基础，着重与摄影艺术水平的提高。
6	森林生态资源利用	森林是地球上最重要的自然资源之一，具有重要的经济、生态和社会价值。它们为我们提供了木材、食物、药物和能源等各种资源。合理利用森林资源对于维护生态平衡和可持续发展至关重要。
7	森林景观与植物鉴赏	该课程是森林生态旅游与康养专业职业能力培养的专业基础课，课程从山西景区管理、自然教育体验活动、导游等岗位的职业能力需求出发，在掌握植物描述形态术语的基础上，进行植物分类基础知识及基本类群的认知。围绕山西常见观赏植物形态特征、生态习性、应用等知识的讲解，培养学生运用专业知识进行植物鉴别、讲解并开展自然体验活动的的能力。
8	植物栽培与养护	植物栽培与养护旨在训练植物繁殖育苗、栽培养护技术能力，以适应植物养护工作，能够胜任花卉工、植物工等岗位要求，并且可以根据植物习性、生长规律、地区环境特点，因地制宜地制定种植生产计划、栽培养护。

3. 实训实习课程

森林生态旅游与康养专业实训实习课程教学内容及要求如表五所示。

表五 森林生态旅游与康养专业实训实习课程教学内容及要求

序号	课程名称	教学内容及要求
1	综合实训	通过综合实训实习，可以进一步增进学生对森林生态旅游与康养岗位的感性认识，掌握园林景观设计和施工的相关工作过程。

序号	课程名称	教学内容及要求
2	毕业设计(论文)	毕业设计(论文)是教学过程的一个重要教学环节,其目的在于训练学生综合运用所学的基本理论、基本知识和基本技能,分析和解决实际工作问题的能力,使学生具有从事生产和科学研究的初步能力。教学要求:根据课题的性质和要求,写出毕业设计计划书,学生应当独立完成全部任务;设计方案应合理,理论分析和计算正确;论文的要求要明确突出,论据要充分,分析及论述要条理清楚;要注意体现技术上的实用性和先进性,经济上的合理性以及计算机的应用。
3	岗位实习	学生通过从事森林生态旅游与康养相关岗位的顶岗工作,掌握有关森林生态旅游与康养的具体工作任务,在实践教师的指导下,完成预定的学习任务,同时培养学生综合素质、动手能力,缩短学生走上工作岗位的适应期,提高就业竞争能力,是产学合作教育的重要教学环节。通过学生在企业的岗位实习,将所学的专业知识进行实践性融合,使学生对森林生态旅游与康养专业能力更加熟练,为学生今后的就业做好铺垫。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排表

教学进程安排表如表六所示。

表六 教学进程安排表

学期	内容	教学	考核	入学教育 军训	岗位实 习	1+X 证书 考证 培训	综合 实训	毕业 教育	毕业设 计(论 文)	机动	寒暑 假	合计
	周数											
1		16	1	2						1	4	24
2		18	1							1	8	28
3		18	1							1	4	24
4		18	1							1	8	28
5		18	1				4		3	1	4	24
6					17			1	1	1	8	28
总计		88	5	2	17		4	1	4	6	36	156

(二) 课程设置与教学安排计划表

森林生态旅游与康养专业课程设置与教学安排计划如表七所示。

表七 森林生态旅游与康养专业课程设置与教学安排计划表

课程性质	课程类别	序号	课程编码	课程名称	学期			学时数			课程教学周学时					
					考试	考查	学分	总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
											一	二	三	四	五	六
											16周	18周	18周	18周	18周	18周
公共必修课程	公共基础课	1	GB0001	军事理论		1	2	36	36	0	18/2					
		2	GB0002	军事技能		1	2	112	0	112	56/2					
		3	GB0003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	2	36	24	12		2				
		4	GB0004	思想道德与法治(含廉洁修身)		1	3	48	38	10	3					
		5	GB0005	形势与政策		12345	1	40	40	0	每学期 8 学时					
		6	GB0006	英语	1	2	8	136	108	28	4	4				
		7	GB0007	体育(含健康教育)		12	4	104	30	74	2	2	1	1		
		8	GB0008	体能测试		135	1	18	0	18	6/1		6/1		6/1	
		9	GB0009	信息技术	12		4	68	30	38	2	2				
		10	GB0010	大学语文		3	2	36	30	6			2			
		11	GB0011	大学生心理健康教育		1	2	32	26	6	2					
		12	GB0012	大学生职业发展与就业指导		12345	2	30	24	6	每学期 6 学时					
		13	GB0013	大学生创新创业指导		12345	2	30	24	6	每学期 6 学时					
		14	GB0014	国家安全教育		12345	1	16	16	0	每学年 4-6 学时, 共 16 学时					

课程性质	课程类别	序号	课程编码	课程名称	学期		学分	学时数			课程教学周学时						
					考试	考查		总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		
											一	二	三	四	五	六	
											16周	18周	18周	18周	18周	18周	
		15	GB0015	劳动专题教育		12345	1	20	20	0	每学期2-4学时，共16学时						
		16	GB0016	劳动实践		12345	2	40	0	40	设劳动周（20节社会实践+20节劳动实践）						
		17	GB0017	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			2	3	54	36	18		3				
		18	GB0018	习近平新时代中国特色社会主义思想与实践			3	1	8		8			2/4			
		公共基础课小计							43	864	482	382					
专业必修课	专业核心课	1	ZB060101	设计初步	2		4	64	32	32	4						
		2	ZB060102	造林设计与施工		5	4	72	36	36				4			
		3	ZB060103	森林康养基础		1	4	64	32	32	4						
		4	ZB060104	CAD（1+X证书课程）	2		4	72	48	24		4					
		5	ZB060105	Photoshop		3	4	72	36	36			4				
		6	ZB060106	森林生态旅游概论		1	2	32	16	16	2						
		7	ZB060107	自然教育基础	3		4	72	36	36			4				
		专业核心课小计							26	448	236	212					
	其他专	1	QB060101	园林美术	2		4	72	36	36		4					
2		QB060102	Sketchup	4		4	72	36	36				4				

课程性质	课程类别	序号	课程编码	课程名称	学期		学分	学时数			课程教学周学时					
					考试	考查		总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
											一	二	三	四	五	六
											16周	18周	18周	18周	18周	18周
业 课	3	QB060103	导游基础与实务		1	4	72	36	36		4					
	4	QB060104	森林生态旅游 景区规划设计	3		4	72	36	36			4				
	5	QB060105	摄影艺术		3	4	72	36	36			4				
	6	QB060106	森林生态资源 利用	4		4	72	36	36				4			
	7	QB060107	森林景观与植 物鉴赏	3		4	72	36	36			4				
	8	QB060108	植物栽培与养 护		4	4	72	36	36				4			
	其他专业课小计							32	576	288	288					
实 习 实 训 课	1	SX060101	综合实训		5	4	120	0	120					4周		
	2	SX060102	毕业设计（论 文）		6	4	120	0	120					3周	1周	
	3	SX060103	岗位实习		6	17	510	0	510						17周	
	实习实训课小计							25	750	0	750					
专业必修课小计							83	1774	524	1250						
选 修 课	公 共 选 修 课	1	GX0001 GX0002	史学类(开设党 史、国史等)		5	2	36	36	0					2	
		2	GX0003	马克思主义中 国化时代化进 程与青年学生 使命担当		1	1	24	24	0	1					
		3	GX0004	职业礼仪		4	2	36	30	6				2		
		4	GX0005 GX0006 GX0007 GX0008	公共艺术(开设 影视鉴赏、书法 鉴赏、美术鉴 赏、字体设计 等)		4	2	36	36	0				2		
		5	GX0009	中华优秀传统 文化		5	1	22	22	0					2/11	

课程性质	课程类别	序号	课程编码	课程名称	学期		学分	学时数			课程教学周学时					
					考试	考查		总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
											一	二	三	四	五	六
											16周	18周	18周	18周	18周	18周
公共选修课需达到 6 学分							6	110	104	6				4		
专业选修课	1	ZX060101	旅游政策与法规		5	4	66	32	34						6/11	
	2	ZX060102	茶艺与茶文化		4	4	72	36	36				4			
	3	ZX060103	环境心理学		5	2	44	22	22						4/11	
	4	ZX060104	景区服务与管理		4	2	36	18	18				2			
	5	ZX060105	旅游地理		5	2	44	12	32						4/11	
	6	ZX060106	旅游与康养产品营销		4	4	72	36	36				4			
	7	ZX060107	森林文化		5	4	72	36	36						4	
	专业选修课需达到 12 学分							12	232	96	136					
选修课小计							18	342	200	142						
总计							143	2972	1202	1770						

(三) 课程结构比例表

森林生态旅游与康养专业课程结构比例如表八所示。

表八 森林生态旅游与康养专业课程结构比例表

课程分类	学时及比例					
	总学时	%	理论	%	实践	%
公共必修课程	856	28.80%	478	16.08%	378	12.72%
专业必修课程	1774	59.69%	524	17.63%	1250	42.06%
必修课程小计	2630	88.49%	1002	33.71%	1628	54.78%
公共选修课程	110	3.70%	104	3.50%	6	0.20%
专业选修课程	232	7.81%	96	3.23%	136	4.58%
选修课程小计	342	11.51%	200	6.73%	142	4.78%
合计	2972	100.00%	1202	40.44%	1770	59.56%

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专业教师任职资格

专业教师具有高等职业学校及以上教师资格证书；或具有森林康养有关行业部门经理从业经理（不少于3年）、部门经理或总经理上岗证书；具备本科及以上学历；职称要求中级和高级达到60%，其中高职称教师不少于20%。

2. 专任教师任职资格

(1) 专任教师和实训指导教师应具备一年以上森林康养行业实践经历，专业核心技能课程教师应取得中高级服务员资格证书。

(2) 教师要掌握信息现代化教学手段，具备使用或制作多媒体课件进行教学的能力。

(3) 专任教师(含实训指导教师)应具备对现行教材的筛选、组合能力。

(4) 明确专业培养目标，能按照教学大纲的要求科学合理的安排教学内容。

(5) 具备运用灵活多样的教学模式、教学方法进行教学的能力。

(6) 具有较强的语言表达能力。

(7) 能够将学生的思想道德教育融入到教学全过程。

(8) 专任教师应具备森林康养企业挂职工作经历一年以上，对森林康养行业各部门运营状况有实际的了解，具备森林康养行业的实际工作能力。

3. 兼课教师任职资格

(1) 兼课教师应具备一年以上森林康养行业实践经历，专业核心技能课程教师应取得中级以上的技术资格证书。

(2) 教师要掌握信息现代化教学手段，具备使用或制作多媒体课件进行教学的能力。

(3) 明确专业培养目标，能按照教学大纲的要求科学合理的安排教学内容。

(4) 具有较强的语言表达能力。

(5) 能够将学生的思想道德教育融入到教学全过程。

4. 外聘兼职兼课教师任职资格

(1) 校外兼职教师占专业教师总数30%左右，承担全部学时20%左右教学任务。

(2) 具有良好的师德，较强的敬业精神，具有一定的教育教学经验，熟悉高等教育的教学方法。

(3) 具有5年以上本专业相关工作经历。

(4) 具有中级(含)专业技术职称或硕士(含)以上学位或大中型企业中层以上管理人员，专业知识水平较高。

(5) 具有较强的语言表达能力和课堂组织能力。

(6) 具有完成课堂讲授、实习指导、论文指导等教学任务的充沛精力和充足时间。

（二）教学设施

1. 校内外实训条件

森林生态旅游与康养专业的校内实训设施建设和配置的原则应体现仿真或实地的原则。

（1）测量实训室。主要开展水准仪与经纬仪的操作、角度测量、高程测量、距离测量、导线测绘等测量工作。测量实验室主要设备有激光垂直仪、钢瓦水准尺、GPS 测量系统、全站仪。

（2）植保病虫害防治实训室。提供师生开展植物病原物、害虫的种类鉴定、生物学习性和化学防治的教学和科研工作。为学生撰写专业论文和大学生创新实践活动提供条件。可开展植物病虫害识别与诊断、病虫害预测预报及综合防治、农药使用技术等实训项目。

（3）植物组织培养实训室。在学生学会无菌操作技术的基础上开展自主性实验提供硬件条件，本实验室具有开展培养基制备、外植体接种、试管快繁、再生体系建立、胚性愈伤组织诱导、茎尖培养与脱毒、花药与花粉培养、试管苗诱变与染色体加倍、试管苗形态解剖特征观察、种质保存的基本仪器和配套设备，主要承担植物组织培养及相关课程的实验教学、毕业论文制作。

（4）园林工程大棚。大棚内设种植栽培区和施工区，主要用于植物栽培以及工程施工练习，主要承担园林工程技术和森林生态旅游与康养等专业的植物学、植物造景、工程、测量、工程施工与管理等实训课程的实践教学。

（5）花艺实训室。内设操作台、展台、花架、花艺工具主要承担艺术插花、盆景制作、植物或昆虫标本制作等实训教学。

（6）绘图实训室。实训室配有绘图桌、绘图板、丁字尺、三角板等绘图仪器设备，既能满足实验教学的需求，又能满足学生毕业设计及技能竞赛的需求。

（7）VR 实训室。VR 虚拟仿真模拟实训室，安装教学系统套装（教师端）；高清 VR 教学套装（学生端）；该实训室可承担工程、测量、施工与管理等课程的实训，该实训室让学生在虚拟的环境中学习工程施工，或模拟森林景观场景，教师不用到达现实中的景观实地就可以进行授课、讲解、实操、考核等教学工作。

（8）校外实习基地建设

校外实习基地建设的目标是森林生态旅游与康养专业高技能人才实践中心，基地建设以服务地方经济为根本，坚持以技能培养为主线，建成了集设计、施工、技术推广、职业技能培训为一体的长效、稳定及运行良好的校外岗位实习基地，基地可满足现场教学、生产实习、岗位实习等需要，学生能在企业的真实环境中掌握工作岗位具体操作技术和各环节运作流程，让学生在学中做、做中学，学以致用、活学活用；同时，学生也能感受到企业良好的职业氛围和企业文化，以在实践中不断修炼自己的职业素养，实现校企双赢。

校外实习基地的选择一般要符合以下条件：

- ①优先选择长期合作企业。
- ②优先选择毕业生集聚企业。
- ③优先选择集团化管理企业。
- ④优先选择提供实践指导教师和实训工位，能完成培训计划的企业。
- ⑤优先选择具有吸纳一定实习规模(20人以上)和提供住宿条件的企业。
- ⑥优先选择能满足专业实践教学和技能训练要求，能为学生提供顶岗实训半年以上岗位的企业。
- ⑦优先选择经营业绩良好的诚信规范的企业。

学校在进行校外实习基地建设时要注意：与校外合作单位应有长期合作协议和每次阶段性实习教学的短期合作协议；学生在校外合作单位实训或者实习，必须由学校指派专业教师随班辅导，以确保学生校外实习的安全并保证充分完成实习内教学任务；校外实习教学必须依据教学计划和教学大纲所规定的内容和标准，根据校外合作单位的具体情况和要求，通过校企协商，共同制定出可行性实习教学计划。每次阶段性实训都应有实习课题计划和教学标准；学生实习结束时，必须进行实习考核及鉴定，并作为正式学业成绩记入学生档案。

园林工程系已在广州、东莞、杭州、茂名等城市建立十多个校外实习基地。各实习企业均可接纳一定规模的学生安排岗位实习，并配备了相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。同时，各实习企业制定了学生日常工作、学习、生活以及安全的规章制度，保障了实习工作的顺利进行。

表九 森林生态旅游与康养专业校外实习（实训）基地表

序号	合作企业	建立时间
1	广东茂名森林公园	2020年6月
2	佳邦建设集团有限公司	2020年9月
3	杭州宇龙化工有限公司	2018年6月
4	广州缤纷园艺有限公司	2018年6月
5	正邦集团股份有限公司	2020年9月
6	茂名一林园林景观有限公司	2018年6月
7	广东森科园林绿化工程有限公司	2020年6月
8	广东联谊建筑有限公司	2019年6月
9	广东省江门市园林科技创新中心	2020年6月
10	东莞新城园林花卉公司	2020年6月

11	广东欧美泰集团股份有限公司	2020年7月
12	佛山旺林园艺有限公司	2021年8月
13	广州黄仔花艺文化有限公司	2021年8月
14	广东鑫华资环科技有限公司	2021年9月
15	广州春秋景观建设管理有限公司	2021年9月
16	佛山市广豪市政建设工程有限公司	2021年9月
17	佛山市启林景观工程设计有限公司	2021年9月
18	东莞市万科物业服务有限公司	2021年9月
19	广州市嘉福园林建设有限公司	2021年9月
20	珠海市全关通报关服务有限公司	2021年9月
21	珠海兴地建设管理有限公司	2021年9月
22	深圳东海建设集团有限公司	2021年9月
23	广州市方直环境有限公司	2021年9月
24	广州市林业和园林科学研究院白云苗圃	2021年9月
25	惠州盈造建筑装饰有限公司	2021年9月
26	珠海高新发展有限公司	2021年9月
27	深圳市绿雅生态发展有限公司	2021年9月
28	广州丽芳园林生态科技股份有限公司	2021年9月
29	广东碧乡科技发展有限公司	2022年6月
30	信宜天然红三华李种植专业合作社	2022年6月
31	信宜市龙昱三华李发展有限公司	2022年6月

2. 支持信息化教学方面的基本要求

配置以网络技术为代表的现代信息技术设施设备和其他的现代教育技术装备，促进现代教育技术与课程教学的整合。教学电脑安装森林生态旅游与康养专业相关的设计类软件，如CAD、SKETCHUP、PHOTOSHOP等，出口总带宽100Mbps，校园网主干最大带宽1000Mbps，网络信息点数5000个，基本满足专业教学活动的需要。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

学院配有图书室和阅览室，能满足专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源配备基本要求

本专业已配备了与本专业各课程有关教学课件、电子教案、试题库、虚拟动画、教学视频、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 教学方法

本专业教师根据课程特点，在教学中主要采用了“任务驱动”、“项目导向”等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。根据课程类型和性质运用“案例教学”、“情景教学”、“理实一体化教学”等多种教学方法，融“教、学、做、用”为一体，激发了学生学习兴趣，增强了学生的动手能力、发现问题、分析问题和解决问题的能力，提高教学质量。

2. 教学手段

本专业各课程均广泛采用多媒体教学课件辅助教学，课程中充分利用现代信息技术、仿真技术、网络技术，利用计算机专业软件、实训室的先进仪器设备和现代化网络技术等辅助教学，努力提高教学效果。

3. 教学组织形式

本专业以职业能力培养为教学目标，以职业核心技能训练为主线组织教学。实验、实训课程可根据实际条件实施班级教学或分组教学，可根据需要在理实一体化教室、专业实验实训室、企业现场组织教学。

（五）学习评价

1. 学生在校期间必须修满规定的学分，完成岗位实习与毕业设计（论文），通过实习总结或毕业考核、鉴定合格，取得相应的职业资格（技能）证书，方可毕业。在学校规定的修业年限内，教学计划内应修课程经补考或重（补）修后仍有不合格的，不予毕业。

2. 针对不同课程特点应建立突出能力的多元（多种能力评价、多元评价方法、多元评价主体）考核评价体系，专业核心课程应尽量采用校内考核与社会化职业技能鉴定相结合。校外岗位实习等实践教学环节，以企业评价为主，学院评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。提倡采用学习过程记录、技能考核、成果展示等多种评价方式，考察学生完成课业的情况。

（六）质量管理

1. 学院和二级院系建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学院、二级院系完善了教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 森林生态旅游与康养专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业的学生必须修满 143 学分才能获得毕业资格。

本专业学生毕业前推荐考取表十职业资格证书中的一项：

表十 森林生态旅游与康养专业相关技能证书一览表

证书名称	报名时间	考证时间	发证机构
全国计算机等级考试	时间待定	每年 6、12 月	教育部
全国大学英语四、六级考试(CET)	时间待定	每年 6、12 月	教育部
导游人员资格证	时间待定	时间待定	人力资源和社会保障部
森林生态旅游与康养证	时间待定	时间待定	人力资源和社会保障部
茶艺师	时间待定	时间待定	人力资源和社会保障部
旅游策划师	时间待定	时间待定	人力资源和社会保障部

备注：要求根据本人规划的就业方向考取上述职业资格证书之一

十、继续专业学习和深造建议

学生继续专业学习深造的途径有：

1. 参加相关专业的高等自学考试(以下简称高自考)的学习高自考的学习主要采取业余时间自主

学习的方式，可以于在校期间完成。

2. 参加专升本考试升至本科院校继续学习深造或参加函授、远程教育本科学习。森林生态旅游与康养专业可继续深造的本科专业包括旅游管理、城乡规划、风景园林、酒店管理、农学、林学、园艺等。

3. 可考取专业相关高级工、技师技能证书。

4. 可通过有资质的中外办学合作项目或者个人通过考试，申请出国深造或出国进修和培训。

十一、学分转换规定

执行学校有关文件规定。