

广东茂名农林科技职业学院

广茂农教〔2021〕10号

广东茂名农林科技职业学院课程标准 编制及管理办法

第一章 总 则

为规范课程建设，确保学生学习成效持续改善，不断提升专业建设内涵及人才培养质量，结合学校专业与课程建设实际，制定本办法。

一、课程标准内涵

课程标准是规定某一专业领域内所属课程的课程性质、课程目标、课程内容、实施建议的教学指导性文件，是对学生在经过一段时间的学习后应该知道什么、能做什么和能做到什么程度的界定和表述，反映了学校对学生学习结果的期望。课程标准通常包括了几种具有内在关联的标准，主要有内容标准（划定学习领域）和表现标准（规定学生在该学习领域应达到的水平）。

二、课程标准编制依据

（一）在重构专业课程体系的基础上编制课程标准。各专业应该对专业所对应的职业进行系统化、整体化进行分析的基础上，按照典型工作任务分析法，通过召开实践专家访谈会，提炼典型工作任务、确定职业行动领域、划分学习领域，构建基于工

作过程系统化的课程体系,具体确定专业课程体系门类和具体课程。

(二) 在分析职业主要岗位要求的基础上编制课程标准。各专业要对本专业所对应的职业主要岗位进行调研和分析,主要包括:主要岗位对专业知识、专业技能、专业素质的具体要求和典型工作任务是如何被完成的。

三、课程标准编制格式与要求

(一) 课程标准要素与要求

课程标准必须包含课程的管理信息,对课程的要求、规范等。

1. 基本信息

包括课程名称、课程代码、适用专业、参考学时、参考学分等。

2. 课程描述(职业行动领域、学习目标、工作与学习内容)
该要素只针对职业核心课程,按照规范要求描述。

对学习目标的表述要求为:

课程学习目标一般包含专业能力和关键能力方面的目标。对于专业能力目标要可测量,而关键能力目标则一般隐含在专业能力目标之中,并不需要直接表述出来。

学习目标一般是对能力的具体描述,但也可以对知识的要求进行规定,但是要注意表达方式。能力目标一般用“能用……做(制作、制订、处理)……”等动宾结构的句子来表达。

例:学生能够在工作页的引导下,以小组合作的方式制作台虎钳。说出汽车发动机的结构。

3. 课程性质与地位

包括本课程对学生职业能力培养和职业素养养成所起的主要支撑或促进作用，以及与前、后续课程衔接关系。

4. 课程目标与作用

包括知识目标、技能目标、素质目标和思政目标。

5. 课程内容

包括单元设计模块及对应的教学目标和教学方法以及预计成效。

6. 考核与评价方法

考核方式说明、过程考核成绩构成及评定标准、技能考核、考核指标、课程成绩形成（比例分配）、信息化考核手段，课程对应或相关的职业资格证书或专业技能水平证书。

7. 课程教学实施建议

根据课程实施的各个环节，提出教学建议、教材编写建议等。

8. 其它说明对以上不能涵盖的内容作必要的说明。

（二）课程标准参考格式

参考附件。

四、课程标准的管理

（一）教务部制定课程标准编制的总体要求，各系部根据总体要求，组织骨干教师、专业带头人落实每门课程的课程标准编制工作。

（二）各系部要组织专业建设指导委员会对每门课程标准进行审定，经教务部审核、学校教学指导委员会批准后实施。

（三）根据行业企业对课程的要求变化，课程标准原则上每3年进行一次修订。

（四）课程标准随人才培养方案、课程设置的调整而实行动态管理。

（五）本文件由教务部负责解释。

附件：课程标准模板

广东茂名农林科技职业学院教务部

2021年9月9日

附件：

课程标准模板

《XXXX》课程标准

一、基本信息

课程名称	填写课程全称	课程类别	专业必修课 专业选修课
总课时		学分数	
适用专业		课程代码	
教学资源（包括但不限于微课、动画、课件、仿真软件等等）	资源名称	作用（资源所发挥的作用）	
.....			

可以是自主开发的资源		
------------	--	--

二、课程描述

描述这是一门什么样的课程，根据什么设立的，包括哪些教学内容。

三、课程性质与地位

包括本课程对学生职业能力培养和职业素养养成所起的主要支撑或促进作用，以及与前、后续课程衔接关系。

四、课程目标与作用

（一）课程目标

1. 知识目标

知识目标区别于学科系统化的知识，是指在工作过程中直接需要的，常在工作过程中获得的工作过程知识，并包括必要的理论知识在内，体现“必须、够用”的原则。

2. 技能目标

以职业岗位需求为准。用具体、可测量、可掌握或可检验的

语言，准确描述本课程的能力目标。

3. 素质目标

素质目标指学生在完成本门课程学习过程中应形成的职业态度和素质要求。

4. 思政目标

描述根据课程专业教育要求，有机融入理想信念、社会主义核心价值观、中国传统文化、职业素养、生态文明等教育的内容。

(二) 课程作用

XXXXXXXXXX 正文 XXXXXXXXXXXX

五、课程内容

项目/情境 / 模块	课程专业 目标	课程育德 目标	思政映射 与融入点	教学方法 和载体途 径	预期成效

注：（1）思政映射与融入点：描述课程教学中能将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域；

（2）教学方法和载体途径：描述诸如信息化载体、参观体验、课堂讨论、考核方式以及使用教材等；

（3）预期成效：描述与课程育人目标对应的具体成效，尽可能可观察、可评估、让学生有获得感。

六、考核与评价方法

考核方式说明、过程考核成绩构成及评定标准、技能考核、考核指标、课程成绩形成（比例分配）、信息化考核手段，课程对应或相关的职业资格证书或专业技能水平证书。

七、课程教学实施建议

根据课程实施的各个环节，提出教学建议、教材编写建议等。

（一）教材编写

选用先进、适用教材，结合信息化教学手段，引入企业行业标准，与行业企业合作编写工学结合特色教材，教材编写的设计思想和基本方法。

（二）教学方法与策略

1. 教学模式

根据课程内容和特点，选择合适的教学模式，如项目化教学、情境教学、线上线下混合教学、翻转课堂等模式。

2. 教学方法

根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教与学的效果。

3. 教学策略

教学策略得当，充分运用信息技术、数字资源、教学资源平台、教学资源库、仿真软件等，优化教学过程，提高教学质量和效率，取得实效。

（三）课程教学环境要求

信息化教学环境表

序号	教室名称	功 能	配置要求	
			设备名称	最少数量
1				

(四) 教材及参考资料

XXXXXXXXXX 正文 XXXXXXXXXXXXX

(五) 课程资源开发与利用

XXXXXXXXXX 正文 XXXXXXXXXXXXX

八、其它说明

对以上不能涵盖的内容作必要的说明。