

广东茂名农林科技职业学院

“十四五”专业建设规划

“十四五”时期，是学院实施“创新强校”战略、开展省示范校建设，全面提升综合实力与核心竞争力的关键时期，为主动适应高等职业教育发展的新形势，满足广东省经济社会发展与产业结构调整对人才培养和专业发展的新要求，根据学院“十四五”发展规划，结合学校人才培养与专业建设工作实际，特制定本规划。

一、“十三五”期间学院人才培养与专业建设总结

（一）取得的主要成绩

“十三五”期间，我院加大人才引进力度，以习近平总书记鼓励全国涉农高校的学子为契机，以协同育人为根本，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养模式为突破口，以质量工程建设为抓手，全面完成了“十三五”规划提出的人才培养与专业建设任务，取得了可喜的成绩。

1. 积极探索体制机制创新，搭建协同育人平台

（1）加强校企合作，产教融合结硕果

我院打造以需求为导向的农林人才培养机制。我校打造以需求为导向的人才培养机制。注重发挥行业组织人才需求预测、用人单位职业能力评价作用，把市场供求比例、就业质量作为学校设置调整学科专业、确定培养规模的重要依据。学校目前已组织制定了产教融合、校企合作人才培养模式的“十三五”规划。目前我院经济管理系已经和东莞市虎门电商协会、东莞市桥头电商协会、东莞市长安电商协会、

博导前程、美菜网广东分公司等大型企业签订了合作办学协议；生物技术系与江门市农业科技创新中心等 8 个企业签定校企合作协议；动物科学系与广东正邦生态养殖有限公司签订产教融合、精准育人协议，为提升广东正邦生态养殖有限公司在职员工学历共同举办了“正邦订单班”，该班学员共有 43 人。通过一系列深度合作措施，为企业提供人才，为学生提供了充足的实习基地。另外，我院与湛江国联水产集团有限公司、广东燕塘乳业有限公司、茂名茂南三高渔业发展有限公司和深圳市金百味餐饮服务有限公司等大型企业签订了合作办学协议，通过一系列深度合作措施，为企业提供了人才，为毕业生提供了实习基地。

（2）服务乡村振兴，服务社会出成效

我院自 2018 年成立以来，学院党委围绕“三农”工作大做文章，以党建为引领，助推乡村振兴发展。2020 年，我院先后获省农业农村厅批准成为“广东省 2020 年高素质农民培养省级示范基地”和“广东省农村实用人才培训基地”。随着这两个基地的落地，学院在市委、市政府和农业农村局的大力支持下，致力农业职业教育，整合农业资源，传承农耕文化，打造农业专业特色，设立茂名市乡村振兴学院和茂名农林干部培训中心，开展市县干部、基层干部、新型职业农民、新型经营主体、在校大学生“五位一体”模式人才培养，邀请知名农业专家为市县（区）干部做讲座；开展基层党组织书记培训班、新型职业农民素质能力、经营主体经营能力提升培训班、培养“懂农业、爱农村、爱农民”的新时代大学生等。该院先后为茂名市培养两批村官学员共 270 人；新型职业农民培养共 200 人，完成茂名市村（社区）党组织书记“头雁”工程素质提升培训班共 2303 人、化州市中层干

部提升培训班共 120 人、茂名市镇（街道）纪检监察干部培训班 330 人以及茂名市滨海新区 2019 年村（社区）“两委”干部和候任干部培训班 178 人、茂名市退役军人服务中心能力提升培训班 166 人、珠海市对口茂名乡干部定向技能培训班 35 人的培训工作，取得了良好的社会效益，塑造了学院的形象，社会影响力进一步扩大，得到家长和学生的认可。

（3）搭建人才培养“立交桥”，构建现代农业职业教育体系

学院根据经济社会发展对人才的需要，从横向和纵向搭建人才培养“立交桥”。从纵向角度，即是实现高等职业教育和应用型本科的对接、高职院校与中职学校的对接；从横向角度即是学校与行业企业的“现代学徒制”双元育人。

一是中高职涉农专业“三二对接”和高职专业自主招生工作开展势头良好。从 2019 年以来学院畜牧兽医、园艺技术、电子商务以及烹调工艺与营养等专业分别与广东省高州农业学校、高州市第一职业技术学校、化州市职业技术学校、茂名市第一职业技术学校以及茂名市第二职业技术学校相关专业开展“三二对接”工作和自主招生工作，同时在构建人才培养一体化方案、课程及教材建设、师资队伍、实践实训等方面进行创新与探索。

二是学院部分专业已开始筹划与部分本科高校开展本专“3+2 对接”试点工作，并制定了一体化的人才培养方案，并就人才培养方案一体化建设与相关本科高校达成共识，下一步会把相关材料提交上级审定。

三是畜牧兽医专业与江西正邦公司开展“现代学徒制”人才培养，通过共同招生、共同培养、共同实施就业，与行业企业“零距离”对接，为企业培养“下得去、用得上、留得住”的人才。

2. 专业建设与课程建设联动，教育教学改革取得实效

专业建设紧紧围绕“主动适应经济社会发展、突出特色、专业结构优化与协调发展”的原则，目前开设了园艺技术、园林工程技术、风景园林设计、现代农业技术、畜牧兽医、水产养殖技术、食品加工技术、电子商务、跨境电子商务、会计、烹调工艺与营养、计算机网络技术、动漫制作技术、工业机器人技术、汽车运用与维修技术、广告策划与营销等 20 个专业，将专业大类调整为 5 个专业大类，分别是农林牧渔、财经电商、智能工程、食品烹饪及艺术设计大类，逐步形成了以现代农业为特色、以现代服务业为支撑，畜牧兽医、园艺园林、财经金融、电商和计算机应用等 5 个专业群协调发展的专业格局。

3. 人才培养模式改革力度大

(1) 以申报省示范专业群为契机，带动校级重点专业开展人才培养模式改革，以此逐步带动专业群及其他专业人才培养模式的探索。如畜牧兽医专业的“四阶递进养防融合”人才培养模式，园艺专业的“三融合三递进”人才培养模式，并根据职业岗位工作的技能要求以及专业的不同特点，探索并实践“订单培养”、“工学交替”等多样化人才培养模式。

(2) 产教融合，构建课程体系，优化人才培养方案。学院根据行业企业要求，制定相关行业企业人才培养的章程，并加大行业企业资深专家参与教学改革力度，通过每年召开专业“产学研用”专题会议，深入推进产教融合，广泛听取意见，及时调整各专业人才培养

方案；完善“教学内容任务化、实训方式岗位化、能力目标职业化”的课程建设，按能力进阶构建课程体系，使课程与岗位对接，所有专业均完成了课程标准制订与修订工作，使人才培养更具针对性。

4. 以质量工程建设推动教育教学改革建设

学院每年制订质量工程推进计划，积极推动教育教学改革建设，“十三五”期间，已建设校级精品课程 10 门，校级校企合作开发教材 15 部。以课程标准为标志的课程规范化建设取得实效。

5. 教师教学能力得到提升

“十三五”期间，学院以“请进来”和“走出去”的方式，多主题开展大练兵活动。共举办了 6 场课程建设经验交流会、30 场专业剖析、20 人次说课活动、10 场公开课活动、1 场青年教师教学能手评比活动，同时开展教学团队建设。在开展校级教改项目的基础上，获省级教改项目 2 项。多形式的大练兵活动既提高了广大教师的教学能力，又推动了教学模式和教学方法改革，为深化课程改革提供了支撑。

6. 深化校企合作，实训基地建设效果明显

学院已建立校外实训基地 10 个，并以此为纽带，共同开展专业建设、课程改革、团队培育、教材开发、基地建设及培训等工作。建设 4 个省级实训基地：园艺技术实训基地和食品加工实训基地、电商实训基地、计算机多媒体技术实训基地。

7. 教学管理进一步规范

积极推进教学管理工作，不断提高教学管理水平。以迎接教学工作水平评估和省示范校建设为契机，建立完善了多方面教学管理规章制度，涉及教学计划与运行管理、教学质量监控与评价、校企合

作管理、教学组织与教育研究等各个方面，形成了完备的教学管理制度体系。建立健全了教学质量监控体系和教学质量评价体系，有效促进了教学管理的科学化、规范化和制度化，制订并完善了《广东茂名农林科技职业学院教学管理工作细则》。

8. 以赛促学初见成效

学院把职业技能大赛作为提升教师教学能力和学生实践能力的重要手段。广东茂名农林科技职业学院自 2018 年创建以来，学院高度重视学生的技能训练和培养，通过“以训促教”“以训促学”“以赛代训”等形式，积极开展学生技能大赛和社会实践，提高学生实践动手能力和创新能力，推动实践教学改革和实践教学体系建设，全面提高学生的综合素质和人才培养质量。

学院非常鼓励学生参加省级及以上技能竞赛，通过技能竞赛检测学习成效。连续几年，学生在比赛中获得优异成绩。在 2020 年第二届全国职业院校大学生水产技能大赛中，来自全国 14 所高职院校 125 名选手同场竞技，学院动物科学系 2019 级水产养殖技术专业 5 名学生参加大赛喜获佳绩，曹国宣获水族项目个人二等奖，陈俊任获水族项目个人三等奖，李丽纯获水产项目个人三等奖，水族项目获团体三等奖，学院获得优秀组织单位。

在 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛（中职组）蔬菜嫁接比赛中，学院中职园林 1901 班学生崔姬敏荣获本次赛事三等奖。这是自 2009 年举办国赛以来，茂名市职业院校学生第一次获得国赛奖项。

9. 深化创新创业教育改革，打造创新创业工作新格局

为了更好的适应“大众创业、万众创新”新形势以及贯彻教育部和广东省教育厅关于高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作相关的文件精神，教务科研部转变观念，强化质量，围绕突出素质教育和创新教育作为教学改革与建设的方向，充分发挥现有实训设备的效能和师资优势，整合各方资源建设茂名市食品工程技术研究中心、跨境电商创业工作室、大学生创新创业孵化基地等一系列平台，为我院学生发挥创新创业的才智提供硬件支持，并逐步将双创工作由校内拓展至校外，与企业、与市场接轨，形成校企合作协同创新和育人新机制。多次组织召开创新创业动员会和专题研讨会，逐步形成以“专业+”、“实践+”为特色的创新创业教育培养体系。

(1) 在 2020 年举办的第十届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛--广东选拔赛决赛中,该学院作为新建高校首次参加比赛并取得优异成绩，一个项目获得一等奖，三个项目获得二等奖，两个项目获得三等奖，学院还被评为“优秀组织奖”，是全省唯一获得“优秀组织奖”的高职院校。

(2) 2020 年我校第一次参加教育部主办的中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，其中参赛项目“一种沉香叶发酵饲料”在职教赛道中获得省赛铜奖。

(3) 在 2020 年茂名市农村电子商务创新创业大赛决赛中，我校两个项目分别获得三等奖和优秀奖。

(4) 在 2020 年茂名市“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校一个项目获得优秀奖。

(二) 存在的主要问题

1. 专业结构有待进一步调整优化

要结合地区经济社会发展需要，立足学院办学特色，加强市场需求预测和人才调研，科学论证，切实做好专业建设规划。要打破学院、学科之间的壁垒，促进教学资源的优化配置和合理调配，探索构建专业设置管理新机制和学科专业结构调整优化的长效机制，实现专业结构和专业自身内在的优化。

2. 人才培养模式有待进一步改革与创新

生源的变化、行业企业及社会对人才的需求要求人才培养模式要有改革与创新，才能适应学生全面发展、个性化发展的需要。

3. 校企合作有待进一步深化

校企合作、产教融合是职业教育的生命，目前学院在校企合作方面有一定的创新，共同开展协同育人，但仍需进一步加强。

4. 质量工程建设有待进一步推进

学院质量工程建设成效较显著，但从数量和层次上仍与学校建设省示范校有一定的差距，尚需进一步加大对教学改革研究与实践的经费资助和奖励力度，调动广大教职工的积极性，进一步提高教学改革研究水平。

二、“十四五”发展的指导思想与主要目标

（一）面临的机遇与挑战

1. 国家、广东省关于职业教育的发展规划为学院人才培养和专业规划指明了工作方向。

2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，开宗明义指出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，正式确定职业教育在我国教育体系中是一个单独种类的教育。国家坚持把职业教育作为教育综合改革的突破口，扎实推进各项工作，

在健全办学体制、完善育人机制、提升内涵质量、增强服务能力、建设“双师型”教师队伍、建成世界规模最大的职业教育体系。2020年两会上，李克强总理在作政府工作报告时，明确提出今明两年高职扩招200万的任务。

2. 扎根茂名，面向广东，培养致力于服务乡村振兴的人才。

实施乡村振兴战略，是党的十九大作出的重大决策部署。近年来，茂名市认真贯彻落实中央和省的决策部署，把实施乡村振兴战略作为解决“三农”问题的总抓手，真抓实干，扎实推进乡村振兴战略各项工作，基础设施、人居环境、产业发展、乡风文明、乡村治理等取得了显著成效，大大提升了群众的幸福感、获得感、安全感。以上对提升人才培养质量提出了新的更高的要求，为学院在“十四五”期间人才培养与专业发展指明了方向，明确了目标。

3. 学校“十四五”发展目标为人才培养提出了具体要求：

“十四五”时期是学院实施“创新强校”发展战略和迎接我校首次教学质量评估的关键时期，二期工程和三期工程的建设为学院发展带来空间，发展方式要求规模扩张和质量提升并重，发展路径要求由单一培养向协同创新转变。各项制度和职能部门的健全与完善，将给学院人才培养与专业建设提供发展的新起点，这就要求学院必须坚持以育人为根本，以提高质量为核心，以产教融合为前提，深化教育教学改革，加强内涵建设，全面提高教育教学质量和人才培养质量。

4. 质量工程的继续实施为提高人才培养质量搭建了有效的平台

“十四五”期间，国家和广东省质量工程建设的继续实施，这为

学院质量工程的构建提供了具体指导，为提高人才培养质量搭建了平台，对进一步深化教学改革，加强内涵建设，全面提升质量具有十分重要的意义。

5. 职业院校办学竞争加剧，必须抢占改革先机

广东省高职院校办学竞争正在加剧，学院的专业数量、人才培养质量还不能完全适应学院示范校建设的需要。未来5年我们面临的形势十分严峻，发展的任务十分迫切。

（二）指导思想

以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以各项方针政策为行动指南，深入贯彻落实科学发展观，遵循经济社会发展规律、教育教学规律和人的成长规律，坚持“突出特色、强化技能、服务社会”的办学理念，围绕广东未来经济社会发展的战略定位和《粤港澳大湾区发展规划纲要》的要求，确定适合我校的专业发展思路，充分发挥学院的办学特色和优势，建立与区域经济发展及人才需求相匹配的专业结构，使专业设置与经济社会发展、区域产业发展、职业变化更加吻合，增强高等职业教育人才培养的针对性和有用性；全面推进品牌专业建设工程和教学质量提升工程，深化创新创业教学改革，优化人才培养方案，提高人才培养质量和办学效益，不断增强服务区域经济社会发展的能力，推动我院高等职业教育事业的可持续健康发展。

（三）基本原则

1. 示范引领，突出特色，全面发展原则

把示范校建设的各个项目与人才培养改革的项目统一起来，促进学院体制机制的创新。围绕现代农业、先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业发展需要，深化专业课程改革，突出农林牧渔办学特色，重点打造一批能够发挥引领辐射作用的省级示范示范性专业、课程和实训基地，带动内涵建设水平整体提升，为粤西地区的现代农业产业升级提供强动力和技术支持。

2. 紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业原则

根据市场需求和广东省产业发展需求以及学生的就业需求来进行专业、课程、实训基地等在质量工程的建设。教学资源建设要围绕“互联网+”行动、《中国制造 2025》等要求，适应新技术、新模式、新业态发展实际，改造不适应形势的旧有模式，注重利用新科技要素对教育教学的效果和学院管理效率提升的作用。把学生的就业作为教育教学改革的风向标。

3. 规模扩展与内涵建设并重的原则

学生数量的规模扩展与内涵建设要并重。严格岗位管理，充分发挥教学管理各职能部门的能动性，坚持两手抓，两手都要硬的原则，一方面，通过内涵建设增加学院的影响力，增加对生源的吸引力。另一方面，必须注重制度建设，尤其是督导制度的建设和激励机制的建设，保证教学质量在学生不断增加的同时持续提升。

4. 巩固办学特色与体制机制创新并重原则

坚持专业建设的指导思想和方针，通过集团化办学、学分制改革、育人平台建设、创新创业项目等一系列体制机制的创新，使学院涉农专业特色更加鲜明，规模进一步扩大，质量进一步提高。

5. 整体布局与阶段推进原则

根据在校生逐年增加的情况，以质量工程年度推进计划为基础制定年度教学改革方案。通过打造品牌专业和优质、精品课程等项目建设，进一步巩固办学特色，提升学院的影响力。

（四）总体目标

按照“强一、拓二、扩三”的专业发展思路，大力推进内涵建设和特色发展，充实、巩固涉农特色专业，拓展加工制造业专业，做强、做实以现代服务业为主体的专业；紧紧围绕“扩大规模、提高质量、服务社会”的需要，坚持以专业集群为依托，夯实基础，突出优势，提升水平，争创一流，着力建设一批具有鲜明特色和较高社会声誉的品牌专业，使专业结构布局更趋合理，教学资源配置更趋科学，人才培养的社会适应性显著增强。力争将学院建成“立足粤西，面向广东，以现代服务业为主导，以都市农业和幸福导向型产业为特色，建成省内一流的特色型省示范性高职院校和高技术技能型人才培养基地”。

（五）具体目标

1. 在校生规模及专业规模与建设

全日制在校生规模达 20000 人，专业控制在 30 个左右，建设农林牧渔大类特色专业集群，涉农专业累计达 15 个；建设会计、汽修、广告、计算机、电商、动漫等为基础的 8 大服务业集群，服务业专业累计达 10 个。五年间力争建设 3 个左右省级品牌一、二类专业，部分专业建设水平达到省级先进行列；所有专业形成工学结合、各具特色的人才培养模式，并开展专业教学标准建设。

表 1 专业与育人平台建设“十四五”规划

年度	2020 (基数)	2021	2022	2023	2024	2025	十四五末 总计
在校生数(个)	10000	11000	12000	13000	14000	15000	15000
专业累计总数 (个)	20	20	20	21	23	25	25

二类品牌专业 累计数(个)	0	0	0	0	1	1	2
一类品牌专业 累计数(个)	0	0	0	0	0	1	1
专业教学标准 年度建设数 (院级)(个)	0	2	2	2	2	2	10

2. 课程建设规模

“十四五”期间，建设2门省级精品资源共享课。校企合作开发课程总数达15门、校企合作开发教材15部；建设20门左右优质专业核心课程；推进数字化学习平台建设，大力推进网络学习资源库建设，每年建设1门网络课程，2025年建成5门左右的网络学习课程。

表2 课程建设“十四五”规划

年度	2020 (基数)	2021	2022	2023	2024	2025	十四五末 总计
院级精品资源 共享课程	0	5	5	5	5	5	15
省级精品资源 共享课程	0	0	0	0	2	0	2
校企合作 开发课程	0	3	3	3	3	3	15
校企合作 开发教材	0	3	3	3	3	3	15
优质专业 核心课程	0	4	4	4	4	4	20
网络课程	0	1	1	1	1	1	5

3. 校外实训基地、大学生创新创业计划项目建设规划

争取立项省级高等职业教育实训基地2个，新建校级品牌实践教学基地5个结合，朝着承办省级专业技能大赛项目的目标开展专业、课程建设和实训基地建设。

4. 师资团队建设规划

建成校级优秀教学团队10个，省级教学团队2个。

5. 教研教改、教学成果奖建设规划

继续开展教改立项，立项建设院级教改项目 50 项，力争获省级立项 3 项。争取省级教学成果奖累计达 3 项。

三、主要任务

（一）体制机制建设的主要任务

结合“两个对接”和广东职业教育“立交桥”建设，继续深化人才培养模式改革，构建现代职业教育体系。具体措施：

继续完善中高职院校对接的人才培养方案、专业教学标准、课程标准、考核标准的研制，选拔中职合格人才进入高职；在涉农专业“本专对接”协同育人试点工作的基础上继续扩大其他专业“本专对接”的规模。重点做好一体化人才培养方案和专业标准的建设，并争取获得 2-3 个省级立项。在中高职对接取得阶段性成果的基础上，发挥应用型本科、高职、中职的联动效应，推动农业职教体系建设，实现职业教育“立交桥”的作用。最终实现应用型本科、高职、中职在师资培养、项目申报、实训基地建设等方面的协同与联动，以此构建现代农业职业教育体系。

重点载体：人才培养方案建设、专业教学标准建设、课程标准建设、教学诊断标准建设等。

（二）专业建设的主要任务

确立专业发展思路：适应广东省经济社会发展和产业结构变化的需要，按照“强一、拓二、扩三”的专业发展思路，紧扣办学特色，完善专业与产业对接的机制，依托产业链开展专业（集）群建设和专业优化设置，深度校企合作，合理利用社会各种资源，到 2025 年，力争建设“食为天”和“大商贸”2 个专业集群、5 个专业群、25 个左右专业。具体发展思路如下：

1. 强一、拓二、扩三

充实、巩固和做强涉农特色产业专业集群建设，涉农专业累计达 10 个；建设园林、会计、汽修、广告、计算机、电商、动漫等为基础的 8 大服务业集群，服务业专业累计达 20 个。五年间力争建设 3 个左右省级品牌一、二类专业，部分专业建设水平达到省级先进行列。

2. 保存量、稳增量

根据学院和市场发展要求，提升专业内涵，建立专业动态调整机制，在保有现有专业基础上，渐进稳妥新增专业。充分利用学院已有的专业软硬件资源，做到“人有我优、人优我特”，把打造专业特色和提升专业影响力作为专业建设的重要评价指标。

3. 明晰专业发展路径

路径：院级一般专业→院级重点建设专业→院级品牌专业→省级重点建设专业→省级品牌一、二类专业→中央财政支持专业、国家级品牌专业。

发挥拟建设的畜牧兽医、园艺技术等高水平省级品牌专业的带动引领作用，积极做好各级专业的宣传工作，提升与兄弟院校相关专业的交流水平。

4. 探索并实践“2253”产业链模式

即依托 2 条产业链开展 2 大专业集群、5 个专业群、25 个左右专业的建设和优化。

(1) 依托“种养→供应→生产→餐桌”产业链开展“食为天”专业集群建设。



①农林牧渔类专业群，包括高职的畜牧兽医、饲料与动物营养、动物医学、水产养殖技术、园艺技术等专业以及中职的相关专业；

②食品工程类专业群，包括高职的食品加工技术、食品营养与检测、烹饪工艺与营养以及中职的相关专业。

(2) 依托“信息技术→艺术设计→商贸营销”产业链开展“大商贸”专业集群建设。



①信息工程类专业群，包括高职的计算机网络技术、工业机器人技术、汽车检测与维修技术等专业；

②艺术设计类专业群，包括高职的园林工程技术、风景园林设计、动漫设计、广告策划与营销以及中职的相关专业；

③商贸营销类专业群，包括高职的会计、电子商务、跨境电子商务，以及中职的市场营销、电子商务等专业。

重点载体：专业集群建设、专业群建设、重点建设专业建设、品牌专业建设等。

(三) 人才培养模式改革的主要任务

1. 深化校企合作的建设水平，增强企业对人才培养的平台作用

促进学校管理机制的创新，借鉴现代企业的管理制度和运行机制，建立起符合职教联盟发展的内部管理制度，促进校企之间的互动，切实做好“校中厂”、“厂中校”的规模扩展和质量提升。积极使用现代网络管理平台，加强合作成员之间的信息、人力、物质资源的管理、交流和共享。建立常态化的校企需求交流平台，谋求校企主动互帮互

助、各取所需的机制。加强项目合作模式。在自主招生模式的基础上，继续加强“现代学徒制”的实践。扩大校企项目合作的规模，争取一个专业与一个产业结合，用项目推动校企合作的深度和广度。

2. 持续加强实训机制建设

充分利用我校成功获批“1+X”粮农食品安全评价职业技能等级证书考核站点这一平台，发挥各专业“产学研用”委员会企业委员的作用，有效利用校外实习基地开展符合行业技能要求的实习实训，提高实训效率。继续完善“双证书”制度，完善人才培养方案中关于学生考取职业资格的规定。扩大职业技能鉴定机构规模。在现有职业技能鉴定机构的基础上，增加2-3个专业的职业技能鉴定项目。

3. 做好大学生创新创业训练项目的建设

制定切实可行的管理办法和配套政策，将大学生创新创业训练计划的日常管理工作纳入教学管理体系。主要措施：

把大学生创新创业训练计划要纳入人才培养方案。从课程建设、学生选课、考试、成果认定、学分认定、学籍管理等方面给予政策支持。制定激励措施，鼓励校内教师担任大学生创新创业训练计划的导师，积极聘请企业导师指导学生创业训练和实践。发挥农业科技园优势，制定科技园承担大学生创新创业训练任务的计划和制度，为参与计划的学生提供技术、场地、政策、管理等支持和创业孵化服务。营造创新创业文化氛围。搭建项目学生交流平台，定期开展交流活动。鼓励表现优秀的学生，支持项目学生参加院内外学术会议，为学生创新创业提供交流经验、展示成果、共享资源的机会。

重点载体：政校行企. 万讯创新创业学院高校联盟、教学质量工程项目。

（四）课程建设的主要任务

1. 继续完善课程体系建设

根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求和相关职业资格标准,积极与行业、企业合作开发课程,构建以提高学生职业能力为核心的高等职业教育课程体系。在《课程标准制(修)订标准》、《实训(验)课程标准制(修)订标准》等制度的基础上,建立课程评价办法。各专业按照人才培养方案持续改进课程标准,并建立新开课程的准入制度。

2. 逐步实施全面学分制和弹性学制

在突出职业能力培养的基础上,建立健全选课制、导师制、学分计量制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分转换与互任制等,分类实行、分步实施,推动学分制改革,力争实现课程管理的完全学分制。

3. 继续实施“双系列两递进”课程建设

从管理系列,继续开展合格课程、优秀课程、优质专业核心课程建设;从质量工程建设系列,继续开展院级网络课程、院级精品精品资源共享课程(精品在线开放课程)到省级、国家级的递进建设。到2025年,力争建设2门省级精品资源共享课程(精品在线开放课程);力争校企合作开发课程达15门、校企合作开发教材15部;建设20门左右优质专业核心课程;推进数字化学习平台建设,大力推进网络教学资源库建设,2025年总计建成5门左右的网络课程。

重点载体:优质核心课程建设、精品资源共享课程建设、学分制建设。

（五）实践教学与校企合作主要任务

1. 加强校内实践教学基地建设

逐年新增实训场地面积和设备投入，重点打造特色专业的实践教学硬件。

2. 加强校外实训基地建设，提升校企合作水平

加大校企共建实训基地力度，多途径、多形式地建成一批融教学、培训、生产、技术创新转化和职业技能鉴定功能于一体的具有职业氛围的校内外优质实训实习基地或校企合作中心，探索“校中厂”、“厂中校”，建立具有真实职业氛围、设备先进、充分满足教学需要的校内生产性实训基地。到2025年，力争1个省级实训基地；力争新增省级以上大学生校外实践教学基地5个左右。

3. 推动实践教学模式改革

积极探索行业企业全程参与的人才培养新途径，逐步探索“五进五出”的实践教学改革。即企业家进校园、企业文化进校园；企业车间（业务部门）进校园；岗位工作任务进教材；实际工作流程进课堂。教师参与企业科研项目合作研发；教师到企业顶岗锻炼；教师为企业培训员工；学生到企业顶岗实习；学生到顶岗企业就业。引入行业企业技术标准开发设计课程，在实践教学过程中充分融入产业要素、行业要素、企业要素、职业要素和实践要素，实现学校教育生产化。

重点载体：实践教学基地、校中厂、厂中校等。

（六）技能竞赛主要任务

深化以赛促学、以赛促教机制；鼓励广大师生参与技能竞赛。加强专业大赛的基础设施建设，积极参加技能大赛并办好大赛。完善制度鼓励广大师生参与技能竞赛，力争获得省赛及国赛奖项比“十三五”时期在数量和奖项上有新的突破。

重点载体：教学质量工程、各类技能大赛等。

四、重点发展项目或工程

（一）继续推进创新强校工程，提升内涵发展水平

继续深化“校企所协深度融合”的办学模式。充分利用“茂名市农产品质量安全检测应用技术协同创新中心”、“茂名市食品工程技术研究中心”等创新平台，为专业实践教学、社会培训、现代农业技术研发与服务提供实践条件，使企业在技术上得到发展、创收上有实惠，实现校企所协共建共赢。把全院所有专业都建成具有行业特色的人才培养模式，在建成以畜牧兽医专业、园艺技术专业、食品加工技术专业为主的特色专业群的基础上，申报国家级实训基地，省级实训基地，大学生校外实践教学基地，探索开展教学改革，建设省级教学成果奖、省级教学改革项目。中高职三二分段转段试点、高职与本科三二分段培养专科和本科人才试点和自主招生现代学徒制试点等各项工作稳步推进，初步建成广东现代农业职教体系，全过程、全方位地实现人才培养质量的提高。大力推进中高职一体化合作办学改革。对接相关中职学校所有专业，开展三二对接人才培养或五年一贯制人才培养，形成培养标准共同制订、课程资源共同开发、师资队伍共同培育、实践基地共同建设、教育教学共同管理、就业服务共同担当的而又各具特色的人才培养模式，为广东省深化现代职业教育综合改革、构建现代职业教育体系做出更大的贡献。

重点载体：茂名市农产品质量安全检测应用技术协同创新中心、茂名市食品工程技术研究中心、“1+X” 粮农食品安全评价职业技能等级证书考核站点

（二）继续推进教学质量提升工程

“十四五”期间继续推进质量工程建设项目。结合学院示范校建设，确定质量工程的各个项目的年度指标，形成相应的特色专业群，建成一批院级重点（特色）专业，省级重点（特色）专业。通过重点（特色）专业建设，实现课程等资源共享，建设一批省级精品资源共享课程，网络课程、国家级精品资源共享课程，培育国家级优秀教学成果奖，省级优秀教学成果奖，打造国家级教学团队，省级教学团队，校级教学团队，增加省级教改项目的立项。建设一批大学生校外实践基地，通过省级专业建设带动学院相关专业的改革与发展，打造我院高职教育的品牌专业。

重点载体：质量工程建设项目、校外实践基地等。

（三）品牌专业打造工程

将比较成熟和具有一定特色和影响力专业方向提升为专业；根据学院发展规模的适度增长，发挥现有专业群中的核心专业的带动作用，围绕核心专业拓展新的专业，丰富和完善现有专业群；围绕学院的办学定位，适当拓展相关产业的专业和专业群。“十四五”末，打造2~3个突出农林办学特色和专业优势的品牌专业。

提升专业的内涵，包括提升专业基础设施、提升专业师资力量、扩大专业教学团队、提升专业技能大赛质量、提高专业评价标准。充分利用学院已有的专业软硬件资源，把院级重点专业打造成成人有我优、人有我特、在行业中影响力较大的学院品牌专业。并进一步提升为省级品牌专业；提升学院重点专业的建设水平，在院级重点专业的基础上，积极做好专业宣传工作，提升各专业和兄弟院校相关专业的交流水平。积极促进专业教学模式特色、专业实训特色、专业校企合作特色、专业师资建设特色、专业的社会服务特色、专业教材建设特

色的培育、改革和实践，把打造专业特色和提升专业影响力作为专业建设的重要评价指标。

重点载体：重点专业、品牌专业等。

五、保障措施

（一）组织保障

加强教育教学的组织领导，加强教学工作委员会、产学研用教学工作委员会以及校企合作委员会的职能。

（二）制度保障

1. 专业设置必须依照《专业设置管理办法》和《高职院校专业目录》（修订稿）进行。

2. 在学院现有教学管理制度基础上，根据专业建设情况增加相应的管理制度。

（三）经费保障

1. 积极争取中央财政、省市财政对学院的实训基地、师资队伍等内涵项目的经费支持。

2. 争取校企合作企业对学校的资金支持。

3. 通过政府、主管部门、企业和学校四方投入，为教学改革建设提供资金。

4. 加强专项资金管理，明确资金使用范围和审批权限，设立项目建设专用账户，实行专款专用，严格按年度、建设内容分别核算，确保专项资金使用严肃合理。

广东茂名农林科技职业学院

2020年12月15日