

# 广东茂名农林科技职业学院 新时代劳动教育的实施方案（试行）

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，进一步强化学校劳动教育育人功能，按照中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》要求，结合学校工作实际，制定本实施方案（试行）。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向，深入落实立德树人根本任务，坚持培育和践行社会主义核心价值观，传承和弘扬中华民族耕读教育优良传统，把劳动教育纳入人才培养全过程，以推进素质教育为主题，以完善劳动教育体系为核心，以促进学生劳动实践为重点，以加强条件和政策保障为支撑，积极探索具有学校特色的劳动教育模式，增强职业教育适应性，引导学生增强劳动意识、掌握劳动技能、珍惜劳动成果、热爱劳动人民，着力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

## 二、基本原则

### （一）坚持价值塑造

坚持党的领导，坚持党的教育方针，坚持立德树人根本任务，把准劳动教育价值取向，引导学生深刻认识并牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”价值观念。增强学生对劳动人民的感情，涵育学生劳动报国、奋斗强国的情怀，注重教育实效，着力提升学生综合素质，实现知行合一。

## **（二）坚持育人导向**

遵循教育教学规律和大学生成长客观规律，把握劳动育人这一根本导向，坚持培养担当民族复兴大任时代新人的战略导向，树立马克思主义劳动观的认知导向，培育崇尚劳动和尊重劳动的情感导向，强化报效国家和奉献社会的实践导向，紧紧围绕各类学生群体的特点，将劳动教育贯穿学生入学到毕业的整个过程，形成长时段、持续性的劳动育人机制。

## **（三）体现时代特征**

适应地方经济发展和产业转型提质升级需要，面向新农业、新乡村、新农民、新生态，深入挖掘农林院校文化和农业行业元素，构建体现时代特征、具有农林特色的“课程化”“项目化”“信息化”“常态化”和“品牌化”的劳动教育体系，改进劳动教育方式，全面深化产教研融合，培养职业精神和农业情怀，促进劳动教育落地落实、见功见效。

## **（四）强化统筹协调**

学校党委统一领导，成立学校劳动教育工作领导小组，由党委书记和院长任组长、校级副职领导任副组长、各部门负责人为成员。领导小组下设办公室，负责具体工作的组织落实。各系部

共同参与、协同配合，拓宽劳动教育途径。整合家庭、学校、社会各方面力量，融入校内与校外、课内与课外、国内与国外、线上与线下多个维度，形成全员、全过程、全方位综合实施的劳动教育格局，形成劳动育人合力。

### **三、总体目标**

从2022年起，全面加强新时代劳动教育。2024年取得重要进展，劳动教育得到全面推广，形成科学先进、广泛认同、具有特色的劳动教育理念，形成一批可复制、可推广的理论研究成果。到2025年，建立健全融教育课程、实践平台、实践基地、理论研究、队伍建设、学习宣传一体的劳动教育体系，学生的劳动意识、劳动精神和劳动能力明显增强，人才培养质量显著提升，德智体美劳“五育并举”的育人格局全面落实。

### **四、主要举措**

#### **(一) 健全劳动教育课程体系设置**

##### **1. 打造专题课程的劳动教育范式**

支持建设一批劳动专题教育类课程，主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面，重点结合专业特点，融入创新、创意、创造等要素，规划设计需要学生身体力行、在真实环境完成真实任务的教学活动，形成理论与实践相融合的劳动教育模式，培养职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。

**(牵头单位：教务部 参与单位：实训中心、各系)**

##### **2. 挖掘专业课程的劳动教育内涵**

完善人才培养方案，在培养目标和毕业要求中明确劳动教育内容、要求。根据教育部颁布的专业教学标准、1+X证书要求、行业企业用人需求和新技术、新工艺、新规范的发展趋势，将劳动教育融入教学规范、质量标准和考核办法，及时更新教学内容，加强综合性实践项目的开发和应用。在进行职业劳动知识技能教学的同时，增强职业教育适应性，注重培育“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。（**牵头单位：教务部 参与单位：各系**）

### **3. 巩固实践技能的劳动成果创造**

统筹生产实习、工程训练等实践环节，贯通实训中心、实训基地、人才培养实践基地、产学研合作基地等平台，由专业人员指导学生进行劳动项目实践，探索“智慧劳动”“创造性劳动”和“人机协同劳动”等，促进学生产学结合、学研结合、体力与脑力结合，在过程中创造有价值的物化劳动成果，在服务劳动中贡献知识力量、增强劳动观念，达到学以致用目的。（**牵头单位：实训中心 参与单位：各系**）

加大农林渔、理工、商贸三个专业集群的专业技能大赛组织服务力度，实现以赛促学、以赛促训、以赛促评、以赛促建，以拓展学生专业动手能力、操作能力为目的，促进知识学习和劳动实践深度融合，引导学生在劳动和创造中实现人生梦想。（**牵头单位：实训中心 参与单位：各系**）

### **4. 推进思政教育的劳动价值塑造**

借助新时代“课程思政”教学改革的发展，将思想政治教育

融入各类课程教学过程，在课程思政中有意识地植入劳动精神。充分发挥思想政治理论课主渠道、主阵地作用，在相关课程中高质量开展马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动教育的系列重要论述等内容的学习。创新思想政治理论课实践教学环节，以现场观摩、主题讨论、影视教育、社会调研、劳动锻炼等多种形式，增强学生对劳动精神的体验感受和认知理解。（牵头单位：马克思主义学院 参与单位：各系）

## （二）优化劳动教育实践平台搭建

### 1. 围绕创新创业的劳动实践平台

依托众创空间、创新基地等双创平台，提升广大学生新型劳动技能教育的探索与实践，完善“创新创业+劳动教育”课程设置，深化“创新创业+劳动教育”项目建设，优化不同专业创新创业实践教学，以“互联网+”“挑战杯”“创青春”和“三创赛”等各级各类竞赛活动为抓手，引导学生在劳动中自我培育进取创新精神，促进知识学习和劳动实践深度融合，培养新时代崇尚劳动、尊重劳动和具有劳动精神的创新创业型人才。（牵头单位：创新创业教育中心 参与单位：团委、各系）

### 2. 整合社会实践的劳动体验平台

将寒暑期集中社会实践定为专门的劳动周或劳动月，构筑专业融合、实践引导、实习见习的劳动教育体验平台。以项目制社会实践形式将学校资源与社会资源、校友资源相联结，引导广大学生积极参与，拓展校院（系）两级实习见习的劳动教育基地，共享实践育人资源、共建实践育人平台，推动校内校外联动的人

人才培养模式改革。引导广大学生加深对教学实践成果的理解，加强对专业知识所学的实践应用，提升劳动成果的社会影响力与辐射面。（牵头单位：实训中心 参与单位：各系部）

### 3. 开展乡村振兴的劳动实践平台

结合国家战略、广东经济和茂名区域经济发展需求，在“全面推进乡村振兴”重大命题中进一步加强劳动引导，在劳动实践中全面培育劳动观念、综合素养。扩大“科技下乡”规模，定期、多量地派出“农村科技特派员”与“科技支农”师生团队，加强高校人才的培养维度与服务地区社会发展的力度，使其在劳动中接受国情教育，懂得实干创造美好生活的道理。引导广大学生探索乡村发展、乡村建设、乡村治理重点工作中的“职业体验”实践，树立正确的择业观、就业观、创业观，提升行业认知度与理解力，积累职业经验，增强就业能力。（牵头单位：科研部 参与单位：各系部）

### 4. 弘扬志愿服务的劳动实践平台

聚焦广大学生公共服务意识与奉献精神的培养，依托学校青年志愿者协会，围绕“扶贫类”“赛会类”“环保类”和“社区类”等主题开展校内外社会公益服务的劳动项目，积极搭建志愿服务平台，制定劳动教育日历，将植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等重要时间节点纳入其中，推动劳动实践活动常态化、项目化。引导广大学生结合专业所学关注参与社会治理、投身公共服务，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神和责任意识。（牵头单位：团委 参与单位：

各系)

### 5. 加强文体活动的劳动教育平台

围绕健康第一的教育理念,让学生能够接受体育的教育和熏陶,将体育运动锻炼的基本理论知识、运动风险预防和处置的基本方法、体育赛事的组织报名编排等纳入劳动教育范畴,帮助学生树立正确的运动观、健康观,让学生通过在校学习,外塑形体、内塑涵养,成为身心健康、体魄强健的时代青年。(牵头单位:基础教学部 参与单位:各系)

围绕校园文化活动和文艺活动的开展,通过艺术教育带动劳动实践,坚持以美育人、以文化人,在构建全方位的美育教育教学体系的基础上注重艺术教育过程的劳动教育和劳动实践。(牵头单位:基础教学部 参与单位:各系)

### 6. 设置勤工助学的劳动教育平台

通过建立健全“奖、助、贷、勤、补、免”等为一体的大学生资助保障体系,以校内教学助理、科研助理、管理助理和学校公共服务等为主要内容,科学设置勤工助学岗位,构筑劳动教育平台。强化受资助学生的感恩、励志、勤劳、奉献教育,充分发挥学生资助在劳动教育中的育人功能和导向功能,帮助学生在“他助”到“自助”的过程中实现自我价值,实现“劳心”与“劳力”的结合,提高学生综合素质。(牵头单位:学生工作部 参与单位:各系部)

### 7. 发掘生活技能的劳动实践平台

将劳动教育有机融入校园学习生活的全方位,注重回归细节,

回归日常。围绕学生衣食住行息息相关的生活，打造“后勤大讲堂”，建设绿色节能、餐饮文化、商业经营、青春健康系列课程，提供提升生活技能的实践岗位与场地，引导学生树立“懂生活、会生活、爱生活”的价值观念。（**牵头单位：后勤保卫部 参与单位：各系**）

以“创文巩卫”为载体，注重生活能力和良好集体卫生习惯培养，对校园内的公共区域实施分片负责制，常态化、机制化组织学生开展绿化养护、校园卫生、教室清洁、实验室维护、文明寝室建设等劳动锻炼，增进学生与校园的情感联系，助力推动校园文明建设。（**牵头单位：后勤保卫部 参与单位：各系**）

### **8. 增强榜样引领的劳动筑梦平台**

在劳动教育中大力发挥学生先进骨干的榜样引领、朋辈教育作用，以学生组织、青马工程、青年宣讲团等为依托，树立学生骨干带头劳动、示范表率意识。在学生骨干参与学生工作的过程中加强劳动指导，把马克思主义劳动观与新时代青年劳动素养培训作为学生骨干培育的重要内容，将劳动参与纳入骨干考核指标，提高劳动教育影响实效。引导学生骨干发扬团结同学、凝心聚力的优良传统，有力带动全体学生强化价值塑造，优化劳动教育新格局。（**牵头单位：团委 参与单位：各系**）

### **（三）创新劳动教育实践基地建设**

为推动耕读教育成为学校加强劳动教育的重要载体、引导学生扎根“三农”的重要途径、弘扬耕读传家优秀传统文化的重要抓手，学校将按照“科学规划、基地依托、创新模式、学生主体、

小组指导、多方参加”的总思路，打造“创新劳动教育方式、促进师生协同、助力项目孵化”的校内综合性大学生劳动教育实践基地，让学生感悟中华五千年农业文明和农耕文化的精神力量，教育学生深刻理解中国国情、农情和传统农耕文化，培育学生强农兴农的初心使命，培养家国情怀、“三农”情感和务实作风，全面提升服务乡村振兴的素养能力，引导学生自觉成长为担当农业农村现代化建设重任的可用之才。（牵头单位：学生工作部 参与单位：各系部）

## 1. 运营机制

### （1）师生共建制

劳动实践基地秉承服务学校师生的宗旨，向学校全体师生开放，以“指导教师+学生团队”模式为基础，实施师生共建制，注重专业需求，打造“一专业一课程”的劳动技能课，突出专业特色，重构“一系（部）一基地”的劳动实践环节，为学校师生提供劳动教育实践课程场地与协同创新平台。

同时在实践基地开展“党（团）建田园”文化创建，结合“铸魂、厚德、精艺、严纪”四位一体职业教育育人模式，探索“一支部一品牌”的劳动党（团）建引领，推进“三农”文化传承，提升校园文化内涵，创新党（团）组织建设及主题学习教育活动，激发基层活力。

### （2）“认领责任”制

劳动实践基地将划分为若干个耕作小区，具有认领意愿和能力的教师经学校劳动教育工作领导小组办公室批准后，可认领一

块耕作小区。对已认领土地，坚持“认领责任”制，即“谁认领，谁负责；谁认领，谁管理；谁认领，谁受益”，认领教师具有优先承担劳动教育实践课程教学任务的权利。

### （3）项目孵化参与制

打造涉农项目孵化平台，为相关项目团队提供劳动工具、灌溉设施、技术指导等条件，鼓励师生创新创业项目、协同创新实践项目与企业、地方共建，鼓励深化产教融合，鼓励加强与行业骨干企业、高新企业、中小微企业紧密协同，以项目管理与教育教学为抓手，围绕成果转化、新技术推广、应用技术研究、社会服务、文化传播等要素，强化劳动锻炼要求，助力学校开展高等职业教育“创新强校工程”。

## 2. 申请流程

### （1）创新创业项目孵化入驻

师生团队自行组队，由团队指导（负责）教师统筹填写《广东茂名农林科技职业学院劳动教育实践基地项目入驻申请书》后，经报备学校劳动教育工作领导小组办公室批准后方可入驻基地，认领土地。

### （2）协同创新实践项目孵化入驻

由相关培养单位（系）负责人填写《广东茂名农林科技职业学院劳动教育实践基地项目入驻申请书》后，学校劳动教育工作领导小组办公室根据情况安排相关的培养单位（系）实践基地。

## 3. 基地管理

劳动实践基地的建设将出台劳动教育课程管理机制、入驻及

日常运营管理机制、考核和退出机制、组织与经费保障机制等。学校将对认定的劳动实践基地进行授牌，对在基地开展的劳动教育教学活动择优培育、推荐立项省级及以上教改项目，运行较好的基地优先推荐省级、国家级实践基地。同时，实践基地实行动态管理，对于验收不合格的基地将予以取消。

#### **（四）加强劳动教育理论研究**

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强新时代劳动精神理论研究和创新，构建新时代劳动精神培育的理论体系，进一步解析劳动精神的科学内涵，梳理劳动精神的源流精要，探索劳动精神培育的理论基础、时代方位、基本思路和实施路径等问题，使劳动精神“内化于心、外化于行”。在学校的党建、思政和社科类项目申报过程设置劳动教育和劳动精神相关的课题，积极鼓励广大教师和学工干部申请各级各类劳动教育和劳动精神相关的课题。（牵头单位：科研部 参与单位：各系部）

#### **（五）加强劳动教育师资队伍建设**

结合人才培养方案、劳动教育课程和项目建设的需要，统筹校内外资源，建立专兼结合的劳动教育师资队伍。把劳动教育纳入教师培训内容，提高劳动教育专业化水平，增强每位教师的劳动实践的意识 and 劳动教育的自觉。建立健全劳动教育教师工作考核体系，分类完善评价标准。（牵头单位：组织人事部 参与单位：各系部）

#### **（六）加强劳动精神学习宣传**

##### **1. 深刻领会劳动精神内涵**

通过各类宣传平台，在全校开展劳动教育学习宣传活动。通过座谈会、主题班会、专题讲座、主题党团日活动等多种形式，结合时代主题和生动案例提升学习效果，教育学生正确理解马克思主义劳动观，把握劳动精神和奋斗精神的实质和内涵，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，养成勤于劳动、善于劳动、乐于劳动的良好习惯。（牵头单位：宣传部 参与单位：各系部）

## 2. 营造浓厚的劳动教育氛围

以重大时间节点为契机，组织开展劳动文化宣传教育活动。开展“劳模大讲堂”“优秀校友进校园”和“优秀毕业生报告会”等劳动榜样人物进校园活动，积极开展劳模工匠与青年学生面对面活动，让学生近距离感受工匠精神和劳模风范，聆听劳模故事，观摩精湛技艺，感受并领悟他们的高尚精神和优良品质，争做新时代的奋斗者。（牵头单位：宣传部 参与单位：各系部）

鼓励和支持创作更多以歌颂普通劳动者为主题的优秀作品，大力宣传典型人物和事迹，弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律，旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误观念，营造人人热爱劳动的校园文化，打造具有农林特色的劳动教育品牌项目，形成一批可复制可推广的劳动教育经验。（牵头单位：宣传部 参与单位：各系部）

## 3. 充分展现劳动精神文化之美

开展形式多样、健康向上、喜闻乐见的劳动文化活动，展现劳动者劳动之美，弘扬践行劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，树立正确的价值观、劳动观、成才观，使师生准确把

握领会“劳动创造美好生活”“幸福是奋斗出来的”主要内涵与重要意义，将劳动教育寓于无形，让勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神蔚然成风。（牵头单位：宣传部 参与单位：各系部）

## 五、保障运行

### （一）加强劳动教育组织领导

学校成立劳动教育工作领导小组，负责劳动教育工作的总体规划、组织实施、统筹协调，确保劳动教育做细做实。由党委书记和院长任组长、校级副职领导任副组长、各部门负责人为成员。具体组成人员和职责要求如下：

组 长：董荣权 林里泉

副组长：陈旭东 陈 列 吴 松 刘育兰

成 员：各部门负责人

领导小组下设办公室，挂靠学生工作部，负责劳动教育具体工作的组织落实，定期召集召开研讨会，分析、商讨、解决工作中遇到的问题。

### （二）优化劳动教育考核评价

学校劳动教育工作领导小组要及时对各有关系部开展劳动教育进行方案指导、质量监测、反馈督导。各有关系部要积极主动设置劳动项目、完善劳动教育平台，持续深化“三全育人”（全员育人、全程育人、全方位育人）格局和“十育人”（课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人）体系建设。各有关系部要积极鼓励教师主动参与劳动教育，组织教师积极参加基层实践，

以师德师风建设为根本，建立教师参与劳动教育的评价导向和反馈机制。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，要将劳动教育考核成绩作为衡量学生全面发展的重要内容，作为评优评先、就业推介的重要参考。

### **（三）落实劳动教育保障措施**

学校要统筹上级补助资金和自有财力，结合教育教学改革，加强与政府、产业行业、社区园区等交流与合作，多种形式筹措资金，加快建设劳动教育场所和实践基地，加大学校劳动教育设施标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。学校各相关系部要紧密配合，加强协作，将劳动教育相关内容纳入制度建设体系，合理利用寒暑假实践、见习、实习时间和重要节日设置劳动日、劳动周和劳动月，构建可持续发展的常态化机制。加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。

### **（四）完善劳动教育信息化建设**

引入“互联网+”思维，完善德智体美劳综合素质教育平台，给劳动教育赋予更多的创造性内涵，打造劳动教育的数字化和数据化课程资源，融入多元教育元素，指向综合素质提升，构建网格化管理新生态，加强新时代劳动教育的信息化建设，推动劳动教育与信息技术的融合创新。