



畜牧兽医专业群“1234”一体化课堂革命实施方案

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅关于《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）、《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2022〕31号）、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教党〔2022〕62号）等文件精神，充分发挥课堂主渠道作用，大力推进课堂教学的改革创新，真正实现课堂教学改革的新跨越，确保畜牧兽医专业群“1234”一体化课堂革命取得实效，特制定本实施方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，牢固树立新时代中国特色职业教育新发展理念，紧紧围绕立德树人的根本任务，深化职业教育改革。通过课堂革命，推进师资队伍建设，让教师适应新时代职业教育发展新需求，提升教师职业能力；通过课堂革命，推进课程建设，使课程建设紧跟时代变化和经济产业发展，保证课程体系符合职业岗位要求、符合学生认知规律，实现“岗课赛证融通”和人才培养适应社会需求，提升学生可持续发展能力；通过课堂革命，推进教学模式和育人模式变革，促使教学策略和手段紧跟职业教育新要求，紧跟社会需求，紧跟学生职业成长需求；通过课堂革命，建立科学的课

堂教学质量评价体系。

二、“1234”一体化课堂革命的内涵

“1234”一体化课堂革命的内涵：“一条主线、两种模式、三方评价、四个效能”。

“一条主线”：以党建引领、落实立德树人的根本任务为主线，把社会主义核心价值观体系融入职业教育全过程，实施课堂思政。

“两种模式”：一是校企双导师指导模式，二是以培养学生职业能力和创新创业能力的产教一体化模式。

“三方评价”：由学校、企业、学生三方评价育人质量。

“四个效能”：紧紧围绕“一条主线”，实施“两种模式”，实现“以劳树德，以劳增智，以劳强体，以劳育美”四个职业教育效能，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大时代风尚，培养德、智、体、美、劳全面发展的型高素质复合型技术技能人才。

畜牧兽医专业群“1234”一体化课堂革命模式见下图



图2 畜牧兽医专业群“1234”一体化课堂革命模式图

三、基本原则

（一）党建引领，立德树人

坚持以党建引领、落实立德树人的根本任务为主线。紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题开展课堂革命，实施课堂思政，把立德树人的根本任务融入课堂革命全过程。

（二）内涵统领，产教融合

以“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的高水平专业群的质量内涵为统领，以产教融合一体化育人推动“1234”一体化课堂革命。通过内涵统领、产教融合，打造“双师型”教师队伍，构建“岗课赛证融通”的课程体系和“双师指导，产教一体”的教学模式，构建由学校、企业、学生三方评价课堂教学质量评价体系。

（三）项目驱动，成果导向

“项目驱动、成果导向”是新时代职业教育课程革命的重要途径。根据畜牧兽医专业群“1234”一体化课堂革命模式中需要解决的问题开展课题研究，通过师生参与课题研究驱动课堂革命。以研究成果为导向实施课堂革命和检验课堂革命的成效性，只有获得成果才能体现课堂革命的特色与成效，只有获得标志性成果才能彰显课堂革命的创新水平、较高的示范作用和推广价值。

四、目标任务

课堂是教育教学的主阵地，是教育教学过程中的重要环节，课堂革命是对传统课堂的颠覆性变革，是“三教改革”的重要内容，深入推进课堂革命是职业教育教学改革重要举措。

（一）打造“双师型”教师队伍

教师是实施课堂革命的主体，教师的教育理念、教学能力、专业技能、教学策略等方面必须适应新时代职业教育发展的需求，打

造“双师型”教师队伍是实施课堂革命取得成效的先决条件和首要任务。

（二）构建基于工作过程模块化项目课程体系

课程是知识及其传承的最重要的载体，也是育人的载体，是实施课堂革命的主要工具。课程建设是“三教”改革的重要组成部分，是深化教育教学改革、全面推动课堂革命的重要手段。这就要求课程建设要紧跟时代的变化和经济产业的发展，要根据人才培养目标完善人才培养方案，构建“岗课赛证融通”的课程体系，制定适宜的课程标准，重构课程内容，开发活页式、工作手册式等新型特色教材，突出思政教育、劳动教育和美育，保证学生能及时掌握新知识、新技术、新工艺，满足学生适应社会发展的需求。

1. 完善专业人才培养方案。根据人才培养目标完善畜牧兽医专业群“产教相融，双能导向，双证并举”的人才培养方案，紧紧围绕立德树人的根本任务和培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人（复合型高技能人才）这个培养目标优化课程结构，开设思想政治、人文哲学、劳动、美育课程，解决好“培养什么人”的问题。

2. 推进课程建设

（1）完善专业课程标准。对课程（教学）目标进行重新定位，在知识目标、技能目标、情感目标的基础上，增加课程思政目标（思想、观念、信念）。

（2）重构课程知识体系。一要重视知识和优秀中华文化的传承；二要重视内容更新，吸收行业发展最前沿的新知识、新技术、新技能、新工艺；三要挖掘课程思政元素，融入思想政治、美育、劳动教育，培养理想信念、核心价值观念和正确的审美观，传承优

秀传统文化，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神。

(3) 开发校本教材。申报院级教材开发项目，在专业群内开发核心课程项目化校本教材，开发活页式、工作手册式等新型特色教材。

(三) 构建课程思政育人体系

构建课程思政育人体系是职业教育和课堂革命的必然选择。构建课程思政育人体系，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，推进“三进”教育，推进课程思政，切实落实立德树人的根本任务。

1. 思政元素进教材。制定专业课程标准时增加课程思政目标（思想、观念、信念），挖掘课程思政元素，融入思想政治内容。课程思政的主要内容包括：

①理想信念教育。把马克思主义思想和毛泽东思想、习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的思想理论成果融入课程内容，坚持正确的历史观，坚定“四个自信”，教育引导大学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，立志肩负起民族复兴的时代重任。

②社会主义核心价值观教育。把社会主义核心价值观教育融入育人全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，教育引导大学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，服从国家意志，弘扬法治精神，承担社会责任，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

③中华优秀传统文化教育。中华优秀传统文化是中华民族内在的灵魂和血脉，是中华民族的根本。推动中华优秀传统文化融入课程教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育，引导学生传承中华优秀传统文化

化，厚植家国情怀，赓续红色血脉，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

④职业素养教育。职业素养教育的核心内容是培育“劳模精神、劳动精神、工匠精神”。

首先，劳模精神的内涵是“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”。

其次，劳动精神的内涵是“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”。

再次，工匠精神的内涵是“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”。

⑤法治教育。加强法治教育，在相关课程中渗透法治教育，增强大学生的法治意识、规则意识、程序意识、平等意识、权利意识、法治思维，坚定大学生的法治信念。

2. 实施课堂思政育人

(1) 做好课堂思政的教学设计

(2) 在课程教学中实施课堂思政。

要把劳动教育贯穿于育人全过程，要把“三种精神”教育同课程教学内容紧密结合起来，通过专业实践和生产劳动，让学生树立正确的劳动价值观，充分认识到“劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最崇高、劳动最美丽”，实现“以劳树德，以劳增技，以劳强体，以劳育美”的职业教育效能，培养德、智、体、美、劳全面发展的复合型、创新创业型人才。反对享乐主义，反对不劳而获。

(四) 构建产教一体化育人体系

构建产教一体化育人体系是职业教育和课堂革命的必然选择。畜牧兽医专业群构建“双导师指导，产教一体化”的教学模式，促

进专业知识体系教育与职业技能育人的有机统一，实现“岗课赛证融通”的变革和以学生为中心的课堂教学关系的转变和革新，培养学生职业能力和创新创业能力（双能）

1. 产教一体化育人的专业课程教学设计。在专业群内每个专业选择 2—3 门核心课程进行“双导师指导，产教一体化”的教学设计，实施产教一体化育人。

2. “双导师指导，产教一体化”组织实施。在校内养猪实训基地、养鸡实训基地、水产养殖实训基地、大学生创业园进行养猪、养禽、养鱼、销售、服务及大学生创业活动，由校内专业教师和企业兼职老师在畜牧生产、水产养殖和大学生创业活动中开展专业理论教学和生产和销售等的实践指导（教学产销一体化）。在校外实践基地，让学生在岗位实习过程中进行畜牧业生产，由企业兼职教师对学生进行实训指导。在校内外通过实施“双导师指导，产教一体化”的教学模式，让学生参加畜牧业生产劳动，培养劳模精神、劳动精神和工匠精神，培养学生职业能力和创新创业能力，实现“以劳树德，以劳增技，以劳强体，以劳育美”的职业教育效能。

3. “双导师指导，产教一体化”教学模式的效果评价。制定“双导师指导，产教一体化”教学模式的效果评价标准，在产教一体化育人过程中，**坚持成果导向**，根据学生的学习态度、工作态度、劳动纪律、生产和创业业绩，由学校、企业、学生三方评价人才培养质量。

（五）开展课题研究

大力推进院级和省级项目申报工作，通过课题研究驱动课堂革命，解决课堂教学中的问题，通过课题研究建设一批学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的产教一体化、课程思政示范专业课程，

培养一批具有亲和力和影响力的产教一体化、课程思政教学名师和团队，提炼一批可推广的产教一体化、课程思政教育教学改革的典型案例，彰显课堂革命的特色与成效，发挥课堂革命的引领和示范作用。

（六）建立一套健全的、操作性强的课堂教学评价体系

教学评价是课堂革命的重要组成部分，是检验课堂革命成效、促进学生成长、教师职业发展和提高课堂教学质量的重要手段。教学评价包括“评教”与“评学”，重点在“评学”。

1. 评教

（1）评教的内容：师德师风、教学内容、教学方法、教学能力（教学设计、组织实施能力、知识与技能水平、创新能力）、教学效果等。

（2）评教的方式：教师自评、学生评教、考核小组考评（如教学文件的检查、评课）等。

（3）制定课堂评教标准。制定广东茂名农林科技职业学院教师教学水平测评表（学生评教）、广东茂名农林科技职业学院专任教师考核表。

2. 评学

（1）课堂教学评价实施主体：坚持由学校、企业、学生三方共同参与的多元化评价模式。

（2）对学生的教学评价的内容：学习态度、考核成绩、技能水平、综合素养、创新创业能力等。

（3）对学生教学评价方式：学生自评互评、教师评学、测试考核（包括理论考试和技能测评）、企业兼职教师的评价、毕业就业率及企业对毕业生的满意度等。

(4) 在评价形式上，过程性和终结性相结合，涵盖学生学习的全过程。

(5) 制定课堂教学评价标准。制定学生课程成绩评定标准（学生成绩表）。

五、组织领导

为加强对畜牧兽医专业群“课堂革命”的组织领导，保证课堂革命有序、高效开展，我系特成立“课堂革命”工作指导小组，负责系部课堂革命的领导、组织协调、指导与实施工作。

组长：黄万世

副组长：综合办公室主任、各教研室主任

成员：动物科学系专任教师

六、工作安排

（一）准备阶段

1. 宣传发动。开展宣传活动，组织教师学习职业教育改革的政策法规及文件精神，了解职业教育改革新动态，明确职业教育改革的方向。让广大教师认识到课堂革命的紧迫性、必要性、必然性

2. 制定实施方案。通过集思广益、在充分酝酿的基础上，根据专业人才培养目标、职业特点、专业群建设的任务、现实条件、教育教学需要解决的问题等因素，制定专业群切实可行的课堂革命实施方案。

（二）组织实施阶段

1. 打造“双师型”教师队伍

(1) 安排教师到企业锻炼

时间	2022 年		2023 年		2024 年	
	脱产	非脱产	脱产	非脱产	脱产	非脱产
企业锻炼	周俊、杨	个人申请	个人申请	个人申请	个人申请	个人申请

教师	芸瑜		或安排		或安排	
----	----	--	-----	--	-----	--

(2) 安排教师参加培训

时间 培训类型	2022 年	2023 年	2024 年
考评员培训	欧志杰、叶成凯	待定	待定
考评员培训	植婵萍、付云娜、黎宇、刘洋洋	待定	待定
考评员培训	孙显月、黄冰	待定	待定
骨干教师培训	丁晓	待定	待定

(3) 组织教师考取职业资格证书。每年组织教师考取职业资格证书，到 2025 年，专业教师“双证率”达 80%以上。

2. 完善专业群“产教相融，双能导向，双证并举”的人才培养方案

总负责人：系主任

直接责任人：各教研室主任

各教研室主任于每年 6 月前根据各专业人才培养目标修改完善下一年度专业人才培养方案，经系党政联席会议审议后报学校党委审批。

3. 课程建设

要求：一要注重知识和中华优秀传统文化的传承；二要吸收行业发展最前沿的新知识、新技术、新技能、新工艺；三要岗课赛证融通，使课程对接岗位，课程内容融入职业标准；四要融入思想政治、美育、劳动教育。

(1) 制定专业课程标准（待定）

序号	课程名称	责任人(初定)	完成时间
1	动物解剖生理	曹嫚嫚	2022 年 2 月
2	动物营养与饲料加工	付云娜	2022 年 2 月
3	猪生产	冯凯玲	2022 年 2 月
4	猪病防治	吴祖雄	2022 年 2 月

5	兽医外科学	李明俊	2022年2月
6	鱼类增养殖学	欧志杰	2022年2月
7	家畜繁殖与改良	李玉丹	2022年2月
8	宠物疾病防治	丁晓	2022年2月
9	鱼类增养殖学	叶成凯	2022年2月
10	水产动物疾病防治学	彭钟琴	2022年2月
11	禽生产	孙显月	2022年2月
12	牛生产与经营	周俊	2022年2月
13	宠物美容与护理	孙显月、杨云瑜	2022年2月
14	动物病理	曹嫚嫚	2022年2月
15	动物药理	植婵萍	2022年2月
16	禽病防治	刘洋洋	2022年2月
17	动物微生物与免疫	植婵萍	2022年2月
18	兽医临床	周汉柱	2022年2月
19	动物食品卫生检验检疫	王敏	2022年2月
20	畜产品加工	付云娜	2022年2月
21	环境卫生与控制	杨芸瑜	2022年2月
22	畜牧业机械化	黎宇	2022年2月

(2) 开发校本教材 (待定)

序号	教材名称	责任人 (初定)	教材类型	完成时间
1	动物解剖生理	曹嫚嫚		2022年9月完成院级立项, 2023年10月验收
2	动物营养与饲料加工	付云娜		2022年9月完成院级立项, 2023年10月验收
3	猪生产	冯凯玲		2022年9月完成院级立项, 2023年10月验收
4	猪病防治	吴祖雄		2022年9月完成院级立项, 2023年10月验收
5	兽医外科学	李明俊		2022年9月完成院级立项, 2023年10月验收
6	鱼类增养殖学	欧志杰		2022年9月完成院级立项, 2023年10月验收
7	家畜繁殖与改良	李玉丹	活页式教材	2021年9月完成院级立项, 2022年10月完成初稿
8	宠物疾病防治	丁晓		根据申报时间待定
9	鱼类增养殖学	叶成凯		根据申报时间待定
10	水产动物疾病防治学	彭钟琴		根据申报时间待定
11	禽生产	孙显月		根据申报时间待定
12	牛生产与经营	待定		根据申报时间待定

13	宠物美容与护理	孙显月、杨云瑜、黄冰		根据申报时间待定
14	猪生产岗位实习手册	黄万世	工作手册 式教材	2022年7月申报，2023年12月出版
15	禽病防治	刘洋洋 白红英		根据申报时间待定

(3) 开发课程教学资源（待定）

拟开发教学资源的课程如下表：

序号	教材名称	责任人 (初定)	教学资源种类及数量	完成时间
1	动物解剖生理	曹嫚嫚	如 PPT、电子教案（教学设计）、图片、微课、视频、习题等。	根据申报时间待定
2	动物营养与饲料加工	付云娜	如 PPT、电子教案（教学设计）、图片、微课、视频、习题等。	根据申报时间待定
3	猪生产	冯凯玲	如 PPT、电子教案（教学设计）、图片、微课、视频、习题等。	根据申报时间待定
4	猪病防治	吴祖雄	如 PPT、电子教案（教学设计）、图片、微课、视频、习题等。	根据申报时间待定
5	兽医外科学	李明俊	如 PPT、电子教案（教学设计）、图片、微课、视频、习题等。	根据申报时间待定
6	鱼类增养殖学	欧志杰	如 PPT、电子教案（教学设计）、图片、微课、视频、习题等。	根据申报时间待定
7	家畜繁殖与改良	李玉丹	如 PPT、电子教案（教学设计）、图片、微课、视频、习题等。	根据申报时间待定
8	宠物疾病防治	丁晓	如 PPT、电子教案（教学设计）、图片、微课、视频、习题等。	根据申报时间待定
9	鱼类增养殖学	叶成凯	如 PPT、电子教案（教学设计）、图片、微课、视频、习题等。	根据申报时间待定
10	水产动物疾病防治学	彭钟琴	如 PPT、电子教案（教学设计）、图片、微课、视频、习题等。	根据申报时间待定

11	禽生产	孙显月	如 PPT、电子教案（教学设计）、图片、微课、视频、习题等。	根据申报时间待定
12	牛生产与经营	待定	如 PPT、电子教案（教学设计）、图片、微课、视频、习题等。	根据申报时间待定
13	宠物美容与护理	孙显月	如 PPT、电子教案（教学设计）、图片、微课、视频、习题等。	根据申报时间待定
14	禽病防治	刘洋洋	如 PPT、电子教案（教学设计）、图片、微课、视频、习题等。	根据申报时间待定

4. 实施课堂思政

(1) 与基础教育部联合挖掘课程思政元素，对专业课进行课堂思政教学设计（试点）

(2) 课堂思政试点的专业课程与实施（初定）

序号	课堂思政试点课程	负责人（初定）	实施时间
1	猪生产	付云娜	2022 年 9 月起
2	猪病防治	吴祖雄	2022 年 9 月起
3	禽生产	黎宇	2022 年 9 月起
4	禽病防治	王敏	2022 年 9 月起
5	家畜解剖生理	曹嫚嫚	2022 年 9 月起
6	鱼类增养殖学	欧志杰	2022 年 9 月起
7	水产动物疾病防治学	彭钟琴	2022 年 9 月起
8	宠物疾病防治	李明俊	2022 年 9 月起
9	宠物美容与护理	杨芸瑜	2022 年 9 月起

5. 产教一体化育人的组织实施

(1) 在一体化专业教室进行专业理论教学

(2) 在校内实训基地开展养猪生产、养禽生产、水产养殖和大学生创业等，在校外实训基地（岗位实习）开展养猪实训、养禽实训、水产养殖实训、大学生创业等。

(3) 在学生实训、学生创业过程中由校内实指导教师和企业指导教师开展实训指导。

（三）效果评价阶段

可每学期或每年进行 1—2 次的效果评价，每年打造 1-2 院级以上课堂革命典型案例。根据评价效果进行课堂革命的反思，总结经验，不断改。

七、工作要求

1. 提高认识，自我革命。课堂革命是高职教育教学改革的核心内容，是增强职业教育适应性的切入点和落脚点，是促进高职教师职业能力提升的主要途径。这就要求教师要提高对“课堂革命”重要性的认识，把思想和行动统一到国家职业教育改革上来，统一到畜牧兽医高水平专业群建设上来，积极开展自我革命，促进课堂教学的全面变革，形成人人、课课追求优质高效课堂教学的浓厚氛围。

2. 以课题研究推进“课堂革命”。坚持课题研究与“课堂革命”相结合，根据畜牧兽医专业群的特点、专业群的特色以及在课堂教学中普遍存在的问题、急需解决的问题（如课堂思政、产教融合、校企双导师指导、三方评价、“以劳树德，以劳增技，以劳强体，以劳育美”）作为研究的主攻方向，强化问题即课题的研究意识，通过课题研究与教学实践，总结反思课堂教学困惑及其解决策略，最后形成在同类学校同类专业群可以推广应用的研究成果。

3. 精心组织，扎实推进。畜牧兽医专业群“课堂革命”工作指导小组要高度重视“课堂革命年”活动，要按照“整体推进、分步实施、重点突破、全面提升”的原则，认真组织教师申报课题和开展课题研究，教研室主任要精心组织开展教研活动（公开课、示范课），创新思路，强化措施，扎实推进。

4. 以成果为导向，务求实效。在实施课堂革命时，必须以课堂思政、产教融合、教学方法、教学评价等课堂变革所取得的成果（如课堂思政、课程建设等成效）来检验课堂革命实施的成效，只有获得标志性成果才能彰显课堂革命的创新水平、较高的示范作用和推广价值。

5. 强化考核，及时整改。坚持以成果为导向的考核机制，定期对“1234”一体化课堂革命实施情况进行评价，使各门课程实施“1234”一体化课堂革命的教育功能融入教学全过程，可查可督。**每年提炼和打造 1-2 院级以上课堂革命典型案例**，及时宣传表彰，把教师参与“1234”一体化课堂革命情况和课程思政效果作为教师评优奖励、选拔培训、课题申报的重要依，并给予更多机会。改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价。对存在问题要及时整改，总结经验，不断改进。

动物科学系

2022 年 2 月 26 日