



广东茂名农林科技职业学院
Guangdong Maoming Agriculture & Forestry Technical College

《宠物疾病防治》课程标准

制 定 人： 李明俊

制定时间： 2020年2月15日

审核部门： 动物科学系

审核时间： 2020年2月20日

批准部门： 教务科研部

批准时间： 2020年2月25日

广东茂名农林科技职业学院 联合编制
瑞派宠物医院管理股份有限公司

目录

一、课程基本信息	1
二、课程概述	1
三、课程目标	1
四、课程设计	1
五、教学实施建议	4
六、需要说明的其他问题	7
七、考核与评价	7
八、教材资料	8
九、参考资料	9
十、工具材料	9
单元教学设计	11

《宠物疾病防治》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：宠物疾病诊治

课程代码：020120

学 分：4 学分

学 时：72 学时

授课对象：动物医学专业大二学生。

二、课程概述

课程性质：本门课程是动物医学专业的核心课程。

课程任务：主要针对兽医和助理兽医等岗位开设，主要任务是支撑学生在诊室、化验室、特殊检查、治疗室岗位的疾病诊治能力，培养学生爱岗敬业的职业素养，要求学生掌握宠物疾病诊断、治疗、预防、护理方面的基本知识和技能。

课程衔接：在课程设置上，前导课程有动物解剖生理，动物微生物与免疫，动物病理学，兽医临床诊疗技术。

三、课程目标

以“三全育人”的要求为总目标，结合学情分析，以岗位能力需求为依据，确定了本课程的三维教学目标。

（一）知识目标

1. 知道犬猫生物学特性。
2. 了解临床检查的基本方法。
3. 理解化验室各种检查各项指标的意义。
4. 掌握犬、猫常见的传染病、内科病、寄生虫病的诊治。

（二）能力目标

1. 能根据犬猫保定标准，运用犬猫保定技巧，做好犬猫保定。
2. 能根据临床检查规范，运用临床检查方法，做好犬猫的临床检查。
3. 能根据血常规检查标准，运用血常规检查方法，做好犬猫的血常规检查。
4. 能根据血液生化检验标准，运用血液生化检验方法，做好犬猫的血液生化检验。
5. 能根据血气检查标准，运用血气检查方法，做好犬猫的血气检查。
6. 能根据尿液检验标准，运用尿液检验方法，做好犬猫的尿液检验。
7. 能根据 X 射线检查标准，运用 X 射线检查方法，做好犬猫的 X 射线检查。
8. 能根据 B 型超声波检查，运用 B 型超声波检查方法，做好犬猫的 B 型超声波检查。
9. 能根据口服给药规范，运用口服给药方法，做好犬猫的口服给药。
10. 能根据胃管给药规范，运用胃管给药方法，做好犬猫的胃管给药。
11. 能根据注射给药规范，运用注射给药方法，做好犬猫的注射给药。
12. 能根据犬猫常见传染病的诊治规范，运用犬猫常见传染病的诊治方法，做好犬猫的共同传染病诊治。

（三）职业素养目标

1. 具有爱国主义情怀。
2. 具有热爱科学、实事求是的学风。
3. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新的精神。
4. 具备爱岗敬业、吃苦耐劳、勇于奉献的职业素质。

四、课程设计

（一）课程设计思路

本课程以动物医院岗位为载体，与企业合作设计 5 个典型的项目作为学习内容；根据岗位（群）工作任务要求，确定学习目标及学习任务内容；本课程采取项目教学的教学模式，以学生为主体、以结果为导向组织教学考核。

（二）课程项目整体设计

《宠物疾病防治》课程内容设计见表 1。

表 1 《宠物疾病防治》课程项目整体设计

序号	工作任务		知识目标	技能目标	职业素养	学时
	项目名称	子项目名称				
1	诊室工作任务的完成	了解犬、猫生物学特性 犬、猫保定方法的学习	了解犬猫日常养护知识	能正确保定犬猫	养成爱护犬猫的习惯，提升珍爱生命的意识	4
		临床检查方法的学习	熟悉临床检查的基本流程	能规范完成对犬猫的问诊、触诊等检查	培养规范操作的意识，提升客户对医生的信任感	4
2	化验室工作任务的完成	血常规检查方法的学习	掌握血常规检验报告中各项指标的意义	能给犬猫采血，选择合适的抗凝剂 能制作和判读血涂片 能操作血细胞分析仪 能看懂血常规报告单	培养微观意识，见微知著	4
		血液生化检验方法的学习	掌握血液生化检验报告中各项指标的意义	能选择合适的抗凝剂 能操作血液生化分析仪 能看懂血液生化检验报告单	培养逻辑思维能力	4
		血气检查方法的学习	掌握血气检查报告中各项指标的意义	能选择合适的抗凝剂 能操作血气分析仪 能看懂血气检查报告单	透过现象看本质	4
		尿液检查方法的学习	掌握尿液检查报告中各项指标的意义	能正确采集尿液 能做尿液显微镜检查 能做尿比重的检查	具备积极探索、开拓进取、勇于创新的精神	4
3	特殊检查工作任务的完成	X 射线检查方法的学习	了解 X 线检查应用范围	能正确进行动物摆位和拍片 能正确判读 X 光片	培养规范操作，自我保护意识	4
		B 型超声波检查方法的学习	了解 B 超检查应用范围	能正确进行 B 超检查 能正确判读 B 超影像	具有热爱科学、实事求是的学风	4
		心电图检查方法的学习	了解心电图检查应用范围	能正确进行心电图检查 能正确判读心电图	心有灵犀	4
4	治疗室工作任务的完成	口服给药方法的学习	了解口服给药注意事项	能正确口服给药	培养学生规范操作的意识	4
		胃管给药方法的学习	了解胃管给药注意事项	能正确胃管给药	医者仁心	4

《宠物疾病防治》课程标准

		注射给药方法的学习	了解注射给药注意事项	能正确注射给药	培养学生规范操作意识	4
		穿刺技术的学习	了解穿刺技术使用范围	能正确进行胸腔穿刺、腹腔穿刺、膀胱穿刺	精益求精	4
5	常见疾病的诊治	犬猫常见传染病的诊治	掌握犬猫常见传染病的症状特点及诊断方法和标准	能正确诊断和治疗犬猫常见传染病	认真的工作态度。	4
		寄生虫病的诊治	掌握犬猫寄生虫病的症状特点及诊断方法和标准	能正确诊断和治疗犬猫寄生虫病	认真的工作态度	4
		内科疾病的诊治	掌握犬猫内科疾病的症状特点及诊断方法和标准	能正确诊断和治疗犬猫内科疾病	具备服务行业的意识	4
		皮肤疾病的诊治	掌握犬猫皮肤病的症状特点及诊断方法和标准	能正确诊断和治疗犬猫皮肤病	具备服务行业的意识	4
		肿瘤疾病的诊治	掌握犬猫肿瘤疾病的症状特点及诊断方法和标准	能正确诊断和治疗犬猫肿瘤疾病	具备积极探索、开拓进取、勇于创新的精神	4
合计						72

五、教学实施建议

（一）课程教学设计

《宠物疾病防治》课程教学设计见表 2。

表 2 《宠物疾病防治》课程授课计划表

序号	工作任务		课型	教学方法和手段	结果（可展示）及考核要点	参考学时	
	项目名称	子项目名称				理论	实训
1	诊室工作任务的完成	了解犬、猫生物学特性	理论课	讲授法；幻灯片、音视频展示	定时定点遛狗、喂狗，不多喂和少喂	2	0
		犬、猫保定方法的学习	实训课	演示法、任务驱动法	当堂考核学生保定宠物犬的方法和技巧	0	2
		临床检查方法的学习	理实一体	讲授法、演示法、任务驱动法	正确测心率 正确测体温 正确测呼吸	2	2
2	化验室工作任务的完成	血常规检查方法的学习	理实一体	讲授法、演示法、任务驱动法	正确采血 制作好的血涂片 能判读血常规检查报告单	2	2
		血液生化检验方法的学习	理实一体	讲授法、演示法、任务驱动法	选择合适的抗凝剂 看懂血液生化检验报告单	2	2
		血气检查方法的学习	理实一体	讲授法、演示法、任务驱动法	选择合适的抗剂 看懂血气检查报告单	2	2
		尿液检查方法的学习	理实一体	讲授法、演示法、任务驱动法	正确采集尿液 正确镜检 正确测尿比重	2	2
3	特殊检查工作任务的完成	X 射线检查方法的学习	理实一体	讲授法、演示法； 幻灯片、音视频展示； 实物展示及操作	正确进行动物摆位和拍片 正确判读 X 光片	2	2
		B 型超声波检查方法的学习	理实一体	讲授法、演示法； 幻灯片、音视频展示； 实物展示及操作	正确进行 B 超检查 正确判读 B 超影像	2	2
		心电图检查方法的学习	理实一体	讲授法、演示法； 幻灯片、音视频展示； 实物展示及操作	正确进行心电图检查 正确判读心电图	2	2
4	治疗室工作任务的完成	口服给药方法的学习	理实一体	讲授法、演示法； 幻灯片、音视频展示； 实物展示及操作	正确口服给药	2	2
		胃管给药方法的学习	理实一体	讲授法、演示法； 幻灯片、音视频展示； 实物展示及操作	正确胃管给药	2	2
		注射给药方法的学习	理实一体	讲授法、演示法； 幻灯片、音视频展示； 实物展示及操作	正确注射给药	2	2
		穿刺技术的	理实	讲授法、演示法；	正确进行胸腔	2	2

		学习	一体	幻灯片、音视频展示； 实物展示及操作	穿刺、腹腔穿 刺、膀胱穿刺		
5	常见疾病的 诊治	犬猫常见传 染病的诊治	理实 一体	讲授法、演示法； 幻灯片、案例教学法	正确诊断和治疗 犬猫常见传染病	2	2
		寄生虫病的 诊治	理实 一体	讲授法、演示法； 幻灯片、案例教学法	正确诊断和治疗 犬猫寄生虫病	2	2
		内科疾病的 诊治	理实 一体	讲授法、演示法； 幻灯片、案例教学法	正确诊断和治疗 犬猫内科疾病	2	2
		皮肤疾病的 诊治	理实 一体	讲授法、演示法； 幻灯片、案例教学法	正确诊断和治 疗犬猫皮肤病	2	2
		肿瘤疾病的 诊治	理实 一体	讲授法、演示法； 幻灯片、案例教学法	正确诊断和治疗 犬猫肿瘤疾病	2	2
合计						36	36
					72 课时，理论：实践=1：1		

（二）教学方法建议

1. 组织本门课的教学，应以犬、猫疾病防治为主线，在讲授理论知识过程中，要做到精讲多练、深浅适度、注重实用。应把教学重点放在实践教学，提高学生的操作技能上。

2. 教学方法 教无定法，应根据教学条件、教学内容、高职学生的素质特点等灵活运用不同的教学方法。

（1）现场教学法 对血细胞分析仪的使用、血液生化分析仪的使用、血气分析仪的使用、尿常规分析仪的使用、X光机的使用、超声的使用、心电图仪的使用、口服给药方法的学习、胃管给药方法的学习、注射给药方法的学习、穿刺技术的学习等内容，尽可能依托一体化教室、校内教学动物医院等教学条件进行现场教学，以学生为主体、教师为主导，师生互动，实现“产教”一体化，实现课程学习与工作岗位的对接。学生在学中做，做中学，学中会，提高学生的学习兴趣，最大限度地调动学生参与教学活动的主动性和积极性，培养学生分析问题、解决问题的能力。

（2）直观教学法 对犬、猫保定方法的学习、临床检查方法的学习、尿液采集方法的学习、口服给药方法的学习、胃管给药方法的学习、注射给药方法的学习、穿刺技术的学习等教学内容，教师可通过幻灯片、录像片、图片进行直观教学。通过直观教学，可化抽象为具体，化繁为简，加深学生的印象，提高学生的学习兴趣。

（3）案例教学法 对犬猫常见传染病的诊治、寄生虫病的诊治、内科疾病的诊治、皮肤疾病的诊治、肿瘤疾病的诊治等教学内容，可实施案例教学法进行教学，通过企业提供的典型病例，设置案例情景，引导学生发现问题、分析问题、解决问题，并制定疾病诊治方案和诊治报告，教师对学生完成的诊治方案和报告进行检查和总结评价。

还有任务驱动法、角色扮演法等，总之，教学方法是多种多样的，教师必须因材施教，灵活运用。

3. 教师对教学目标、教学方法和教学过程要认真进行设计，在组织教学时，应重点放到教学手段和教学方法上，要充分利用现代化教学手段和教学方法。在准备教学内容时，尽可能加大实习、实训的内容比例，充分利用实验实习实训设备，让学生多做多练，只有让学生真正“动”起来，才能提高学生的工作能力和操作能力。

4. 为了提高教学效果和学生学习兴趣，教师可带领学生到宠物诊所、宠物医院、社区进行技术推广和技术服务，让学生把学到的知识用到实践中去。

（三）实践性教学建议

1. 宠物疾病防治课程是一门综合性、实用性、应用性和创新性较强的课程，教师应根据工作岗位任务和教学重点、难点，有针对性地选择实践性教学项目进行实践性教学，实现“岗课赛证融通”。

2. 案例教学是本课程的最主要教学方法，教师应进一步加强与企业的合作与联系，不断丰富和更新自己的教学技能包和获取更多典型病例。教师应尽可能的使用校内教学动物医院等场所开展实训，创新教学环境，推动“教、学、做”的统一。

3. 教师可根据本校制定的实施性教学计划，合理安排宠物疾病防治实训课，合理安排学生到宠物医院进行岗位实习。

4. 教师可利用假日安排学生到宠物诊所、宠物医院、社区等进行技术推广和技术服务，让学生接触社会，获取经验和技能。

（四）基本教学设施建议

宠物医疗行业是一个快速发展的行业，随着我国养宠数量的增多，宠物主人也越来越年轻化。动物医学专业招生人数已从2020年的1个班增加到2022年的6个班。因此，学校应高度重视校内教学动物医院的建设，配置必要的仪器设备，确保每个学生都有机会进行实训，这是高职教育必备的基础条件。

（五）教学模式建议

我校动物医学专业的人才培养模式是“产学研融，双能导向，双证并举”，不但要培养学生的岗位能力，更重要的是要培养学生的创业能力，因此，建议运用“产教一体化”的教学模式。

（六）教材编写建议

1. 紧紧围绕立德树人根本任务，坚持党对教材工作的全面领导，强化责任意识、阵地意识、风险意识，健全管理体制和工作机制，将党管教材落实到教材编写、审核、出版、使用、管理的每一个环节。

2. 教材编写要以本课程标准为基本依据，充分体现基于宠物医院工作岗位课程设计的思路，以病例为载体，任务为驱动，突出职业能力培养。

3. 学习项目设计要按照“临床检查→实验室检查→特殊检查→治疗”的疾病诊断流程，尽可能将理论知识用工作任务贯穿起来，使教材对接工作岗位，使课程内容融入职业标准。理论知识内容在符合工作任务职业行为的同时，也要符合学生的认知特点、心理特征和技能形成规律，由简单到复杂，由浅入深，循序渐进，体现职业教学过程“从初学者到专家”形成过程。

4. 教材内容应体现“通用、实用、够用”的原则，恰当反映新知识、新技术、新工艺和新材料，改变课程内容繁、多、难、旧的痼疾，但又不能出现知识、技能缺失现象，并与教学时数安排相匹配。活动设计的内容要具体，并具有可操作性。

5. 教材结构

项目课程教材是融知识、技能与情感培养于一体的教材。在确定课程的学习项目和各项目教学内容设计基础上，需要对教材结构进行设计。

(1) 教材结构在表现形式上要符合高职生的阅读心理与阅读习惯，做到图文并茂，增加教材的可读性和对学生的吸引力。要求主题突出，结构合理，层次分明，各级标题与内容相符。如目录形式可用“模块、项目、任务”。

(2) 教材内容结构设计要体现教学过程；体现项目化、任务化；体现“做什么？”、“怎样做？”、“做得怎样？”的顺序。

(3) 名词术语、文字、符号、数字、公式、计量单位等的运用要准确、规范、统一，符合我国相关标准与规范。统一使用国家标准(GB50311-2007 和 GB50312-2007)规定的术语、文字、符号，避免产生歧义和误解。应努力提供多介质、多媒体、满足不同教学需求的教材及数字化教学资源，为教师教学与学生学习提供比较全面的支持。

6. 坚持校企合作开发教材。

(七) 现代教育技术的应用建议

1. 教师应重视现代教育技术在教学中的应用，增加教学信息量，提高教学效率。

2. 本专业应成立数字化教学资源开发团队，开发网络课程、多媒体教学课件、名师名课视频等教学资源，创建适合学生个性化学习及加强实践技能培养的教学环境，丰富课程内容，激发学生的学习兴趣。同时，可实现教师间的教学资源共享。

(八) 课程资源的开发与利用

1. 配套开发实训指导书和操作步骤视频。

2. 积极开发和利用网络教学资源：课程标准、实训指导书、授课计划等教学文件，课件、习题、案例库。

3. 建立互动交流网络平台。

六、需要说明的其他问题

宠物医疗行业是一个快速发展的行业，随着我国养宠数量的增多，宠物主人也越来越年轻化。动物医学专业招生人数已从 2020 年的 1 个班增加到 2022 年的 6 个班。因此，学校应高度重视校内教学动物医院的建设，配置必要的仪器设备，确保每个学生都有机会进行实训，这是高职教育必备的基础条件。

七、考核与评价

1. 考核与评价目的和功能

通过考核与评价，及时向教师和学生反馈教学信息，有效地改进和完善教师的教学和学生的学习活动，以达到本课程教学目标的要求。

2. 考核与评价原则

坚持“终结性评价与过程性评价相结合；定性评价与定量评价相结合；教师评价、企业评价与学生评价相结合；知识的考核与评价同实践能力的考核与评价相结合”的原则。

3. 考核形式包括以评价学生职业能力为核心进行学业评价。评价内容包括技能、知识和情感；评价主体包括教师、学生、企业；评价过程包括过程性评价和终结性评价；评价时间包括定期考核（期中与期末考试）与不定期考核（随堂随机考核）；评价方式包括笔试、口试、实操、作业、作品、工作成果等；可采用定量、定性或者定量与定性结合的评价方法。

4. 考核与评价方法

《宠物疾病防治》课程对学生的考核与评估，注重考核与评价方法的多样性和针对性。采用“40%平时成绩+30%技能考核成绩+40%理论考试成绩”相结合的评估方法。平时成绩包括：学习态度、项目作业、练习成绩或测试成绩；技能考核成绩包括实验实习、实训操作与记录、实验实习报告和体验探究的过程等（技能考核以国家职业资格证书考试技能实践部分标准为蓝本，每个岗位的1~2个实训项目考核为一次，主要考核学生操作的正确性和熟练度）；理论考试成绩是课程学习结束后的统一考试，要求考试内容的覆盖率应在90%以上。

依据总评成绩对学生进行等次评估：总评成绩在85分以上者（含85分）为优秀；75~84分为良好；60~74分为及格；60分以下为不及格。成绩登记如下表

		学校		专业		班		科成绩登记									
任课教师：								学年度				学期					
学号	姓名	平时成绩（40%）						技能考核成绩（30%）						理论考试成绩（40%）		总评成绩	
		学习态度	1	2	3	4	折算40%	1	2	3	4	5	折算30%	卷面分数	折算40%		

八、教材资料

《宠物疾病诊治》（第四版）李志主编，中国农业大学出版社出版，是高等职业教育农业农村部“十三五”规划教材，校企共编《宠物医院工作手册》。

九、参考资料

《犬猫疾病诊治彩色图谱》第二版，周庆国主编，中国农业大学出版社出版，教师团队编写的《执业兽医证考试指南》。

十、工具材料

（一）一体化教学设备及软件

多媒体、投影仪、联网电脑。

（二）实训实践设备

血细胞分析仪、X光机、B超机、操作台、诊疗台、注射器、留置针、酒精棉球、碘伏棉球、体温计、听诊器。

动物医学专业 《宠物疾病防治》课程单元教 学设计

(XXXX~ XXXX 学年第 X 学期)
(第 X 学年第 X 学期)

制 定 人: _____

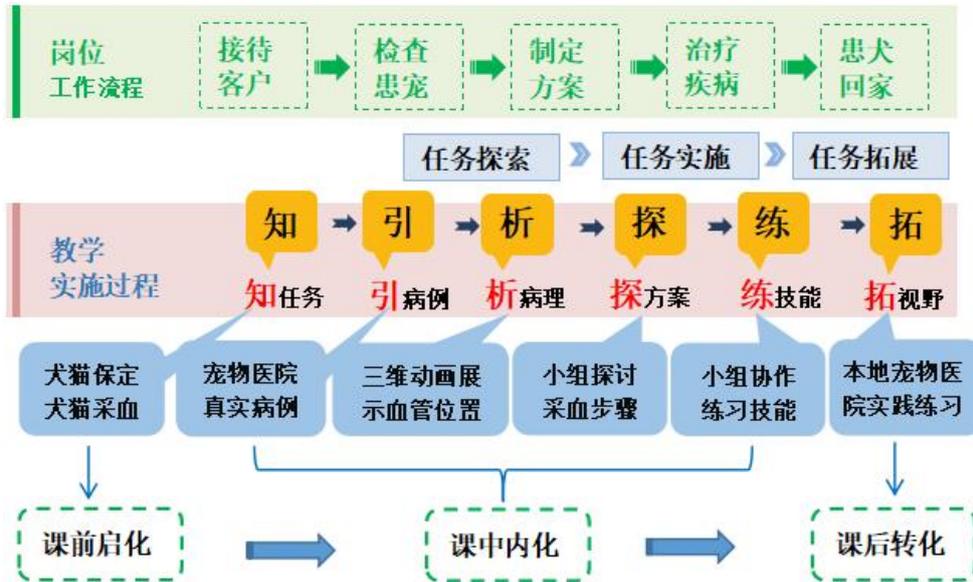
教 研 室: _____

制定时间: _____

广东茂名农林科技职业学院

单元教学设计

任务名称	任务一 血常规检查 技能 1 血液标本的采集	授课学时	2 学时
所属项目	项目二 化验室工作岗位	所属课程	宠物疾病防治
授课班级		授课时间	
授课地点	实训室 A202	授课形式	案例教学，理实一体化实施
教学内容	(1) 犬猫的保定； (2) 犬猫颈静脉、前肢臂头静脉、后肢隐静脉穿刺采血技术； (3) 血液的抗凝和保存。		
学情分析	知识和技能基础	通过前导课程的统计分析 (1)在知识方面，80%的学生能找到犬猫颈静脉、前肢臂头静脉、后肢隐静脉； (2)在技能方面，仅30%的学生能正确保定犬猫。	
	认知和实践能力	通过课前任务测试分析 100%的学生能理解犬猫血液应从颈静脉和四肢静脉采集，但仅有20%的学生能结合具体病例运用实践操作。	
	学习特点	通过学习兴趣点测试分析和任务一完成情况分析 (1)70%的学生能理解犬猫保定的重要性，但仅有30%的学生掌握了操作要领； (2)87.5%的学生对采血技术很有兴趣，学习热情很高。	
	信息素养	通过前导课程使用学习通 APP 的情况分析 100%的学生能使用学习通查看课前任务，签到，抢答，主题讨论，组间互评等。	
	思政素养	通过课前学习通平台“主题讨论”分析 (1)97%的学生会通过比如《人民日报》微信公众号，学习强国 APP 等国家官方自媒体了解国际关系、国家发展等时政信息，学生发的爱国情怀很足； (2)77%的学生会通过比如《典籍里的中国》、《国家宝藏》等央视综艺节目了解中华民族传统文化，学生的民族气节很足； (3)100%的学生会在宠物诊疗过程中关心关爱宠物生命， 但安全规范诊疗意识较薄弱，尤其是怕伤害到宠物而畏手畏脚不敢上手操作。	
教学目标	知识目标	(1)理解犬猫保定的重要性； (2)掌握不同的化验项目应采用不同的抗凝剂对血液抗凝。	
	能力目标	(1)能安全正确的保定犬猫； (2)能按照标准步骤顺利采集犬猫血液。	

	<p>素质目标</p>	<p>(1) 培养学生规范诊治宠物疾病的职业素养； (2) 逐步培养学生的劳动习惯； (3) 呼吁学生“抗击疫情，不松懈”。</p>
<p>教学重点</p>	<p>(1) 犬猫颈静脉、前肢臂头静脉、后肢隐静脉穿刺采血技术； (2) 血液的抗凝和保存。</p>	
<p>教学难点</p>	<p>犬猫颈静脉、前肢臂头静脉、后肢隐静脉穿刺采血技术。</p>	
<p>课程思政元素</p>	<p>关爱生命，求真务实，规范诊疗。</p>	
<p>教学资源</p>	 <p>活页式教材</p>	
<p>教学实施过程 导图</p>	<p>三阶段、六环节，引入真实案例，理实一体化教学，层层递进，符合高职学生认知规律。</p>  <p>The flowchart illustrates the teaching implementation process, structured into three stages and six links. At the top, the 'Job Workflow' (岗位工作流程) includes: 接待客户 (Receiving customers), 检查患宠 (Examining the pet), 制定方案 (Formulating a plan), 治疗疾病 (Treating the disease), and 患犬回家 (Pet goes home). Below this, the 'Teaching Implementation Process' (教学实施过程) is divided into three phases: 任务探索 (Task exploration), 任务实施 (Task implementation), and 任务拓展 (Task expansion). The six links are: 知 (Know) - 引 (Lead) - 析 (Analyze) - 探 (Explore) - 练 (Practice) - 拓 (Expand). Each link is associated with a specific activity: 知任务 (Know task), 引病例 (Lead case), 析病理 (Analyze pathology), 探方案 (Explore plan), 练技能 (Practice skills), and 拓视野 (Expand vision). These activities are supported by resources like '犬猫保定 犬猫采血' (Pet restraint and blood collection), '宠物医院 真实病例' (Real cases from pet hospitals), '三维动画展示血管位置' (3D animation of vessel positions), '小组探讨 采血步骤' (Group discussion on blood collection steps), '小组协作 练习技能' (Group collaboration in practicing skills), and '本地宠物医院 实践练习' (Practical exercises at local pet hospitals). The process concludes with three stages: 课前启化 (Pre-class activation), 课中内化 (In-class internalization), and 课后转化 (Post-class transformation).</p>	

教学实施过程		
教学环节	教学内容	教师活动
1.课前启化 (1) 布置任务 (2) 线上自主学习	1. 发布预习案例-犬猫疾病病例和课程任务书； 2. 发布数字化资源-犬猫保定、犬前肢静脉、后肢静脉、颈静脉采血视频； 3. 发布测试题和调查问卷； 4. 利用微信群答疑。	1. 课前 1~2 天在学习通平台发布宠物医院典型病例和任务书； 2. 课程平台推送学习资源和网站资源库； 3. 发布测试题，知识答疑； 4. 分析结果，制定课堂教学策略。
	设计意图	学生活动
	知任务 学生在线上自主学习，知道本次课学习任务。老师统计学生学习情况， 明白教学重点难点 ，以便课中 有针对性的突破 。 移动端学习，符合学生学习习惯。	1. 研读任务书，知道本次课学习任务； 2. 观看犬猫保定和采血等视频资源； 3. 小组讨论完成测试题和调查问卷。
2.1 课中内化 (第一课时) 完成子任务1犬猫的保定	教学内容	教师活动
	1. 签到（1 分钟） 2. 重温病例，引出任务（5 分钟） 3. 教师演示犬猫保定方法（10 分钟） 4. 学生分组练习，教师实时指导（15 分钟） 5. 随机选学生或学生自告奋勇上台展示学习成果，学生或教师对其打分，完成该环节考核评价（9 分钟）	1. 教师在学习通发起签到； 2. 运用 活页式教材 ，教师带领学生重温课前发布的病例；并引出课中学习任务-犬猫保定； 3. 教师演示犬猫的保定，并 引导学生关爱生命 ； 4. 教师巡查并实时指导学生练习； 5. 教师通过学习通“摇一摇”的方式随机选出学生，或学生自告奋勇上台展示学习成果； 6. 教师或者由观看展示的学习给上台展示的学生打分，分数记录在学习通平台，完成考核评价。
	设计意图	学生活动
	引病例 1. 重温课前发布的病例，引出学习任务，激发学生学习兴趣（ 学情分析时发现学生对真实病例比较感兴趣 ）； 2. 教师演示、学生分组协作练习，让学生更直观、更真实的学习犬猫保定的操作要领； 3. 教师实时指导，学生需要时，教师就在身边； 4. 课前学习得分、签到得分、组长打分、教师打分、学生打分，多元化考核评价； 5. 沉浸式学习，学生不走神。	1. 学生在学习通完成签到； 2. 在教师引导下，学生查看 活页式教材 ，重温课前病例； 3. 学生观看教师演示，强化犬猫的保定要领； 4. 学生分组协作练习犬猫保定技术，组长根据队员练习情况进行打分； 5. 学生可以自告奋勇上台展示学习成果。
课间休息 10 分钟，休息期间和学生聊一聊执业兽医资格证考试报名的相关话题。		
2.2 课中内化 (第二课时) 完成子任务2犬	教学内容	教师活动
	1. 教师继续借助上一环节引出的病例引出这一环节的学习任务-犬猫静脉采血技术的学习（2 分钟）； 2. 教师利用三维动画展示采血血管所在部位	1. 运用 活页式教材 ，教师引导学生对犬猫贫血病例做下一步诊疗，疑似贫血的犬猫需做血常规检查方可确诊，而做血常规检查需先采集血液样品，

猫采血技术的学习	<p>(析病理) (3分钟);</p> <p>3. 教师演示犬采血操作(5分钟);</p> <p>4. 学生分组探讨犬采血步骤(探方案), 之后按照步骤协作练习犬采血(练技能), 教师实时指导(20分钟);</p> <p>5. 学生进行组间互评, 完成该环节考核评价(5分钟);</p> <p>6. 教师查看组间互评结果, 对出现的问题逐一解决(5分钟)。</p>	<p>从而引出本环节学习任务-犬采血技术的学习;</p> <p>2. 教师利用三维动画展示采血血管所在部位;</p> <p>3. 教师演示犬采血;</p> <p>4. 教师巡查并实时指导学生练习;</p> <p>5. 教师查看组间互评结果, 对出现的问题逐一解决。</p>
	<p style="text-align: center;">设计意图</p> <p>析病理、探方案、练技能</p> <p>1. 根据学情分析, 此环节内容为教学难点;</p> <p>2. 通过析病理, 让学生知道采血血管准确位置;</p> <p>3. 通过探方案, 让学生梳理出采血步骤;</p> <p>4. 通过练技能, 让学生掌握技能, 完成学习任务;</p> <p>5. 学习过程层层递进, 符合学生认知规律, 攻克教学难点。</p>	<p style="text-align: center;">学生活动</p> <p>1. 学生分组探讨犬采血步骤;</p> <p>2. 学生分组协作练习犬采血技术;</p> <p>3. 分组练习过程中保定者、采血者、录像记录者分工明确;</p> <p>4. 学生在学习通进行组间互评。</p>
3 课后转化 (1) 企业实践 (2) 拓展视野	<p>1. 根据以往教学经验, 学生在第一次对犬采血时难免紧张、手抖, 可能会出现采不到血或采血量不够的问题, 解决此问题的办法就是在课后带领紧张、手抖的学生去本市校企合作的宠物医院多加练习, 方可克服紧张;</p> <p>2. 学生在课后可参与流浪犬猫绝育手术和义诊, 学以致用。</p>	
考核评价	<p>在授课过程中, 以学习通平台为载体, 记录学生课前学习、签到、课中学习行为与结果, 课后拓展行为与结果, 目标与任务完成度。</p>	
教学成效	<p>1. 课前测试均分 83.5, 反映学生对原有知识总体掌握较好;</p> <p>2. 课中第一课时 6 个小组都在规定时间内完成犬保定学习任务, 组内配合默契, 学习氛围好, 组长给组员的打分也均在 9 分以上, 随机选出和自告奋勇上台展示学习成果的几位学生, 获得 9 分、10 分, 顺利完成该环节教学目标;</p> <p>3. 课中第二课时 5 个小组都在规定时间内采集到血液, 组间互评均在 95 分以上, 有一组学生因为紧张、手抖, 导致采血量不够, 组间互评该组仅得到 57 分, 为了让学生克服紧张情绪, 课后教师带领该组学生去到本市校企合作宠物医院多加练习采血, 并录视频上传学习通, 由教师对该组再次打分, 经过多次练习后, 该组学生克服了紧张, 可以顺利采集到足够量的血液, 教师打分 95 分, 完成该环节教学目标;</p> <p>4. 课后参与流浪犬猫绝育手术和义诊的学生, 不仅跟着老师学习了新技术, 还增强了劳动和社会服务意识, 为宠物主人解决疑难的过程中获得了职业使命感和荣誉感;</p> <p>5. 学生学会了如何关爱小动物生命, 了解了求真务实, 规范诊疗对于行业良性发展的重要性。</p>	
诊断改进	<p>1. 课堂上短时间的练习只能让学生掌握操作要领, 不足以让学生掌握扎实的技能, 应增加本地校企合作宠物医院的数量, 满足学生课后实践练习的需求;</p> <p>2. 学生对执业兽医资格证考试答疑需求大, 以后应在课间和课后增加给学生答疑的时间。</p>	

