



畜牧兽医专业群课程思政实施方案

贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2022〕31号）、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教党〔2022〕62号）等文件要求，充分发挥课堂主渠道作用，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，构建全员全过程全方位育人体系，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神和全国高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，按照“所有课程都有育人功能”的要求，把思想政治教育融入每一门课程，形成专业群各门课程协同育人格局，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

坚持课堂教学为思想政治教育的主阵地、主渠道；以师德师风建设为切入点，推进言传身教，充分发掘思想政治教育资源，将思想政治教育元素融入各类课程教学和育人全过程，促使全体教师、各项教学活动与教书育人同向同行，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建课程思政育人体系，两年之内实现课程思政

全覆盖，做到“课程门门有思政、教师人人讲育人”；在专业群内建设一批学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的课程思政示范专业课程，培养一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队，提炼一批可推广的课程思政教育教学改革的典型案例，建立一套操作性强、科学有效的课程思政教育教学评价体系。

三、课程思政的主要内容

（一）理想信念教育

把马克思主义思想和毛泽东思想、习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的思想理论成果融入课程内容，坚持正确的历史观，增加“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，立志肩负起民族复兴的时代重任。

（二）社会主义核心价值观教育

把社会主义核心价值观教育融入育人全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，教育引导把国家、社会、公民的价值要求融为一体，服从国家意志，弘扬法治精神，承担社会责任，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

（三）中华优秀传统文化教育

中华优秀传统文化是中华民族内在的灵魂和血脉，是中华民族的根本。中华优秀传统文化如民族音乐、古诗词、国画、书法、农耕文化等。推动中华优秀传统文化融入课程教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育，引导学生传承中华优秀传统文化，厚植家国情怀，赓续红色血脉，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

（四）职业素养教育

职业素养教育的核心内容是培育“三种精神”，即劳模精神、劳动精神、工匠精神。

首先，劳模精神的内涵是“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”。

其次，劳动精神的内涵是“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”。

再次，工匠精神的内涵是“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”。

要把劳动教育贯穿于育人全过程，要把“三种精神”教育同课程教学内容紧密结合起来，通过专业实践和生产劳动，让学生树立正确的劳动价值观，充分认识到“劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最崇高、劳动最美丽”，实现“以劳树德，以劳增技，以劳强体，以劳育美”的职业教育效能，培养德、智、体、美、劳全面发展的复合型、创新创业型人才。

（五）法治教育

加强法治教育，在相关课程中渗透法治教育，增强大学生的法治意识、规则意识、程序意识、平等意识、权利意识、法治思维，坚定大学生的法治信念。

四、重点任务

（一）完善专业人才培养方案

完善畜牧兽医专业群“产教相融，双能导向，双证并举”的人才培养方案，紧紧围绕培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人（复合型高技能型人才）的人才培养目标优化课程结构，开设思想政治、人文哲学、劳动、美育课程。

（二）推进课程建设

课程是知识及其传承的最重要的载体，也是育人的载体，是进行教学活动的主要工具。课程建设是“三教”改革的重要内容，是深化教育教学改革，全面推动素养培养和课程思政的重要手段。

1. 完善课程标准。对课程（教学）目标进行重新定位，在知识目标、技能目标、情感目标的基础上，增加课程思政目标（思想、观念、信念），即要解决好“培养什么人”的问题。

2. 重构课程内容（知识体系）。一要重视知识的传承；二要重视内容更新，吸收行业发展的最新知识、最新技术、最新工艺；三要挖掘课程思政元素，融入思想政治内容，培养理想信念、核心价值观和正确的审美观，传承优秀传统文化，培育“三种精神”。

（三）推进“1234”一体化课堂革命

1. “1234”一体化课堂革命设计。紧紧围绕“一条主线”“两种模式”、“三方评价”、“四个效能”进行教学设计。即坚持以党建引领、落实立德树人的根本任务为主线，实施课堂思政，把课程思政渗透于课程教学过程中；坚持校企双导师指导和产教一体化模式，把生产（专业）劳动渗透于课程教学过程中，培养理想信念、核心价值观、正确审美观和法制观，培育“三种精神”，实现“以劳树德，以劳增技，以劳强体，以劳育美”的职业教育效能；坚持“三方评价”，即由学校、企业、学生三方评价人才培养质量；坚持“四个效能”为导向（成果导向），以师生的各种竞赛成果、创新创业成果、毕业生就业率、毕业生社会满意度等成果检验培养目标是否实现。

2. “1234”一体化课堂革命的组织实施。一是申报项目，开展“1234”一体化课堂革命和课堂思政；二是在专业群内选择某些课程作为课程思政试点，建设一批课程思政示范专业课程，以点带面

全面铺开；三是通过系部、学生社团组织开展活动，推进思政教育。

3. 开展课程思政教研活动。在各教室内举行公开课、示范课、评课，培养一批课程思政教学名师和团队，提炼一批可推广的课程思政教育改革的典型案例。

（四）抓好实践教学环节的“课堂思政”

抓好实践教学环节的思政教育，是落实“三全育人”的根本要求。学生通过专业实践和生产劳动，把劳动教育贯穿于育人全过程，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，让学生树立正确的劳动价值观，充分认识到“劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最崇高、劳动最美丽”，实现“以劳树德，以劳增技，以劳强体，以劳育美”的职业教育效能，培养德、智、体、美、劳全面发展的复合型、创新创业型人才。

（五）健全课程思政教学质量监控体系

1. 在制定专业人才培养方案、课程建设、课堂革命、课程质量评价体系中把课程思政作为一个重要监测指标，从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。

2. 公开课、示范课、听课、评课制度。通过教师公开课、示范课、听课、评课，从教学内容、教学方法、教学效果等方面对课程思政效果进行综合评价，提高课程思政工作评价的科学性、客观性和公正性。

3. 加强教学过程管理，在教师教学质量评估标准中体现课程思政要求，强化任课教师将课程思政落到实处。

五、实施保障

（一）加强组织领导

成立由支部书记任组长，综合办公室、各教研室负责人、分管学生党建团建工作的辅导员为成员的课程思政工作小组，统筹推进全系课程思政教学改革工作。

（二）加强协同联动

加强与学校马克思主义学院、基础教学部、教务部、宣传部、组织人事部、学生工作部、团委等相关部门和各教学单位工作联动，尤其要与学校马克思主义学院、基础教学部协同合作挖掘课程思政元素，共同申报课程思政、课堂思政相关课题，确保课程思政教学改革落到实处。

（三）强化工作考核

坚持以成果为导向的考核机制，建立科学评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程思想政治教育功能融入教学全过程，可查可督，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价。

动物科学系

2022年2月26日

