



《猪病防治》“1234”一体化课堂革命方案

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2022〕31号）、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教党〔2022〕62号）等文件精神，推进“三教”改革，推进畜牧兽医专业群“1234”一体化课堂革命取得实效，特制订《猪生产》“1234”一体化课堂革命方案。

一、课程建设

课程是知识及其传承的最重要的载体，也是育人的载体，是实施课堂革命的主要工具。课程建设是“三教”改革的重要组成部分，是深化教育教学改革、全面推动课堂革命的重要手段。这就要求课程建设要紧跟时代的变化和经济产业的发展，适应社会用人需求及学生发展需求，保证学生能及时掌握新知识、新技术、新工艺，满足学生适应社会发展的需求，培养学生可持续发展的能力。

（一）完善课程标准（完成时间：2022年6月）

为落实立德树人的根本任务，推进“三教”改革，需要对本课程目标进行重新定位。

1. 根据《猪病防治》课程通过参考养殖场兽医等工作岗位，按照《动物疫病防治员》（2020年版）、《动物检疫检验员》（2020年版）、《兽医诊断样品采集、保存与运输技术规范》等国家职业技能标准以及行业规范、相关岗位标准，进一步完善课程知识目标、能力目标、素质目标，使课程融入工作岗位、课程内容融入职业标准。

2. 为落实立德树人的根本任务，在知识目标、能力目标、素质目标的基础上，增加课程思政目标（思想、观念、信念、优秀传统文化），推进专业课课程思政建设，将思想政治教育融入专业课教学过程，实现专业知识教育与思想价值教育的有机统一，厚植学生家国情怀、政治认同感和社会主义核心价值观，增强“四个

意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，提升大学“立德树人”成效，培养学生成为懂农业、爱农业、扎根农村大地的新时代新人。

3. 将劳动教育融入专业课课程目标，培养学生劳模精神、劳动精神、工匠精神。

（二）重构课程内容（知识体系）（完成时间：2022年6月）

1. 要重视知识的传承。《猪病防治》课程要按照教学计划完成理论内容的教学，理论指导实践，学生只有掌握了扎实的理论基础，才能更好的开展实践活动，实现理论与实践的有机结合。

2. 要重视内容更新。与温氏、京基智农等养殖企业合作开发课程内容，课程内容融入行业生产关键技术、行业规范和岗位标准，并结合学生认知规律，设计若干个接近真实项目的以工作过程为导向的典型工作任务，例如生物安全防控模块、疫苗免疫模块、病猪剖检诊断模块、病料采集和处理模块等，帮助学生将所学知识和技能有效迁移。

3. 思政元素进教材，推进“三进”教育。要挖掘课程思政元素，如理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、职业素养教育、法治教育，融入思想政治、美育、劳动教育以及优秀传统文化，培养理想信念、核心价值观念和正确的审美观，传承优秀传统文化，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神。

（三）开发课程教学资源（完成时间：2023年6月）

申报《猪病防治》院级精品课程项目（2022年申报院级立项），开发完善学习通平台课程教学资源（PPT、图片、视频、音频、动画等），并帮助学生认知校内教学资源，引导学生内化校内教学资源，整合校外资源，以“为我所用”服务自主学习，促进自我发展。

（四）开发项目化校本教材（完成时间：2023年10月）

2022年申报《猪病防治》项目化、活页式或工作手册式教材，2023年编写《猪病防治》校本教材和实训教材。融入国家职业标准、岗位实习标准和行业规范以及行业企业最新技术技能，挖掘课程思政元素，融入思想政治、美育、劳动教育以及优秀传统文化，根据工作岗位编写基于工作过程的项目化校本教材。

二、推进“1234”产教一体化课堂革命（开始实施时间：2023年）

（一）“1234”一体化课堂革命的内涵

“1234”一体化课堂革命的内涵是：“一条主线、两种模式、三方评价、四个效能”。

“一条主线”：以党建引领、落实立德树人的根本任务为主线，把社会主义核心价值观体系融入职业教育全过程，实施课堂思政。

“两种模式”：一是校企双导师指导模式，二是产教一体化模式。

“三方评价”：由学校、企业、学生三方评价育人质量。

“四个效能”：紧紧围绕“一条主线”，实施“两种模式”，实现“以劳树德，以劳增智，以劳强体，以劳育美”四个职业教育效能，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大时代风尚，培养德、智、体、美、劳全面发展的型高素质复合型技术技能人才。畜牧兽医专业群“1234”一体化课堂革命模式见下图。



图2 畜牧兽医专业群“1234”一体化课堂革命模式图

（二）实施课堂思政（开始实施时间：2023年）

以党建引领、落实立德树人的根本任务为主线，把社会主义核心价值观体系融入职业教育全过程，实施课堂思政。

1. 做好课堂思政的教学设计

在开课学期,在做好学期授课计划的同时,做好本课程课堂思政的教学设计。

2. 在课程教学中实施课堂思政

(1) 理想信念教育。把马克思主义思想和毛泽东思想、习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的思想理论成果融入课程内容,坚持正确的历史观,坚定“四个自信”,教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,立志肩负起民族复兴的时代重任。

(2) 社会主义核心价值观教育。把社会主义核心价值观教育融入育人全过程,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,教育引导把国家、社会、公民的价值要求融为一体,服从国家意志,弘扬法治精神,承担社会责任,将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

(3) 中华优秀传统文化教育。中华优秀传统文化是中华民族内在的灵魂和血脉,是中华民族之根。推动中华优秀传统文化融入课程教学,加强革命文化和社会主义先进文化教育,引导学生传承中华优秀传统文化,厚植家国情怀,赓续红色血脉,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

(4) 职业素养教育。职业素养教育的核心内容是培育“劳模精神、劳动精神、工匠精神”。

首先,劳模精神的内涵是“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”。

其次,劳动精神的内涵是“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”。

再次,工匠精神的内涵是“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”。

要把劳动教育贯穿于育人全过程,要把“三种精神”教育同课程教学内容紧密结合起来,通过专业实践和生产劳动,让学生树立正确的劳动价值观,充分认识到“劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最崇高、劳动最美丽”,实现“以劳树德,以劳增技,以劳强体,以劳育美”的职业教育效能,培养德、智、体、美、劳全面发展的复合型、创新创业型人才。

(5) 法制教育。加强法治教育,在相关课程中渗透法治教育,增强大学生的法治意识、规则意识、程序意识、平等意识、权利意识、法治思维,坚定大学生的法治信念。

《猪病防治》课程思政重点放在劳动教育,通过专业实践和生产劳动,以养

猪实训基地为依托，结合“大学生暑期三下乡”和“科技下乡”活动，让学生树立正确的劳动价值观，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神（三种精神），充分认识到“劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最崇高、劳动最美丽”，实现“以劳树德，以劳增技，以劳强体，以劳育美”的职业教育效能，培养德、智、体、美、劳全面发展的复合型、创新创业型人才。

通过院级课题项目的申请促进《猪病防治》课程思政的实施，例：“以劳树德，以劳增技，以劳强体，以劳育美”在《猪病防治》课程教学的实践与探索；“课程思政实施效果考核评价及持续改进思考与实践——以《猪病防治》课程为例”“乡村振兴视域下课程思政在《猪病防治》课程中的探索与应用”等，拟计划在2023年申请院级立项。

（三）实施两种模式（开始实施时间：2023年）

1. 双导师指导模式

（1）校内实践教学由学校专任教师和温氏等企业实践指导老师指导。同时，通过鼓励教师参加动物疫病防治员等职业技能证书的考核提升专任教师中“双师型”教师的比例，安排教师走进企业，时刻更新自身专业知识和专业技能，保证教学内容不脱离产业发展。

（2）校外实践教学由企业实践指导老师指导，学生参加养殖企业顶岗实习，实现理论与实践的有机结合，促进学生个人职业能力发展。

2. 产教一体化模式

（1）校内教学是在一体化教室开展理论教学，在养猪实训基地开展养猪生产，实施产教一体化（教学产销一体化）。

理论教学可借助学习通教学平台拓展教学空间，实现“先学后教、精教优学”。课前，教师利用学习通教学平台发布任务，学生借助平台进行预习与测试，教师监测学生的学习情况并给予反馈；课中，教师根据学生预习情况答疑与点评，围绕工作任务组织教学，引导学生完成任务，并借助平台的提问、讨论等功能实现与学生的互动；课后，学生利用学习通教学平台完成巩固复习及拓展任务，教师负责检测学生任务完成情况。

实践教学可以分为课内与课外双轨教学。在课内教学中，采用“教师边教、学生边学”、学生“做中学、学中创”的方式进行实践教学，并通过小组制、头

脑风暴等形式引导学生相互交流思考，有效培养学生的实践操作能力、思考能力与团队协作能力；在课外教学中，依托养猪实训基地，在校内教师与企业导师指导下，以生物安全防控、疫苗免疫预防等项目为载体进行拓展任务训练，培养学生的职业素养，锻炼学生的适应社会能力和可持续发展能力。

(2) 教学方案职业化。科任教师参照猪病防治相关职业标准、行业标准及任务手册认真进行课堂教学设计，制定有利于培养学生综合职业能力的可行的教学方案。

(3) 教学过程生产化。依托顶岗实习，在企业实践教师的指导下，让学生在生产过程中实现理论内容的内化及专业技能的实训。

(4) 成果导向或项目驱动教学。以完成猪病防治某个岗位的技术指标、经济指标或完成某个项目为导向开展教学，提高教学的有效性。

(5) 教学手段信息化。充分利用课程教学资源、信息化教学场所开展信息化教学。

(6) 精心组织策划，积极开展教研活动，如举行公开课、示范课，创新思路，强化措施，扎实推进。

四、教学评价

教学评价是课堂革命的重要组成部分，是检验课堂革命成效、促进学生成长、教师职业发展和提高课堂教学质量的重要手段。教学评价包括“评教”与“评学”，重点在“评学”。

对于教师“教”的过程，评价要素要集中于师德师风、教学资料的准备、教学方法与手段的运用、教学环节的安排、教学实施的进度、教学效果等方面；评价的方式：教师自评、学生评教、考核小组考评等。

对于学生“学”的过程，评价要素要注重学习态度、学习任务的进程、任务完成的质量、课堂参与的情况、考核成绩、技能水平、创新创业能力等方面。评价的方式：学生自评互评、教师评学、测试考核、企业兼职教师的评价、毕业就业率及企业对毕业生的满意度等，“评学”可采用如下表格进行。

教育质量评价要注重对师生教研与学习成果的生成进行评价。对教师评价，要生成教学资源库、在线精品课程、参赛获奖等教学成果，还要有教学经验的积累、教学能力的提升等收获；对学生评价，要生成课程设计作品、毕业设计作品

等学习成果，还要有知识的获得、素质的提高、能力的提升等收获。

猪病防治课程总评分表

课程名称：

学生姓名：

班级：

项 目		评价内容	得分	权重	总比例	总评
终结性评价		知识考核		30%	40%	
		综合考核		70%		
过程性评价	项目	教师评价 (40%)		100%	60%	
		小组评价 (30%)				
		自我评价 (30%)				

教师综合评价(教师用表)

项目名称：

组别：

评价项目	评分标准			
	优	良	中	差
1. 学习目标是否明确(5)				
2. 学习过程是否呈上升趋势，不断进步(10)				
3. 是否能独立地获取信息，资料收集是否完善(10)				
4. 独立制定、实施、评价工作方案情况(20)				
5. 能否清晰地表达自己的观点和思路，及时解决问题(10)				
6. 项目实施操作的表现如何(20)				
7. 职业整体素养的确立与表现(5)				
8. 是否能认真总结、正确评价完成项目情况(5)				
9. 工作环境的整洁有序与团队合作精神表现(10)				
10. 每一项任务是否及时、认真完成(5)				
总评(各等级权重：优=0.86~1, 良=0.71~0.85, 中=0.51~0.7, 差=0~0.5)				
改进意见				

学生自我评价表(学生用表)

项目名称：

学生姓名：

组别：

评价项目	评价标准
------	------

	优 8—10	良 6—8	中 4—6	差 2—4
1. 学习态度是否主动，是否能及时完成教师布置的各项任务				
2. 是否完整地记录探究活动的过程，收集的有关的学习信息和资料是否完善				
3. 能否根据学习资料对项目进行合理分析，对所制订的方案进行可行性分析				
4. 是否能够完全领会教师的授课内容，并迅速的掌握技能				
5. 是否积极参与各种讨论与演讲，并能清晰的表达自己的观点				
6. 能否按照实施方案独立或合作完成项目				
7. 对项目实施过程中出现的问题能否主动思考，并使用现有知识进行解决，并知道自身知识的不足之处				
8. 通过项目训练是否达到所要求的能力目标				
9. 是否确立了安全、环保意识与团队合作精神				
10. 工作过程中是否能保持整洁、有序、规范的工作环境				
总评				
改进意见				

动物医学教研室

2022年3月10日