

职业院校专业实训教学条件建设标准 落实情况自查报告

根据《广东省教育厅关于开展职业教育国家教学基本文件落实情况检查工作的通知》文件精神及要求，就我校专业实训教学条件建设标准落实情况作自我检查，现将自查情况汇报如下：

一、执行情况。

（1）实施细则：根据国家教学基本文件中的职业院校专业实训教学条件建设标准要求，近年来学校结合实际情况，对我校开设专业的实训教学条件进行摸查统计，对满足建设标准要求的专业，要继续完善更新实训教学设备，而针对尚未满足建设标准的专业，则制定了专业实训教学条件建设实施细则，明确了建设目标、任务、责任和进度安排。实施细则包括各类实训室建设、设备购置、课程设置、师资培训、学生管理等方面的具体规定。

（2）会议部署：学校领导班子高度重视实训教学条件建设情况，组织多次专题会议，对实训教学条件建设工作进行全面部署和动员，确保工作的顺利进行。会议内容包括制定建设计划、资金筹措、校企合作等方面的具体安排。

（3）财政投入：学校积极争取财政投入，为实训教学条件建设提供了必要的资金支持，资金筹措方式包括学校自筹、社会捐赠及校企合作提供。财政投入包括设备购置、基地建设、师资培训等方面的资金投入。

(4) 督导检查: 学校建立了督导检查机制, 对实训教学条件建设工作进行全程跟踪和监督, 及时发现问题并整改。督导检查包括定期检查、专项检查、随机抽查等方面的具体措施。

二、落实情况。

学校根据专业实训教学条件建设标准的要求款项, 对我校开设专业的实训教学条件进行自查。基本情况如下: 我校目前专业教学系部共6个, 分别为生物技术系、动物科学系、食品工程系、经济管理系、园林工程系及智能工程系, 共开设专业23个, 其中具有对应建设标准的专业为8个, 满足建设标准要求的专业有8个, 尚未有对应建设标准的专业为15个, 尚未有对应建设标准的专业按同类相近专业的建设标准为参考对象进行建设。

根据专业实训教学建设标准要求, 学校已从以下五个方面抓牢抓实建设标准的落实:

(1) 完善更新各专业实训室和实训设备: 根据实训教学建设标准所列清单, 学校组织各系部及时完善更新各专业实训教学用到的实训室和实训设施, 包括各种实验设备、教学仪器、教学软件等, 确保实训教学高质量运行。

(2) 培养组建优秀的实训教师队伍: 加强对专业专任教师实训指导的培养, 并选择具有丰富实践经验和教学能力的教师担任实训教学培训员, 强化对实训教师的培训和考核, 提高实训教师的教学水平和专业能力。

(3) 开展多种形式的实训教学活动: 我校采取传统的课堂教学和实验室实训教学相结合的教学模式, 实训教学时

数占比超过50%，还开展了多种形式的课外实训教学活动，如实训技能竞赛、企业实践锻炼、职业资格证书培训考证等，提高学生的专业实操能力和职业技能水平。

（4）严格实训教学管理和质量评估：实训教学质量是职业院校专业教育的基础，实训教学质量决定着学生专业技术水平的高低，为准确完成各专业人才培养目标，学校不断完善实训教学管理和质量评估体系，对实训教学过程进行全面督导和管理，确保实训教学质量达到预期成效。

（5）建立完善的实训教学保障机制：实训教学条件的完备是实训教学正常运行的前提，完善实训教学条件是提高职业院校实训质量的关键，学校建立并不断完善的实训教学保障机制，包括设备维护与更新、设备安全保障、事故应急预案等，确保实训教学的安全和稳定。

三、典型做法与经验。

学校在落实职业院校专业实训教学条件建设标准过程中，积累了一些做法与经验，具体如下：

（1）制定详细的实训教学计划和课程标准：实训教学的开展要贴合实际需求，而不同专业实训教学的侧重点有所不同，为提高我校实训教学质量，学校组织各教学系部根据专业培养目标和实际岗位需求，制定详细的实训教学计划和课程标准，明确实训内容、课时、教学要求和考核标准等。这有助于提高实训教学的针对性和有效性。

（2）严格实训教学管理和质量评估：为保证实训教学高质量开展，学校建立并不断完善实训教学管理和质量评估体系，对实训教学过程进行全面监控和管理，确保实训教学

质量达到预期目标。我们采取了多种措施来加强教学管理和质量评估，如定期检查教案、听课评课、学生反馈等。

（3）开展多元化实训教学：通过课堂演示、模拟实训、参观见习、案例分析、项目实践、校企合作、技能竞赛等多种方式，不仅能提高学生的专业技术水平，提升学生综合素质和就业竞争力，还能提前培养学生职业素养，如团队合作、沟通能力、解决问题的能力等。

四、主要困难与问题。

学校在推进各专业实训教学条件建设标准落实过程中，仍存在一些困难与问题，现将主要困难与问题总结如下：

（1）学校部分实训教学内容与企业实际岗位所需有脱节，部分专业人才培养目标与行业人才需求存在一定错位。学校实训教学一般以教材为基础，授课教师讲授课本实训教学内容，学生再进行练习或重现为主，较少有根据企业岗位需求和学生认知规律开发的实训课程内容。因为缺乏实际工作岗位需求为基础的课程系统规划，学校教学理论与生产实践的结合度不高，课程体系中各种知识点相对零散、相关程度不强，学生在实训方面缺少与分析问题、解决问题相关的各项训练，导致实训教学缺乏整体性。学生在实训过程中更多是为了完成教师布置的练习任务而进行实训，难于培养学生解决实际问题的职业能力。

（2）专业实训教学条件建设资金投入不足。学校由于没有生均拨款，办学经费非常紧张，在实训室建设方面投入的资金较为有限，部分专业未能满足建设标准要求。学校高度重视实训教学在人才培养中的地位，已通过各种途径筹集

资金投入实训教学条件的更新改善中。但是目前学校投入的实训教学经费还是无法满足我校23个专业多层次多领域的实训室建设需要，且目前部分专业实训室建设还是存在资金投入不足的问题。

（3）师资力量不足。由于部分教师没有相关专业企业实践经验，在指导实训教学时可能存在理论知识丰富但实践经验不足的问题，这在一定程度上会影响实训教学的质量。

五、总结与整改。

（1）加强与企业的合作，了解企业实际岗位的需求，根据行业人才需求调整人才培养目标，开发符合企业实际任务和认知规律的实训课程内容。同时加强教学理论与生产实践的结合，提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。

（2）加大各类实训室建设的投入力度，提高实训教学资源的质量和数量。预计通过争取政府支持、与企业合作等方式筹措资金，改善实训教学条件。

（3）加强师资队伍建设，提高教师的实践能力和教学水平。可以通过组织教师参加企业实践、参加专业培训等方式提高教师的实践能力和教学水平。